

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Мамт

Самсонова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Глоба Е.Г.

Глоба

Приказа № *96* от «31
августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Составила: Галушка Н.П.

учитель английского языка

с. Ровное, 2023.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 11-х классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам), авторской программы «Английский язык 5 – 9 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана - Граф», 2017 год, базисного учебного плана, положения о рабочих программах, о едином орфографическом режиме, о форме периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Ровненская СОШ им. Ерофеева А.И.

Данная программа ориентирована на использование учебника “Forward” М.В.Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2020

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие цели: развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Курс английского языка для 11 класса рассчитан на 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Количество учебных недель -34.

Промежуточная аттестация проводится в форме говорения (монологическая речь).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата (факт)	Учебная неделя	Тема урока, раздела	Результаты обучения		Примечание
				Предметные	УУД	
1			Раздел 1. Наводим мосты между поколениями Проблемы семьи.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в	
2			Привычки в прошлом и настоящем. Раздражающие привычки	Распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: Present и Past Continuous, used to, would для выражения привычек в прошлом и настоящем		
3			Проблемы, которые объединяют или разделяют людей.	Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; кратко		

				высказываться с опорой на нелинейный текст.	соответствии с целью	
4			Как общаться с «трудными» людьми.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы .	4) Осуществляет рефлексию своей деятельности Личностные: Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа Познавательные: Работа с текстом	
5			Как общаться с трудными людьми	Распознавать и употреблять в речи конструкции would rather, would prefer.	1)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	
6			Как общаться с трудными людьми	Употреблять в устной и письменной речи прилагательные-антонимы, прилагательные, образованные с помощью отрицательных приставок.	2)Выделяет в тексте ключевые слова.	
7			Ваши вопросы, ваши ответы	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; делать краткие выписки из текста с целью их использования в	Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно	

				<p>собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p>	<p>со сверстниками (в группе)</p> <p>4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.</p> <p>Во время работы с грамматическим материалом</p> <p>5)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии</p> <p>Коммуникативные: Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	
8			<p>Раздел 2. Ну разве мы не удивительные? Удивительные люди, гении и изобретения.</p>	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.</p>		

9			Удивительные люди, гении и изобретения.	Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
10			Типы интеллекта.	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.		
11			Факты из жизни знаменитых людей	Уметь давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.		
12			Истории из жизни	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
13			Истории из жизни	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. делать краткие выписки из текста с целью их использования в		

				собственных устных высказываниях.		
14			Раздел 3. Хорошо ли это для нас? Мифы и факты. Полезные и вредные привычки	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
15			Мифы и факты. Полезные и вредные привычки.	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив.		
16			Мифы и факты. Полезные и вредные привычки.	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив.		
17			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Уметь распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи; Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop,		

				like.		
18			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like.		
19			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like.		
20			Как справиться со стрессом	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Уметь различать и употреблять в речи повелительное наклонение.		
21			Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.		
22			Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	Уметь применять на практике полученные навыки.	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью	
23			Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	Уметь анализировать ошибки и исправлять их.		
24			Необычные праздники и фестивали. Диалог культур	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в		

				<p>несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы</p>	
25			<p>Раздел 4 . Таинственные миры 1.Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет</p>	<p>Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью</p>	
26			<p>2.Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет</p>	<p>Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>4) Осуществляет рефлексию своей деятельности</p> <p>Личностные: Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа</p> <p>Познавательные: 1)Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в</p>	

					<p>сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p> <p>3)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.</p> <p>4)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>устанавливает аналогии</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p> <p>2) Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	
27			3. Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.		
28			4. Раскрытые секреты	Уметь использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		

				кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.		
29			5.Книги и чтение.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
30			6.Книги и чтение	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
31			7.Обзор книг	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
32			8.Обзор книг	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.		

33			Раздел 5. Вырази себя 9.Как написать один роман в год.	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		
34			10.Как написать один роман в год.	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		
35			11.Культура и искусство.	Уметь использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		
36			12.Культура и искусство.	Уметь использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые		

				явления.		
37			13.Двигайтесь под музыку!	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
38			14.Двигайтесь под музыку!	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
39			15.Богатые и знаменитые	Уметь оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		
40			16.Богатые и знаменитые	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи глаголы, которые служат для ввода косвенной речи.		
41			17.Как написать стихи	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество		

				неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.		
42			18.Как написать стихи	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.		
43			19.Тайные миры. Вырази себя	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.		
44			20.Тайные миры. Вырази себя	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.		
45			21.Тайные миры. Вырази себя	Уметь применять на практике полученные навыки.		
46			22.Тайные миры. Вырази себя	Уметь анализировать допущенные ошибки и исправлять их.		
47			23. То, что ты всегда хотел знать. Диалог культур.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией		

				общения.		
48			Раздел 6. Разные стороны прогресса 1. Удивительные изобретения	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		
49			2. Удивительные изобретения	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		
50 51			3. Случайные изобретения 4. Случайные изобретения	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по	

					<p>заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью</p> <p>4) Осуществляет рефлексию своей деятельности</p> <p>Личностные:</p> <p>1) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию).</p>	
52			5. Столкновение культур	<p>Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные</p>		
53			6. Столкновение культур	<p>Уметь использовать контекстуальную или языковую</p>		

				догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные.		
54			7. Столкновение культур	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные.		
55			8. Мобильные телефоны: за и против	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст	<p>2) Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>2) Выделяет в тексте ключевые слова.</p>	

Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)

3) Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)

4) Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.

Коммуникативные:

1) Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора

					в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
56			9. Мобильные телефоны: за и против	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст		
57			Раздел 7. Зачем так рисковать? 10. Выражение неудовлетворенности и сожаления	Уметь распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);		
58			11. Выражение неудовлетворенности и сожаления	Уметь распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);		
59			12.Бизнес и деньги	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		
60			13. Бизнес и деньги	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с		

				предложенной ситуацией общения;		
61			14.Стоит ли рисковать?	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)		
62			15. Стоит ли рисковать?	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)		
63			16. Стоит ли рисковать?	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)		
64			17.От мошенничества до ФБР	Уметь писать небольшое письменное высказывание с		

65			18. От мошенничества до ФБР	опорой на нелинейный текст; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		
66			Раздел 8. Там, где живет твое сердце 19. Дома и люди	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; определительные придаточные предложения		
67			20. Дома и люди	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.		
68			21. Монологи животных	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в		
69		22. Монологи животных				

				соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
70			23.Нет места лучше, чем дом	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
71			24. Нет места лучше, чем дом	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале		
72			25.Дома, домики, квартиры, жилье	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		

73			26. Дома, домики, квартиры, жилье	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;		
74			27.Времена и поселения людей	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;		
75			28. Времена и поселения людей	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.		
76			29.Прогресс. Зачем рисковать? Там, где сердце.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.		
77 78			30.Прогресс. Зачем рисковать? Там, где сердце. 32. Огонь танца. Диалог культур.	Уметь применять на практике полученные навыки. Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или	

					<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью</p> <p>4) Осуществляет рефлексию своей деятельности</p> <p>Личностные:</p> <p>1) Стремится к самовыражению</p> <p>2) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p> <p>3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p> <p>2)Задаёт вопросы, необходимые для</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					организации совместной деятельности с партнером	
79			Раздел 9. Дайте ключ к разгадке 1. Тайны жизни	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.		
80			2. Тайны жизни	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога		
81			3. Друзья, любители, шоколад.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.		
82			4. Друзья, любители, шоколад.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные		

				лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.		
83			5.Разгадываем загадки	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
84			6. Разгадываем загадки	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
85			7.Что таится в заголовках газет?	Уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.		
86			8. Что таится в заголовках газет?	Уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.		
87			Раздел 10.Стоит ли это печатать? 9.Профессия журналиста	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные		

88			10. Профессия журналиста	неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.		
89			11. Когда речь идет о новостях	Уметь распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.		
90			12. Когда речь идет о новостях	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.		
91			13. Ошибки в кино	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных		

				<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.</p>		
92			14. Ошибки в кино	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</p>		
93			15. Волшебный мир кино	<p>Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>		
94			16. Волшебный мир кино	<p>Уметь составлять план письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>		
95			17. Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	<p>Уметь составлять план письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>		
96			18. Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	<p>Уметь применять полученные знания на практике при</p>		

				выполнении различных лексико-грамматических упражнений.		
97			19.Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	Уметь применять на практике полученные навыки		
98			20.Дискуссионный форум. Роль книг.	Уметь анализировать допущенные ошибки и исправлять их		
99			21.Роль питания и спорта. Длительное путешествие	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении упражнений на все виды речевой деятельности в формате ЕГЭ.		
100			Промежуточная аттестация .			
101			22.Работать или не работать? Китайский Новый год в Лондоне	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении упражнений на все виды речевой деятельности в формате ЕГЭ.		
102			23.Американский характер. Диалог культур.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;		