

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*Мамс*

Самсонова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Глоба Е.Г.

*Глоба*

Приказа № 96 от «31»  
августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 класса

Составила: Галушка Н.П.

учитель английского языка

с. Ровное, 2023

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам), авторской программы «Английский язык 5 – 9 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана - Граф», 2017 год, базисного учебного плана, положения о рабочих программах, о едином орфографическом режиме, о форме периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Ровненская СОШ им. Ерофеева А.И.

Данная программа ориентирована на использование учебника “Forward” М.В.Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2020

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9 классе реализуются следующие цели:** развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Курс английского языка для 9 класса рассчитан на 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Количество учебных недель -34.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы (работа с текстом).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам), авторской программы «Английский язык 5 – 9 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана - Граф», 2017 год, базисного учебного плана, положения о рабочих программах, о едином орфографическом режиме, о форме периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Ровненская СОШ им. Ерофеева А.И.

Данная программа ориентирована на использование учебника “Forward” М.В.Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2020

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9 классе реализуются следующие цели:** развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Курс английского языка для 9 класса рассчитан на 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Количество учебных недель -34.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме говорения.

Согласно результатам промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год основные пробелы и недочеты будут отрабатываться в 2020-2021 учебном году при изучении соответствующих тем. В 2020-2021 учебном году через повторение усиливаем грамматические темы: видовременные формы в активном залоге, модальные глаголы, согласование времен в косвенной речи, условные предложения, а также тему построения вопросительной формы предложений.

Учебная неделя	Дата (факт)	№ урока	Тема урока, раздела	Результаты обучения		Примечание
				Предметные	УУД	
		1	<b>Unit1. Развлеки нас!</b> Обзор кинофильмов. <b>Прямая и косвенная речь.</b>	<i>Понимает способ перевода из прямой речи в косвенную речь. Употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.</i>	<b>Регулятивные:</b>  1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью  2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы  3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью  4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
		2	Стихотворение о любви. <b>Косвенная речь.</b>	<i>Использует новый лексический материал в речи.</i>		
		3	Программа Фестиваля искусств. Обзор фильма.	<i>Развивает навыки диалогической речи.</i>		
		4	Граффити: Хорошо или плохо?	<i>Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.</i>		
		5	Неформальное письмо. Артикли.	Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет,	<b>Личностные:</b>  Может рассказать о	

				рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Употребляет определенный артикль в речи.	<p>культурных ценностях и традициях своего народа</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p>1)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p> <p>2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p> <p>4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.</p> <p><b>Во время работы с грамматическим материалом</b></p>	
	6	Учимся писать личные записки.	Делает краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.			
	7	<b>Unit 2. Здоровые привычки</b>  Беседа о здоровье.	Использует новый лексический материал в речи.			
	8	Нет ничего невозможного. Статья об Ирине Скворцовой.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.			
	9	Реклама лекарств.	Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.			
	10	<b>Модальные глаголы.</b>	Выражает своё отношение к			

				<p>действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Представляет грамматические особенности построения предложения с использованием модальных глаголов.</p>	<p>5)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	
	11	Электронное сообщение.	<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Пишет электронное сообщение.</p>			
	12	<p><b>Unit 3. Европа, Европа</b></p> <p>Викторина на вебсайте.</p>	<p>Читает и извлекает информацию из текста. Устанавливает истинность/ложность высказывания.</p>			
	13	Статья о Европе.	<p>Озаглавливает текст, его отдельные части. Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>			

		14	Послушаем о Евровидении.	Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		
		15	Поговорим о будущем.	Выбирает необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.		
		16	Даем информацию в официальном письме.	Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.		
		17	День в европейском парламенте.	Читает и извлекает детальную информацию из текста		

		18	<b>Разделительные вопросы.</b>	Строит разделительный вопрос, соблюдая порядок слов.		
		19	<u>Выполнение грамматических упражнений.</u>	Развивает лексико-грамматические навыки.		
		20	<b>Типы вопросительных предложений.</b> Повторение.	Различает типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.		
		21	<b>Unit 4.</b> <b>Присоединяйтесь к нашему клубу!</b>  Интервью.	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.		
		22	Радиопрограмма.	Читает текст и анализирует полученную информацию.	<b>Регулятивные:</b>  1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью	
		23	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Развивает лексико-грамматические навыки.		

					2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы	
		24	Рок и рокеры.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.	3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	
		25	Отрывок из статьи о молодежи.	Читает и извлекает информацию из текста.	4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
		26	Модные направления.	Извлекает из прослушанного текста конкретную информацию.		
		27	<b>Unit 5. Следовать современным технологиям</b> Личный вебсайт рок-группы.	Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		<b>Личностные:</b> Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа
		28	<b>Настоящее завершено и завершено-длительное время.</b>	Понимает при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense;  Употребляет в устных	<b>Познавательные:</b> 1)Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.	

				высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	
		29	Опасности интернета.	Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста; переводит отдельные фрагменты текста.	3)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	
		30	Портативные телефоны.	Оценивает полученную информацию. Выражает своё мнение о прочитанном.	4)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии	
		31	Личное письмо.	Пишет личное письмо, соблюдая правила оформления.	<b>Коммуникативные:</b>	
		32	<b>Unit 6. Око за око?</b> Ознакомление с лексикой по теме «Необычные наказания».	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме.		
		33	Необычные	Употребляет в речи лексику по		

			наказания.	теме.	<p>1) Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p> <p>2) Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	
		34	<b>Прошедшие времена: простое, длительное и завершённое.</b>	Использует в речи глаголы в следующих формах активного залога: Past Simple/Perfect / Continuous Tense.		
		35	Реклама для потерянных вещей.	Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов.		
		36	Радиопрограмма.			
		37	<b>Unit 7. Он/она</b> Почему люди невыносимы...	Выделяет основную мысль в тексте.		
		38	Модальные глаголы.	Использует в речи грамматическую структуру с модальными глаголами.		
		39	Как папа, так и сын.	Читает и извлекает информацию из текста.		

		40	Как отличаются мальчики и девочки.	Читает и извлекает информацию из текста.	
		41	<b>Unit 8. Мир вокруг нас.</b> Эссе «За и против».	Читает и извлекает информацию из текста.	
		42	Части фильма.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.	
		43	Контрольная работа №1.	Использует новый лексический и грамматический материал в речи.	
		44	Работа над ошибками. Как может наступить конец света.	Читает и извлекает информацию из текста. Выписывает ключевые слова. Отвечает на вопросы.	
		45	Планы на будущее: организация, планы, решения.	Читает и извлекает информацию из текста.	

		46	Планы на будущее: организация, планы, решения.	Читает и извлекает информацию из текста.		
		47	Выполнение грамматических упражнений.	Выполняет лексико-грамматические упражнения, основываясь на правилах.		
		48	<b>Unit 9.</b> <b>Удивительные животные.</b>  Статья о животных «Взгляд человека».	Соотносит графический образ слова с его звуковым образом. □ Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
		49	Осьминог.	Использует поисковое чтение в целях извлечения информации из текста.		
		50	Выражение вероятности.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.	<b>Регулятивные:</b>  1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью  2) Выбирает путь и составляет план достижения цели,	
		51	Эссе о зоопарке.	Использует поисковое чтение в целях извлечения информации из текста.		

				решения проблемы	
	52	<b>Unit 10. Лидеры и их последователи.</b> Краткая биография выдающихся людей.	Использует поисковое чтение в целях извлечения информации из текста.	3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	
	53	Краткая биография выдающихся людей.	Составляет краткое монологическое высказывание по теме.	4) Осуществляет рефлексию своей деятельности  <b>Личностные:</b> 1) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию).	
	54	Описание лидеров и их последователей.	Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	2) Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.  <b>Познавательные:</b> 1) Переводит информацию из одной формы в другую (графическую,	
	55	Описание лидеров и их последователей.	Переводит отдельные фрагменты текста.	из одной формы в другую (графическую,	

					<p>символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p> <p>3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p> <p>4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1)Создает правила взаимодействия,</p>	
	56	Концепции «Яркий цветной мозг».	Выбирает необходимую/интересующую информацию.			
	57	Викторина «Какого цвета твой мозг».	Использует новый лексический материал в речи.			
	58	Обсуждение биографий известных людей.	Читает и извлекает информацию из текста.			
	59	Обсуждение биографий известных людей.	Отвечает на вопросы к тексту.			
	60	Благотворительность.	Читает и извлекает информацию из текста.			
	61	Молодые активисты.	Читает и извлекает информацию из текста.			
	62	Возвратные и неопределенные местоимения.	Употребляет в речи возвратные и неопределенные местоимения.			
	63	Пассивный залог.	Составляет предложения с			

				глаголом в пассивном залоге.	распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
		64	Словообразование: аффиксы существительных.	Использует аффиксы для образования существительных – er/or, -ness, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.		
		65	Повелительное наклонение.	Формирует грамматические навыки.		
		66	Конструкция с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	Использует в речи конструкцию с used to/would .		
		67	Согласование времен в плане прошлого.	Согласует времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.		
		68	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Употребляет в речи предложения с модальными глаголами.		
		69	Словообразование: прилагательные с префиксами -un, -im, -in.	Использует префиксы для образования существительных.		
		70	Вводные слова, выражения и конструкции.	Использует в речи вводные слова, выражения и конструкции.		

		71	Условные предложения.	Употребляет в письменной и устной речи условные предложения реального и нереального характера.		
		72	Условные предложения.			
		73	Выполнение грамматических упражнений.	Формирует грамматические навыки.		
		74	Синонимы.	Использует новый лексический материал в речи.		
		75	Выполнение лексических заданий.	Использует новый лексический материал в речи.		
		76	Придаточные условные предложения с союзами if и when. Согласование времен.	Употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами if и when.		
		77	Выполнение грамматических заданий.		<b>Регулятивные:</b> 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы	
		78	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.			Читает и извлекает детальную информацию из текста.
		79	Выполнение заданий по чтению.	Читает и извлекает детальную информацию из текста.	3) Оценивает свой	
		80	Стратегии аудирования:	Понимает запрашиваемую информацию в звучащем и		

			детальное понимание звучащего текста.	письменном тексте.	результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	
		81	Выполнение заданий по аудированию.	Понимает запрашиваемую информацию в звучащем и письменном тексте.		
		82	Стратегии письменной речи: личное письмо.	Читает и извлекает информацию из текста.	<p>4) Осуществляет рефлексию своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1) Стремится к самовыражению</p> <p>2) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.</p>	
		83	Пишем письмо.	Знает правила написания письма, принятые в странах изучаемого языка.		
		84	Диалог культур 1	Читает и извлекает информацию из текста.		
		85	Диалог культур 1	Использует новый лексический материал в речи.		
		86	Диалог культур 2	Ведет диалог-обсуждение проблем.		
		87	Диалог культур 2	Ведет диалог-обсуждение проблем.		
		88	Диалог культур 3	Читает и извлекает информацию из текста.		
		89	Диалог культур 3	Читает и извлекает информацию из текста.		
		90	Диалог культур 4	Читает и извлекает информацию		

				из текста.	2)Выделяет в тексте ключевые слова.	
		91	Диалог культур 4	Использует новый лексический материал в речи.	Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	
		92	ГИА (ОГЭ). Задания по аудированию.	Понимает запрашиваемую информацию в звучащем и письменном тексте.		
		93	ГИА (ОГЭ). Задания по чтению.	Читает и извлекает детальную информацию из текста.		
		94	ГИА (ОГЭ). Задания по чтению.	Читает и извлекает детальную информацию из текста.	3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)  <b>Коммуникативные:</b>	
		95	ГИА (ОГЭ). Задания по грамматике и лексике.	Использует личные формы глагола,прилагательные,существв коммуникативно-значимом контексте.		
		96	ГИА (ОГЭ). Задания по письму	Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.		1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)
		97	ГИА (ОГЭ). Задания по письму	Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
		98	Промежуточная аттестация в форме монологического высказывания.			
		99	ГИА (ОГЭ). Задания	Использует ознакомительное чтение в целях понимания		

			по чтению.	основного содержания текста.		
		100	Страноведческая викторина.	Обобщает факты культуры стран изучаемого языка.		
		101	Контрольная работа № 2			
		102	Работа над ошибками. Заключительный урок			

