

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Мамс Самсонова ЛА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Ровненская СШ  
им Г П Ерофеева  
Глоба ЕГ  
Приказ № 96 от 31 08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя школа им. Г.П. Ерофеева

Рабочая программа  
учебного предмета  
биология  
8 класс

Разработала:  
учитель биологии  
Самсонова Л.А

с.Ровное, 2023-2024г

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение биологии в 8 классе выделено 68 ч. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Она составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.

Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Для ее реализации используется учебник Н.И.Сониной «Биология. Человек»

Данная программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности, что направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В данной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени, которое может использоваться для более глубокого изучения отдельных тем.

### Цели и задачи изучения предмета

**освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;

**-овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

**-воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

**-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общее количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Количество часов по учебной программе – 68 ч. Рабочая программа рассчитана на - 68 часов.

### Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

-Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный опрос и письменный опросы, устные зачёты по определениям); ➤ аттестация по итогам года;

-формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать / понимать:**

**• сущность биологических процессов:**

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Учащиеся должны уметь:**

**• объяснять:**

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**• изучать биологические объекты и процессы:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**• распознавать и описывать:**

-на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

**• проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

При проведении лабораторных, практических работ, а так же демонстрационных опытов будут использоваться оборудование «Точки роста» естественнонаучного направления. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на :		
			Теория	Лаб р	К р
1	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	4	4		
2	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	7	7		
3	Общий обзор организма человека	4	2	2	
4	Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	11	9	1	1
5	Внутренняя среда организма.	3	2	1	
6	Транспорт веществ	4	3	1	
7	Дыхание	5	4	1	
8	Пищеварение	5	4	1	
9	Обмен веществ и энергии	2	2		
10	Покровы тела. Выделение.	5	5		
11	Опора и движение	8	5	3	
12	Размножение и развитие	3	3		
13	ВНД	3	3		
14	Человек и его здоровье	3		3	
	Промежуточная итоговая аттестация	1			1
		68	53	13	2

№	Дата факт	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Использование оборудования Точки роста естественно-научной направленности
<b>Место человека в системе органического мира (3ч)</b>				
1		Место человека в системе органического мира.		Электронные таблицы и плакаты
2		Происхождение человека, этапы его становления		Электронные таблицы и плакаты
3		Расы человека..		Электронные таблицы и плакаты
<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (6 ч)</b>				
4		Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена		Электронные таблицы и плакаты
5		Новые времена- новые имена ученых		Электронные таблицы и плакаты
6-7		Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	урок- практикум	Защита сообщений
8		Сквозь призму времен	урок- практикум	Защита сообщений
9		Искусство быть здоровым	урок- практикум	Защита сообщений
<b>Общий обзор организма человека (4ч)</b>				
10		Клеточное строение организма		Микроскоп цифровой, микропрепараты
11		Ткани.		Электронные таблицы и плакаты
12		« Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	ЛР	Микроскоп цифровой, микропрепараты
13		Органы. Системы органов. «Распознавание на таблице органов и систем органов»	ЛР	Электронные таблицы и плакаты
<b>Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (10+ 1ч резерв )</b>				
14		Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		Электронные таблицы и плакаты
15		Строение и значение нервной системы		Электронные таблицы и плакаты
16		Рефлекторный характер деятельности н/с Спинной мозг.		Микроскоп цифровой, микропрепараты Электронные таблицы и плакаты
17		Строение и функции головного мозга.		Электронные таблицы и плакаты

18		«Изучение головного мозга человека (по таблице)»	ЛР	
19		Соматическая и вегетативная н/с		Электронные таблицы и плакаты
20		Зрительный анализатор.		Электронные таблицы и плакаты
21		Нарушения зрения, их профилактика.		Электронные таблицы и плакаты
22		Анализаторы слуха и равновесия.		Электронные таблицы и плакаты
23		Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус		Электронные таблицы и плакаты
24		« Координация и регуляция»	КР	
<b>Внутренняя среда организма(5ч )</b>				
25		Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.		Электронные таблицы и плакаты
26		«Изучение микроскопического строения крови»	ЛР	Микроскоп цифровой, микропрепараты Электронные таблицы и плакаты
27- 28		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	урок- практикум. Решение задач	
29		Иммунитет.		Электронные таблицы и плакаты
<b>Транспорт веществ (4ч)</b>				
30		Транспортные системы организма. Круги кровообращения.		Электронные таблицы и плакаты
31		Строение и работа сердца.		Электронные таблицы и плакаты
32		Движение крови по сосудам.		Электронные таблицы и плакаты
33		« Определение пульса и подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке », «Измерение кровяного давления»	ЛР	
<b>Дыхание (5ч)</b>				
34		Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.		Электронные таблицы и плакаты
35		Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания.		Электронные таблицы и плакаты
36		«Определение частоты дыхания»	ЛР	
37		Заболевание органов дыхания и их профилактика.		Электронные таблицы и плакаты

38		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	урок- практикум	
<b>Пищеварение (6ч)</b>				
39		Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты.		Электронные таблицы и плакаты
40		Пищеварение в ротовой полости		Электронные таблицы и плакаты
41		Пищеварение в желудке и кишечнике.		Электронные таблицы и плакаты
42		Всасывание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.		Электронные таблицы и плакаты
43-44		Гигиена питания. «Определение норм рационального питания»	урок-практикум. Решение задач	
<b>Обмен веществ и энергии (2ч)</b>				
45		Пластический и энергетический обмен.		Электронные таблицы и плакаты
46		Витамины.	Урок-практикум. Защита сообщений	Электронные таблицы и плакаты
<b>Покровы тела. Выделение (5ч)</b>				
47		Органы выделения.		Электронные таблицы и плакаты
48		Строение и функции почек		Электронные таблицы и плакаты
49		Покровы тела. Строение и функции кожи.		Электронные таблицы и плакаты
50		Уход за кожей, волосами, ногтями	Урок-практикум	
51		Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Пр 3	
<b>Опора и движение (8ч)</b>				
52		Скелет. Строение, состав и соединение костей.		Электронные таблицы и плакаты
53		«Изучение внешнего строения костей»	ЛР	Электронные таблицы и плакаты
54		Скелет человека.		Электронные таблицы и плакаты
55		Типы соединения костей		Электронные таблицы и плакаты
56		Мышцы. Работа мышц.		Электронные таблицы и плакаты
57		«Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	ЛР	
58		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Урок-практикум. Решение задач	

		Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника		
59		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Пр 3	
<b>Размножение и развитие (3ч)</b>				
60		Половая система человека		Электронные таблицы и плакаты
61		Развитие человека		Электронные таблицы и плакаты
62		Возрастные процессы		Электронные таблицы и плакаты
63		<b>Промежуточная итоговая аттестация в форме КР</b>		
<b>ВНД (4ч)</b>				
64		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности		Электронные таблицы и плакаты
65		Биологические ритмы. Сон и его значение.		Электронные таблицы и плакаты
66-67		Познавательные процессы. Речь Память, эмоции Индивидуальные особенности		
<b>Человек и его здоровье (3ч)</b>				
68-69		Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.»	ЛР	
70		«Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений»	ПЗ	

