

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Л.А.Самсонова Самсонова Л.А.

Утверждено:  
Директором МБОУ РСШ им Г.П.Ерофеева  
Е.Г.Глоба Глоба Е.Г.  
Приказ № 96 от 31.08.2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя школа им. Г.П. Ерофеева

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
биология  
9 класс

Разработала:  
учитель биологии  
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2023 г

Адаптированная рабочая программа  
«Биология. Многообразие живых организмов»  
9 класс  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету составлена на основе адаптированной программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, положений о рабочей программе. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сонина «Биология. Многообразие живых организмов».

Раздел «Человек» пройден в 2022-2023 уч.г, в новом учебном году изучается раздел «Животные». В разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Целью биологии является: формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы; развивать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности. Лабораторные работы составлены с учетом особенностей учащихся.

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой контрольной работы.

**Учебно-тематический план**

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Введение	1			
2	Царство Растения	11	4		
3	Царство Животные.	55	12		
4	Промежуточная аттестация	1			1
	Итого	68	18		1



Учебная неделя	Дата	№	Тема урока	Предметные БУД	Метапредметные БУД	Личностные БУД	примечание
		1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого	Знать определения «биология», «клетка», «ткань», «уровни организации». «синквейн» по терминам	<b>П:</b> умение работать с понятийным аппаратом. <b>Р:</b> умение организовано выполнять задания. <b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формирование познавательных интересов к обучению	
		2	Строение и жизнедеятельность водорослей. <b>«Изучение внешнего строения водорослей»</b>	Выделять признаки водорослей. Называть тип размножения у водорослей	<b>П:</b> умение работать с понятийным аппаратом. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе. <b>Р:</b> умение организовано выполнять задания. Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	развитие навыков обучения	
		3	Отдел Моховидные	Описывать внешнее строение	<b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)	формирование познавательных интересов к обучению	
		4	<b>«Изучение внешнего строения мха»</b>				
		5	Отделы: плауновидные, хвощевидные	Называть схемы жизненных циклов	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	<i>развитие навыков обучения</i>	
		6	Отдел Папоротниковидные	Называть схемы строения папоротника			
		7	<b>«Изучение внешнего стр»</b>				
		8	Отдел Голосеменные	Описывать этапы развития	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	формирование познавательных интересов к	
		9	Систематика	Выделять			

			отдела покрытосеменные	особенности покрытосеменных растений		обучению формирование и развитие умения		
		10	«Изучение строения покрытосеменных растений»			логически		
		11	Семейства класса Двудольные	Называть характерные признаки	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	рассуждать, сравнивать и делать выводы		
		12	Однодольные растения					
			<b>Царство Животные</b>					
		13-14	Подцарство одноклеточные «Строение инфузории туфельки»	Называть процессы жизнедеятельности, типы питания, способы движения данного типа. Описывать строение.	<p><b>П:</b> умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации.</p> <p><b>Р:</b> уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.</p> <p><b>К:</b> умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы</p>	<p>формирование познавательных интересов к обучению</p> <p>развитие навыков обучения</p>		
		15-16	Тип Кишечнополостные	Объяснять значение дифференцировки клеток и оценивать функции каждого клеточного типа	<p><b>П:</b> умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации</p> <p><b>Р:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму.</p> <p><b>К:</b> умение воспринимать устную форму информации</p>	формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы		
		17-18	Бесполое и половое размножение «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	Выполнять лаб.р по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации. Составлять таблицу		формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека		
		19-20	Тип Плоские черви	Описывать строение паразитических	<b>П:</b> уметь структурировать информацию. Умение работать			

				червей	с понятийным аппаратом.		
		21-22	Многообразие плоских червей-паразитов. <b>«Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»</b>	Зарисовать жизненный цикл печеночного сосальщика, выделять стадии развития опасные для заражения человека	Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. <b>P:</b> умение организовано выполнять задания. <b>K:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.		
		23-24	Тип Круглые черви <b>«Жизненный цикл человеческой аскариды»</b>	Называть цикл развития печеночного сосальщика	<b>П:</b> сравнивать животных изученных таксономических групп между собой. <b>P:</b> обобщать и делать выводы по изученному материалу. <b>K</b> правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	формирование познавательных интересов к обучению	
		25-26	Тип Кольчатые черви <b>«Внешнее строение дождевого червя»</b>	Выделять особенности. Называть цикл развития.	<b>П:</b> умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации <b>P:</b> умение выполнять задания по алгоритму. <b>K:</b> Умение воспринимать устную форму информации.	логически рассуждать, сравнивать и делать выводы	
		27-28	Тип Моллюски <b>«Внешнее строение моллюсков»</b>	Описывать внешнее строение . называть системы органов, их функции	<b>П:</b> уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>P:</b> умение организовано выполнять задания. <b>K:</b> правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	
		29	Тип Членистоногие Кл Насекомые	Отличительные признаки.	<b>П:</b> уметь работать с изобразительной наглядностью.	формирование познавательных интересов к	
		30	Бабочки Тутовый	Размножение и	Умение проводить сравнение и		

			шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание	развитие (яйца, гусеница, куколка).	делать выводы на основе полученной информации. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы <b>Р:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. <b>К:</b> умение работать в парах.	обучению  развитие навыков обучения  формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы  формирование осознанного и доброжелательн ого отношения к мнению другого человека		
	31	<i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Размножение и развитие.		Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка).				
	32	<i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред..		Меры борьбы. Правила гигиены				
	33	<i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение.		Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации			
	34	Муравьи —санитары леса.		Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.				
	35	<b>Практическая работа.</b> Зарисовка насекомых в тетрадах						
	36	<b>Позвоночные животные</b> Общие признаки позвоночных животных.		Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	<b>П:</b> преобразовывать текстовую информацию в табличную. <b>Р:</b> умение выполнять лаб р по алгоритму. <b>К:</b> при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения	формирование познавательных интересов к обучению		
	37	<b>Рыбы</b> Общие признаки рыб.				формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы		
	38	Речные и морские рыбы						
	39	Земноводные		Общие признаки земноводных.				
	40	<b>Практические работы.</b> Зарисовка в тетрадах.						
	41	<b>ПрР</b> Черчение таблицы (сходство и различие). <i>Тритон саламандра</i>						
	42	<b>Пресмыкающиеся</b>		Общие признаки пресмыкающихся.	<b>П:</b> преобразовывать текстовую информацию в	формирование осознанного и		

				Внешнее строение, питание, дыхание	табличную. <b>Р:</b> умение выполнять лаб р по алгоритму. <b>К:</b> при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения	доброжелательного отношения к мнению другого человека			
		43	<i>Ящерица</i> прыткая Черепахи, крокодилы..	Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие					
		44	<b>Практические работы.</b> Зарисовки в тетрадях.						
		45	<b>Птицы</b> Дикие птицы. <i>Общая характеристика птиц</i>	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать	<b>П:</b> уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы <b>Р:</b> умение выполнять лаб р по алгоритму. <b>К:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	развитие навыков обучения  формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы  формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека			
		46	Птицы леса: <i>большой пестрый дятел, синица.</i>						
		47	Хищные птицы: <i>сова, орел</i>						
		48	Птицы, кормящиеся в воздухе: <i>ласточка, стриж.</i>						
		49	Водоплавающие птицы: <i>утка-кряква, лебедь, пеликан</i>						
		50	Домашние птицы. <i>Курица, гусь, утка, индюшка</i>						
		51	<b>Практические работы.</b> <i>Подкормка зимующих птиц.</i>						
		52	<b>Млекопитающие животные</b> Общие сведения.	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих	<b>П:</b> уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.	формирование познавательных интересов к обучению			
		53	Грызуны						
		54	Зайцеобразные						
		55	Хищные звери						
		56	Псовые(собачьи):						



			волк, лисица. Медвежи: медведи (бурый, белый).	Среда обитания. Охрана. Виды занесенные в Красную книгу	<b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. Уметь подбирать дополнительный материал по теме	формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы		
	57	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр						
	58	Пушные						
	59	копытные						
	60	Морские животные						
	61	Китообразные						
	62	Приматы						
	63	<b>Практические работы. Зарисовки в тетрадях</b>						
	64	Сельскохозяйствен ные животные Кролик.	Внешний вид и характерные особенности кроликов	<b>П:</b> уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.  <b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.  Уметь подбирать дополнительный материал по теме	формирование познавательных интересов к обучению  развитие навыков обучения  формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы			
	65	Корова Овца.	Отличительные особенности внешнего строения					
	66	Лошадь. Северный олень.	Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.					
	67	Домашние питомцы Собаки.. Кошки.	Особенности внешнего вида. Породы. Заболевания и оказание первой помощи животным					
	68	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой КР						

