

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*Самсонова Л.А.*

Самсонова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы  
Глоба Е.Г.

*Глоба Е.Г.*

Приказа № 96 от «31  
августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

Составила: Галушка Н.П.

учитель английского языка

с. Ровное, 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам), авторской программы «Английский язык 5 – 9 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана - Граф», 2017 год, базисного учебного плана, положения о рабочих программах, о едином орфографическом режиме, о форме периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Ровненская СОШ им. Ерофеева А.И.

Данная программа ориентирована на использование учебника “Forward” М.В.Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2020

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе реализуются следующие цели:** развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Курс английского языка для 8 класса рассчитан на 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Количество учебных недель -34.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы.

Согласно результатам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год основные пробелы и недочеты будут отрабатываться в 2023-2024 учебном году при изучении соответствующих тем. В 2023-2024 учебном году через повторение усиливаем грамматические темы: видовременные формы в активном залоге, степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные, а также тему построения вопросительной формы предложений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников)

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Учебная неделя	Дата (факт)	№ урока	Тема урока, раздела	Результаты обучения		Примечание	
				Предметные	УУД		
		1	<b>Раздел 1. Кто я? (10 час)</b> Настоящее простое и настоящее длительное время.	Формирует грамматические навыки. Употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений во временах группы Present.	<b>Регулятивные:</b> 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности  <b>Личностные:</b> Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа <b>Познавательные:</b>		
		2	Настоящее длительное время. Исключения.	Формирует грамматические навыки.			
		3	Кто я?	Понимает основное содержание текста.			
		4	Работа с текстом «Великобритания»	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.			
		5	Россия и россияне.	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.			
		6	Черты характера. <b>Прилагательные.</b>	Использует аффиксы -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible, -less, -ive для образования прилагательных.			
		7	Сообщение Митчелла.	Использует новый лексический материал в речи.			
		8	Развитие навыков аудирования.	Выделят основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.			
		9	Проверочная работа по теме «Настоящее простое и настоящее длительное время»	Формирует грамматические навыки.			
		10	Проект «Кто мы?»	Создает словесный портрет своего поколения.			
		11	<b>Раздел 2. Путешественник! (10 час)</b> Способы выражения будущего действия.	Формирует грамматические навыки.			

		12	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествия»	Использует новый лексический материал в речи.	<p><b>Работа с текстом</b></p> <p>1)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p> <p>2)Выделяет в тексте ключевые слова.</p> <p>Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)</p> <p>4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.</p> <p><b>Во время работы с грамматическим материалом</b></p> <p>5)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии</p>	
		13	Электронные сообщения.	Выделяет основную мысль в тексте.		
		14	Развитие навыков письменной речи. Пишем электронное сообщение.	Оформляет электронное сообщение.		
		15	Запрашиваем информацию.	Развивает навыки диалогической речи. Ведет диалог этикетного характера.		
		16	Благотворительность.	Выделяет основную мысль в тексте.		
		17	Выполнение заданий к тексту.	Читает и извлекает информацию из текста.		
		18	Аудирование.	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.		
		19	Проект «Путешествие в России»	Создает словесный портрет своей страны.		
		20	Проверочная работа по теме «Способы выражения будущего действия»	Формирует грамматические навыки.		
		21	<b>Раздел 3. Взросление. (12 час)</b> Прошедшее простое время.	Формирует грамматические навыки. Употребляет определенный артикль с географическими наименованиями.		

					<b>Коммуникативные:</b> Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
		22	Выполнение грамматических упражнений.	Формирует грамматические навыки. Ведет диалог-обмен информацией.	<b>Регулятивные:</b> 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
		23	<b>Структура- used to.</b>	Употребляет в речи предложения с – used to.		
		24	Прилагательные, оканчивающиеся на-ing, -ed.	Различает способы образования прилагательных, образовывает и употребляет прилагательные в речи.		
		25	Ознакомление с новой лексикой по теме «Детство. Взросление»	Использует новый лексический материал в речи.		
		26	Работа с текстом «Подарок или проклятие».	Использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.		
		27	Выполнение заданий к тексту.	Читает текст и анализирует полученную информацию.		
		28	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Развивает лексико-грамматические навыки.		
		29	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Развивает лексико-грамматические навыки.		
		30	Сообщение по теме «Воспоминания о начальной школе»	Рассказывает о школе.		
		31	Контрольная работа.			
		32	Проект «Нет ничего невозможного»	Рисует словесный портрет возможностей человека.	<b>Личностные:</b> Может рассказать о культурных ценностях	
		33	<b>Раздел 4. Вдохновение.</b>	Использует в речи глаголы в Past		

			<b>(10 час)</b> Прошедшее длительное время.	Simple.	и традициях своего народа	
		34	Выполнение грамматических упражнений.	Формирует грамматические навыки.	<b>Познавательные:</b> 1)Переводит информацию из одной формы в другую	
		35	Сон-лучшее лекарство. Читаем, знакомимся с новой лексикой.	Читает и извлекает информацию из текста.	(графическую, символическую, схематическую,	
		36	Выполнение заданий к тексту.	Читает и извлекает информацию из текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.	текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.	
		37	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Применяет в речи изучаемую грамматическую модель.	2)Выделяет в тексте ключевые слова.	
		38	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Применяет в речи изучаемую грамматическую модель.	Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование	
		39	Сообщение по теме «Воспоминания о начальной школе».	Рассказывает о школе.	(с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст)	
		40	Фразовые глаголы.	Применяет в речи изучаемую грамматическую модель.	совместно со сверстниками (в группе)	
		41	Работа с текстом «Владимир Зворыкин».	Использует поисковое чтение в целях извлечения информации из текста.	3)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	
		42	Работа с текстом «Владимир Зворыкин».	Использует поисковое чтение в целях извлечения информации из текста.	4)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно	
		43	<b>Раздел 5. Нет места милее дома.</b> <b>(10 час)</b> Пересказываем прошедшие события.	Использует прошедшее время в речи.		
		44	Проверочная работа по теме «Прошедшее длительное время»	Применяет в речи изучаемую грамматическую модель.		
		45	Проект « Истории изобретений».	Рисует словесный портрет истории изобретений.		
		46	Степени сравнения прилагательных.	Применяет в речи изучаемую грамматическую модель.		
		47	Относительные местоимения.	Формирует грамматические навыки.		
		48	Ознакомление с новой лексикой	Использует новый лексический		

			по теме «Дом».	материал в речи.	выбранным критериям, устанавливает аналогии		
		49	Соседи. Мистер Купер.	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	<b>Коммуникативные:</b> 1) Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) 2) Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером		
		50	Умный дом.	Читает и извлекает информацию из текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.		<b>Регулятивные:</b> 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно	
		51	Выполнение заданий к тексту.	Ведет поиск детальной информации в тексте.			
		52	Описание картинки.	Использует новый лексический материал в речи.			
		53	<b>Раздел 6. Едим с аппетитом.. (7 час)</b>  Проект «Умные дома».	Находит необходимую информацию в сети Интернет, оформляет проект, работает в команде.			

					<p>определенным критериям в соответствии с целью</p> <p>4) Осуществляет рефлексию своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> 1) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию).</p>	
		54	Подготовка к контрольной работе.	Применяет грамматические структуры в речи.	<p>2) Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1) Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. 2) Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных</p>	
		55	Контрольная работа.			
		56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Употребляет неопределенные местоимения с разными видами существительных.		
		57	Ты то, что ты ешь.	Читает и извлекает информацию из текста.		
		58	Вегетарианство.	Читает и извлекает информацию из текста.		
		59	Выполнение заданий к тексту.	Ведет поиск детальной информации в тексте.		
		60	<b>Раздел 7. Взгляд в будущее. (7 час)</b> Жалобы и извинения.	Соблюдает речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.		
		61		Читает и извлекает информацию из		

		Заполняем опросный лист.	текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.	словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) 3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) 4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	
	62	Будущее простое время.	Читает и извлекает информацию из текста.		
	63	Ознакомление с лексикой по теме «Новые технологии».	Распознает и употребляет в речи, изучаемые грамматические явления.		
	64	Работа с текстом «Технологии. Взгляд в будущее».	Читает и извлекает информацию из текста.	<b>Коммуникативные:</b> 1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) 2)Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
	65	Условные предложения 1 типа. Экология.	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание.		
	66	Проект «Наше будущее через 20 лет»	Рассказывает о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.		
	67	<b>Раздел 8. Мир профессий. (11 час)</b> Модели управления глаголами.	Формирует грамматические навыки.		
	68	Ознакомление с лексикой по теме «Профессии».	Использует новый лексический материал в речи.		
	69	Хорошая работа, если ты можешь получить ее.	Читает текст с пониманием основного содержания.		
	70	Выполнение заданий к тексту.	Читает и извлекает информацию из текста.		
	71	Временная работа.	Развивает навыки понимания основного содержания текста.		
	72	Приглашение на собеседование.	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.		
	73	Составляем резюме.	Заполняет анкету, резюме.		

		74	Проект «Письмо англоговорящему другу по переписке».	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Личное письмо. Объем письма около 60 слов.	
		75	Контрольная работа.		
		76	Контрольная работа.		
		77	Анализ контрольной работы.		<b>Регулятивные:</b> 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности  <b>Личностные:</b> 1) Стремится к самовыражению 2) Осознанно и
		78	<b>Раздел 9. Любовь и доверие. (11 час)</b> Настоящее завершённое время.	Употребляет в речи изучаемое грамматическое явление. Настоящее завершённое время.	
		79	Выполнение грамматических упражнений.	Формирует грамматические навыки.	
		80	Доверие в семье.	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	
		81	Золотая свадьба.	Читает и извлекает информацию из текста.	
		82	Фразовые глаголы.	Употребляет фразовые глаголы в речи.	
		83	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	Читает и извлекает информацию из текста.	
		84	Аудирование.	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	
		85	Выражаем свое мнение.	Использует новый лексический материал в речи.	
		86	Проект «Идеальная семья».	Составляет текст по теме.	
		87	<b>Раздел 10. СМИ. (11 час)</b> Пассивный залог.	Использует пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом и настоящем завершённом времени.	
		88	Выполнение грамматических	Употребляет в речи пассивный залог.	

		упражнений.			ответственно относится к собственным поступкам  <b>Познавательные:</b> 1)Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. 2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) 3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) <b>Коммуникативные:</b> 1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе	
	89	Телевидение.	Читает и извлекает информацию из текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.			
	90	Почему телевидение плохо для нас.	Рассказывает о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.			
	91	Участвуем в беседе.	Просит повторить фразу, вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны			
	92	Письмо в молодежный журнал.	Читает и извлекает информацию из текста. Устанавливать истинность/ложность высказывания.			
	93	Проблемы молодежи	Использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из текста.			
	94	Контрольная работа.	Читает и извлекает информацию из текста.			
	95	Контрольная работа.				
	96	Анализ контрольной работы				
	97	Подготовка к ОГЭ	Использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте			
	98	Подготовка к ОГЭ	Использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте			
	99	Промежуточная аттестация.				
	100	Диалог культур 1.				
	101	Диалог культур 2.				
	102	Диалог культур 3.	Обобщает факты культуры стран изучаемого языка.			

					предварительного обсуждения и выбора в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
--	--	--	--	--	--	--

