

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Мамс

Самсонова Л.А.

Приказ №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Ровненской СШ  
им.Г.П.Ерофеева



Глоба Е.Г.

Приказ №1  
от «31» 08 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя школа им.Г.П.Ерофеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

русский язык

7 класс

Разработала:  
Учитель русского  
языка и литературы  
Кодурак И.К.

с.Ровное,2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана с учетом требований и положений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык - 7» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ровненской СОШ;
6. Учебного плана МБОУ Ровненской СОШ на 2023-2024 учебный год;
7. Федерального перечня учебников;
8. Русский язык. 5-9классы. Авторы: Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, и др. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы, автор-составитель: Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2019 г.

Выбор программы обусловлен тем, что она нацеливает на воспитание речевой культуры, усиливает внимание к развитию устной речи, реализует системную работу, связанную с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи.

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом

базисного учебного плана. Рабочая программа под редакцией М.М. Разумовской в 7 классе рассчитана на 140 часов. По учебному базисному плану школы на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

*Личностные результаты* освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения русского языка:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

***Предметные результаты*** освоения русского языка:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Выпускник научится:*

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
- анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
- создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**ТЕКСТ.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С ТИПИ РЕЧИ:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

ТИПЫ РЕЧИ: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

## МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ

ПРИЧАСТИЕ. Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Полные и краткие причастия.

Типы речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов : зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему,

ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

ПОВТОРЕНИЕ. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация

### Календарно-тематический план 7 класс

Дата	№	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся		Вид контроля	Содержание программы
				Освоение предметных умений	УУД		
	1	Введение. Изменяется ли язык с течением времени.	Вводный урок	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответственные примеры Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение. Воспринимают речь учителя (одноклассников), выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Взаимопроверка по критериям	Знакомство с материалом учебника. Орфографическое письмо
	2	Повторение изученного в 5– 6 классах. Язык и речь.	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на страницах учебника. Самостоятельно списывать текст. Выполнять комплексный анализ текста	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по критериям	Постановка учебной задачи. Взаимопроверка д/з. работа с

				Показывать взаимосвязь разделов о языке	учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		учебником по схеме. Комплексный анализ текста рефлексия
3	<b>1. Стили речи. Стилистический анализ текстов</b>	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста Использовать языковые средства, находить средства выразительности	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самооценивание на листах оценки по критериям	Постановка учебной задачи Исследование схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия	

4	Что мы знаем о типах речи.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста Использовать языковые средства, находить средства выразительности	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самооценивание на листах оценки по критериям	Постановка учебной задачи Исследовательские схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия
5	<b>2. Типы речи.</b>	Уроки актуализации знаний	Знать классификацию ошибок, виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи Алгоритмы выбора Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Этимологическая разминка Орфографический анализ текста Самостоятельная работа

6,7	Фонетика и орфоэпия.	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Проверка д\з Задания. Комплексный анализ текста рефлексия
8	Фонетический разбор слова	Урок актуализации знаний	Знать орфограмму. определять части речи, грамматическую основу предложения. Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. Читают и слушают. Делают обобщения и выводы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Проверка д\з Лингвистическая разминка Исследование схем орфографических правил Выборочный диктант рефлексия
9	<b>Контрольная работа (входной контроль в форме ВПР)</b>	Урок контроля	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	взаимопроверка	Творч. задание

					знания и «незнания»		
10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а. контроль учителя	Орфографический и пунктуационный анализ текста Самостоятельная работа	
11	<b>3. Орфоэпические нормы русского языка.</b>	Урок развития речи	Определять тему произведения, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Принимают и сохраняют	самопроверка	Проверка д/з Чтение миниатюр Лингвистическая разминка Диктант «проверяю себя» рефлексия	

					учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы,		
12, 13, 14	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	Урок актуализации знаний	Определять тему произведения, знают орфограммы корня. Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	самопроверка	Выборочный диктант Текстовый контроль	
15,16	Способы и средства связи предложений в тексте	Урок актуализации знаний	Определять части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, глаголами Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка а	Синтаксическая пятиминутка Исследование языкового материала в группе Выборочный диктант рефлексия	
17	Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография	Урок актуализации	Определять части речи, знают изученные	Формулируют учебную задачу, строят речевое	взаимопроверка а	Контрольная работа с	

		и пунктуация. Разделительные ъ и ь	знаний	орфограммы. Выполняют морф разбор слова. Осуществляют запись под диктовку Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		грамматическим заданием
18	Буквы о-ё после шипящих и ц	Урок актуализации знаний	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контроль учителя.	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия	
19	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок	Урок актуализации знаний	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Работа с упр.	

20	<b>Контрольная работа 2: диктант с грамматическим заданием.</b>	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Работа с упр.
21	Орфограммы в корне слова	Урок развития речи	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Работа с упр.
22	Правописание суффиксов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а. контроль учителя	Работа со словарем Исследование языкового материала
23	Правописание окончаний	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную	Взаимопроверка а. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистичес

					самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		кого текста
24,25	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста	
26	Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста	
27	Дефисное написание слов	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста	

28	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста
29	Контрольный тест. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста
30	Р/Р Изложение	Урок развития речи	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста
31,32	Словарное богатство русского языка.	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную	Взаимопроверка. контроль учителя	Работа со словарем Исследование языкового материала

					самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
33	Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Работа со словарем Исследование языкового материала	
34	Публицистический стиль речи. Языковые средства и приемы построения текста.	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Работа со словарем Исследование языкового материала	
35,36	<b>4.Заметка в газету. Р/Р «Человек и природа»</b>	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя	Работа со словарем Исследование языкового материала	

37,38, 39	Морфология. Речь. Что такое причастие. Причастие и определяемое слово.	урок актуализации знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Постановка учебной задачи. взаимопроверка д/з.  исследование языкового материала. Рефлексия
40,41	Причастный оборот	Урок контроля	Определять части речи и структуру предложения.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самооценивание на листах оценки по критериям	Схема разделов русского языка(беседа) к/работа. Грам.задания
42,43	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Урок актуализации знаний	Знать признаки причастия	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Контроль учителя	Морф разминка Выполнение заданий, Проверка д/з,

					Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение, задавать вопросы		комплексный анализ текста Исследование языковых явлений рефлексия
44,45	Полные и краткие причастия	Урок закрепления ЗУН	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Самопроверка по критериям	Словообраз. разминка Проверка д/з беседа Анализ словообраз. схем Анализ словообраз. цепочек Изучение нового материала Рефлексия	
46,47	Морфологический анализ причастия	Урок закрепления ЗУН	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Самопроверка по критериям	Словообраз. разминка Проверка д/з беседа Анализ словообраз. схем Анализ словообраз. цепочек Изучение нового материала	

							Рефлексия
48,49	Буквы н и nn в причастиях	Урок формирования и закрепления ЗУН	<p>Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования</p> <p>Уметь выбирать правильное написание слов</p>	<p>Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы</p>	взаимопроверка	<p>Проверка д/з</p> <p>Анализ правила</p> <p>Анализ и выполнение упр-й</p>	
50	Р/Р Сочинение по картине	Урок развития речи	<p>Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль</p>	<p>Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	Взаимопроверка. контроль учителя	<p>Орфографический и пунктуационный анализ текста</p> <p>Самостоятельная работа</p>	

51,52	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Комбинированный урок	знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	самопроверка	Проблемный вопрос из упр 174 Чтение информации Анализ языковых средств Беседа «Зачем используются сравнения в речи» рефлексия
53,54	<b>5,6. Рассуждение и размышление. Типы речи.</b>	Урок развития речи	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка учителя	Орфографический и пунктуационный анализ текста Самостоятельная работа
55,56	<b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта</b>	Урок контроля	знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы	Самооценивание на листах оценки по критериям	Схема разделов русского языка(беседа) к/работа. Грамматические задания

				графически препинания	знаки	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		
57	Что такое деепричастие	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	самопроверка	Проблемное задание Сопоставлять анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов		
58,59	Деепричастный оборот	Урок актуализации знаний о родном русском языке	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	самопроверка	Проблемное задание Сопоставлять анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов		
60,61	Правописание не с деепричастиями	Урок актуализации знаний	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования Уметь выбирать правильное написание слов	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	самопроверка	Проблемное задание Сопоставлять анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов		

62,63	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Комбинированный урок	<p>Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования</p> <p>Уметь выбирать правильное написание слов</p>	<p>Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие</p> <p>осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	Сопоставлять анализ текстов
64,65,66	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок актуализации знаний	<p>Выполнять задания повышенного уровня сложности</p>	<p>самопроверка</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	<p>Лингвистическая пятиминутка</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p>
67	Произношение причастий и деепричастий	Урок актуализации знаний	<p>Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования</p> <p>Уметь выбирать правильное написание слов</p>	<p>самопроверка</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	<p>Лингвистическая пятиминутка</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p>

68	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации	Урок проверки ЗУН	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь выбирать правильное написание слов</p>	<p>самопроверка</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	<p>Лингвистическая пятиминутка</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p>
69	<b>Контрольный тест на тему: «Деепричастие»</b>	Урок контроля	<p>Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации</p> <p>Подбирают родовые понятия к видовым</p> <p>Выполнять задания повышенного уровня сложности</p>	<p>самопроверка</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	<p>Лингвистическая пятиминутка</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p>
70,71	Описание состояния человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи	<p>Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации</p> <p>Подбирают родовые понятия к видовым</p> <p>Выполнять задания повышенного уровня сложности</p>	<p>самопроверка</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	самопроверка	<p>Лингвистическая пятиминутка</p> <p>Проверка д/з</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p>

72,73	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Урок актуализации знаний	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации  Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка	Лингвистиче ская пятиминутка Проверка д/з Тренировочн ые упражнения Работа с теоретически м материалом
74,75	Правописание предлогов	Урок актуализации знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: определять разряды имен прилаг. составлять словосоч-я Уметь составлять составлять словосочетания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение, задавать вопросы	Самопроверка по критериям	Взаимопрове рка д\з Игровая пятиминутка. Анализ яз.явления, речевой практикум, комп.анализ текста.
76,77	Употребление предлогов в речи	Урок форм и закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова -паронимы Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Взаимопроверк а самопроверка	Контрольный словарный диктант Изучение нового, Выполнение упр. Текстовый контроль рефлексия

78,79	<b>7.Порядок слов в спокойной монологической речи.</b>	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Взаимопроверка а самопроверка	Линг разминка Орфограф тренинг Изучение нового Выборочный диктант тест рефлексия
80,81	<b>8.Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи</b>	Урок развития речи	Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Оценочный лист-самооценка	Написание изложения рефлексия
82	Р/Р Изложение	Урок развития речи	Знать и уметь осуществлять выбор правильного написания –н(-нн-) в именах прилагательных. определять способ словообразования Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка а и самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа

83,84	Союз как часть речи. Разряды союзов	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания союзов	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию задавать вопросы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка и самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа
85	Морфологический анализ союзов	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания союзов	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы	Взаимопроверка и самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа
86	Правописание союзов	Урок развития речи	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	Взаимопроверка а. контроль учителя	Тренировочные упражнения

87,88	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	взаимопроверка	Беседа Групповое исследование текстового материала рефлексия
89, 90	<b>9, 10 Текст. Средства связи предложений в тексте</b>	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	взаимопроверка	Беседа Групповое исследование текстового материала рефлексия
91	<b>Р/Р Сочинение по картине И.С. Остроухова</b>	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста. определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	взаимопроверка	Беседа Групповое исследование текстового материала рефлексия
92	<b>11.Как исправить текст с неудачным повтором</b>	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста .определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	взаимопроверка	Беседа Групповое исследование текстового материала рефлексия

93,94	Описание внешности человека. Р/Р Сочинение	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста, определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка по критериям	Орф разминка Выборочный диктант Рефлексия Тренировочные упражнения
95,96	Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе	Самопроверка по критериям	Орф разминка Тест рефлексия
97,98, 99	Правописание частиц	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка по критериям	Тренировочные упражнения

100	Употребление частиц в речи	Урок формирования ЗУН	Осуществлять правильный выбор написания частиц	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка по критериям	Орф разминка Выборочный диктант Диктант «проверяю себя» Тест рефлексия
101	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок закрепления	Осуществлять правильный выбор написания служебных слов	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе	Самопроверка по критериям	Орф разминка Выборочный диктант Использование ресурсов интернета
102	<b>Контрольная работа. диктант</b>	Урок контроля	Знать служебные части речи	Умеют выполнять задания самостоятельно Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	самопроверка	Выполняют контрольную работу рефлексия
103	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	взаимопроверка	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия

104	Р/Р Описание места	Урок развития речи	Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка в парах	Исследование текстового материала Тренировочные упражнения
105	Междометия и звукоподражательные слова	Объяснение нового материала	Понятие междометия	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	проверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа
106,107	Омонимия слов разных частей речи.	Объяснение нового материала	Отличать предлоги и союзы от омонимичных слов.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения

108	Текст. Характеристика человека	Р/Р Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	самопроверка	Орфографический и пунктуационный анализ текста Самостоятельная работа
109,110	Повторение изученного. <b>12.Культура речи.</b>	Объяснение нового материала	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимо и самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения
111	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия. Графика	Закрепление полученных знаний	Знать орфоэпические нормы русского языка	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	самопроверка	Этимологическая разминка Орфографический анализ текста Самостоятельная работа

					Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		
112,113	<b>Контрольная работа. Диктант. Анализ контрольной работы</b>	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы Уметь правильно произносить имена существительные, прилагательные	Умеют выполнять задания самостоятельно Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	самопроверка	Выполняют контрольную работу рефлексия	
114, 115	Морфемика и словообразование	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка	Тренировочные упражнения Орфографический и пунктуационный анализ текста Самостоятельная работа	

116	Лексика и фразеология.	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения
117	Лексика и фразеология.	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения
118	Грамматика, морфология и синтаксис.	Закрепление знаний	Морфологические особенности частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	взаимопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения

119	<b>13</b> <i>Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола</i>	Развитие речи	Морфологические особенности частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	взаимопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения
120,121	Орфография и пунктуация	Закрепление знаний	Особенности русской орфографии и пунктуации	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	самопроверка	Этимологическая разминка Самостоятельная работа
122	Р.Р. Изложение.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания. Оценивают собственную учебную деятельность.	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения

123,124	Стили и типы речи. <b>14. Создание текстов разных стилей и типов речи</b>	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа
125	<b>14.Разговорный стиль. Жанры разговорной речи</b>	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	взаимопроверка	Проверка д/з Тренировочные упражнения Сам.работа
126	<b>15.Язык художественной литературы</b>	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме	Применять изученный материал на практике. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения

127,128	<i>16, 17 Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов.</i>	Урок развития речи	Знать основные понятия по теме	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия
129,130	Повествование художественной разговорной речи	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка	Орфографический анализ текста Самостоятельная работа
131,132	Повествование делового и научного стилей	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения
133,134	Контрольная работа Анализ контрольной работы	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Применять изученный материал на практике. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и	самопроверка	Пов зсп 8-9

					пунктуации в процессе письменной речи		
135	Выдающиеся лингвисты.	Повторение и обобщение	Знать основные понятия по теме Уметь проводить комплексный анализ текста.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения	
136-140	Повторение изученного. Резервные уроки	Урок формирования знаний	Знать основные понятия по теме Уметь проводить комплексный анализ текста.	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию, задавать вопросы Работают в паре	взаимопроверка	Проверка д/з Тренировочные упражнения Сам.работа	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Для учителя:

1. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. —М., 2019.
2. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. —М., 2014.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. —М., 2010.
4. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. —М., 2009.
5. Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. —М., 2010.
6. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. —М., 2011.
7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. —М., 2004. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. —М., 2014.
8. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. —М., 2011.
9. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. —М., 2016 и последующие издания.
10. Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. —М., 2007.
11. Любичева Е. В. Уроки развития речи. —СПб., 2012.
12. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. —М., 2010.
13. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. —М., 2012.

#### Для обучающихся:

1. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М., 2021.
2. Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7 классов. —М., 2000.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6класс. —М., 2008.

4. Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся 7 класс. —М., 2002 —2006. Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. —М., 2010.
5. Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. —М., 2008.
6. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

<http://www.drofa.ru> —сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). <http://www.rus.1september.ru> —электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rusword.com.ua> —сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> —РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> —мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

