

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Мамс

Самсонова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Глоба Е.Г.

Приказа № *96* от «31
августа 2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

Составила: Галушка Н.П.

учитель английского языка

с. Ровное, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7-х классов составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам), авторской программы «Английский язык 5 – 9 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана - Граф», 2017 год, базисного учебного плана, положения о рабочих программах, о едином орфографическом режиме, о форме периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Ровненская СОШ им. Ерофеева А.И.

Данная программа ориентирована на использование учебника “Forward” М.В.Вербицкая, М., «Вентана-Граф», 2020

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7 классе реализуются следующие цели: развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Курс английского языка для 7 класса рассчитан на 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Количество учебных недель -34.

Промежуточная аттестация проводится в форме говорения (описание картинки).

Согласно результатам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год основные пробелы и недочеты будут обрабатываться в 2023-2024 учебном году при изучении соответствующих тем. В 2023-2024 учебном году через повторение усиливаем грамматические темы: видовременные формы в активном залоге, степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные, а также тему построения вопросительной формы предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Учебная неделя	Дата (факт)	№ урока	Тема урока, раздела	Результаты обучения		Примечание
				Предметные	УУД	
		1	Раздел 1 Сравнение школ в разных странах 6 часов. Сравниваем школы в разных странах Активный залог.	Понимает основное содержание текста. Выделяет основную мысль в тексте.	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
		2	Степени сравнения прилагательных	Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than Различает способы образования прилагательных, образовывает и употребляет прилагательные в речи.		
		3	Школьная форма: за и против Типы вопросительных предложений.	Употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений.		
		4	Подготовка к школе	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.	Личностные: Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа Познавательные:	
		5	Система образования в	Формирует		

		России	грамматические навыки.	Работа с текстом 1)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) 2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) 4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Во время работы с грамматическим материалом 5)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и	
	6	Система образования в Великобритании	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.		
	7	Раздел 2. Лучший способ добраться до школы 5 часов Виды транспорта	Использует новый лексический материал в речи.		
	8	Лучший способ добраться до школы	Использует ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.		
	9	Сложные предложения с условными придаточными. Числительные.	Использует в речи количественные и порядковые числительные.		
	10	История транспорта Лондона	Догадывается о значении однокоренных слов.		
	11	Ездить на велосипеде или нет?	Использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой		

			информации из текста.	самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии Коммуникативные: Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером
	12	Раздел 3. Беседа о старых временах 5 часов Что было раньше?	Использует конструкцию used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	
	13	Старые письма	Выделяет основную мысль в тексте.	
	14	Развлечения прошлого и настоящего	Использует новый лексический материал в речи.	
	15	Факты из жизни известных людей	Учатся зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.	
	16	Тогда и сейчас	Учится строить монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now.	
	17	Раздел 4. Викторина о животных 9 часов	Читает и извлекает информацию из	

		Что ты знаешь о диких животных?	текста.		
	18	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	Учится строить вопросы в настоящем и прошедшем времени.		
	19	Притяжательный падеж имен существительных	Развивает лексико-грамматические навыки.		
	20	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	Использует новый лексический материал в речи.		
	21	Московский зоопарк	Читают текст Moscow Zoo с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных.		
	22	Диалог культур 1		Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и	
	23	Повторение.			
	24	Контрольная работа № 1.			
	25	Артикли с личными именами	Читает текст и анализирует полученную		

			информацию.		
	26	Раздел 5. Школьные дела 4 часа Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли»	Развивает лексико-грамматические навыки.	составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
	27	Школьные кружки	Читает текст и анализирует полученную информацию.		
	28	Великий Новгород	Создает словесный портрет своей страны. Рассказывает о своей стране.	Личностные: Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа Познавательные: 1)Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. 2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные	
	29	Британский или английский?	Учится читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.		
	30	Раздел 6. Американский опыт 4 часа Беседа о пережитом	Читает текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.		
	31	Приказ или совет?	Использует в речи сложноподчиненные предложения.		
	32	США. История.	Использует в речи модальный глагол		

			would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Употребляет артикля с географическими названиями.	слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	
	33	США. География.	Употребляет в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Соотносит географические названия с русскими эквивалентами.	3)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. 4)Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии	
	34	Раздел 7. Карманные деньги 5 часов. Карманные деньги	Формирует грамматические навыки.	Коммуникативные: 1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного	
	35	Вежливая просьба	Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.		
	36	Как заработать карманные деньги?	Учится делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.		
	37	Настоящее совершенное время	Применяет в речи изучаемую		

			грамматическую модель.	<p>обсуждения и выбора в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером</p>	
	38	Вопросительная и отрицательная форма настоящего совершенного времени	Формирует грамматические навыки.		
	39	Раздел 8. Удивительные тайны 9 часов Истории ужасов	Учится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
	40	Прошедшее длительное время	Строит специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.		
	41	Прошедшее длительное время	Строит специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.		
	42	Кентервильское привидение	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал		
	43	Иллюстрации к истории ужасов	Использует новый лексический материал в речи.		
	44	Повторение			

		45	Контрольная работа № 2		
		46	Диалог культур 2	Читает и извлекает информацию из текста.	
		47	Диалог культур 2	Читает и извлекает информацию из текста.	
		48	Раздел 9. Свободное время 7 часов Как ты проводишь свободное время?	Использует в речи конструкцию to like/ to hate doing smth	
		49	Пишем письмо друзьям	Знакомятся со структурой и стилем написания писем Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту.	
		50	Что ты собираешься делать?	Употребляет в речи конструкцию to be going to do smth для выражения будущего	Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии

			действия.		
	51	Пишем письмо друзьям	Использует правила написания письма.	с целью	
	52	Общественная работа	Оперирует в речи изученным лексическим и грамматическим материалом	2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы	
	53	Формальное письмо	Знакомится со структурой и стилем написания официальных писем.	3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	
				4) Осуществляет рефлексию своей деятельности	
				Личностные: 1) Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию).	
	54	Проектная работа «Праздники в англоговорящих странах».	Учится воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на	2) Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.	
				Познавательные: 1) Переводит информацию из одной формы в другую	

				иллюстрации и языковую догадку.	(графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
		55	Проектная работа «Праздники в англоговорящих странах».	Делает сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употребляет в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	в сотрудничестве с одноклассниками. 2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	
		56	Раздел 10. Открытие Австралии 5 часов Что ты знаешь об Австралии?	Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку) 4)Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	
		57	Австралийские аборигены	Использует новый лексический материал в речи.	Коммуникативные:	
		58	Простое будущее время	Учатся выбирать необходимую/ интересующую	1)Создает правила взаимодействия, распределяет функции	

			информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника.	и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
	59	Предсказываем будущее	Читает и извлекает информацию из текста.		
	60	Русский исследователь Н.Миклухо-Маклай	Читает и извлекает информацию из текста.		
	61	Раздел 11. Опыт работы 7 часов Устраиваемся на работу	Учится корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)		
	62	Настоящее длительное время	Использует Present Continuous Tense для		

			выражения будущего действия		
	63	Планируем ближайшее будущее	Использует Present Continuous Tense для выражения будущего действия		
	64	Кем ты хочешь стать?	Читает и извлекает информацию из текста.		
	65	Кем ты хочешь стать?	Использует в речи конструкцию I am going to be a...Question tag (уточнение информации).		
	66	Слишком молод для работы?	Использует в речи фразовые глаголы.		
	67	Работа для подростков	Учится работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.		
	68	Раздел 12. Социальные проблемы 11 часов	Учатся работать с представленным текстом, находить		

			Социальные вопросы	нужную информацию.		
		69	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Использует Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях.		
		70	Прошлые и современные проблемы общества	Читает и извлекает информацию из текста.		
		71	Проблемы детского труда	Учатся делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.		
		72	Что ты знаешь о волонтерстве	Использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из текста.		
		73	Подростки-волонтеры	Формирует грамматические навыки.		
		74		Использует новый		

		Волонтеры на зимних олимпийских играх	лексический материал в речи.		
	75	Повторение			
	76	Повторение			
	77	Контрольная работа № 3		Регулятивные: 1) Соотносит цели и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью 2) Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы 3) Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью 4) Осуществляет рефлексию своей деятельности Личностные: 1) Стремится к самовыражению 2) Осознанно и	
	78	Диалог культур 3	Использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации из текста.		
	79	Раздел 13. Письмо из США 5 часов Письмо из США	Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен.		
	80	Настоящее длительное совершенное время	Формирует грамматические навыки.		
	81	Что ты знаешь об акулах?	Составляет повествовательные предложения, соблюдая правильный порядок слов.		
	82	Удивительные животные США	Читает и извлекает информацию из текста.		

	83	Привлекательный Нью-Йорк	Употребляет в речи сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	<p>ответственно относится к собственным поступкам</p> <p>Познавательные: 1)Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. 2)Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе) 3)Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p> <p>Коммуникативные: 1)Создает правила</p>	
	84	Раздел 14. Всемирная мудрость 5 часов Страны и языки	Читает и извлекает информацию из текста.		
	85	Британский и американский варианты языка	Использует новый лексический материал в речи.		
	86	Мистические места в мире	Употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.		
	87	Система управления в США и Великобритании	Учится читать текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей		

				текста; переводить отдельные фрагменты текста	взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе) 2)Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
	88	Причастие настоящего и прошедшего времени	Учатся употреблять Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов.			
	89	Раздел 15. Описание личности 5 часов Описание личности	Учится употреблять в речи качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.			
	90	Описание характера	Учится употреблять в речи качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.			
	91	Интервью со звездами	Использует новый лексический материал в речи.			
	92	Прямая и косвенная речь	Предложения с косвенной речью;			

			сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.		
	93	Великие исторические личности	Читает и извлекает информацию из текста.		
	94	Раздел 16. Какой ты друг? 10 часов Хороший ли ты друг?	Читает и извлекает информацию из текста.		
	95	Письмо звезде	Учится писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.		
	96	Идеальная семья – это...	Читает и извлекает информацию из текста.		
	97	Моя семья	Ведет диалог-обмен информацией.		
	98	Пишем резюме	Учатся писать с опорой на образец		

				резюме. Сообщать краткие сведения о себе.		
		99	Повторение			
		100	Промежуточная аттестация в форме говорения.			
		101	Диалог культур 4	Обобщает факты культуры стран изучаемого языка.		
		102	Чтение для удовольствия			

