

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Управления
образования администрации
Балахтинского района



К.А. Кузьмин

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Ровненская СШ им. Г.П.
Ерофеева
Приказ № 102
от 30.08.2024г



Е.Г. Глоба

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Ровненская СШ им.
Г.П. Ерофеева
Протокол № 13 от 24.09.24

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева.
Период реализации (2024 -2028г.г.)**

с. Ровное 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П.Ерофеева.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».10. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993

	<p>«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>13. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>14. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>

	5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- Сформирована система профессионального развития педагогических кадров для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы – Глоба Елена Григорьевна, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Греб Анна Геннадьевна, Заместитель директора по ВР-Греб Анастасия Николаевна, Заместитель директора по УВР- Самсонова Людмила Анатольевна, Социальный педагог-Халилова Айгюн Рахибовна, Учителя- предметники: Лейкина Анна Петровна, Габец Татьяна Николаевна, Платова Светлана Николаевна, Киндякова Юлия Алексеевна, Олиференко Екатерина Олеговна.</p>
Период реализации	2024-2028г.г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Программа реализуется с 2024 по 2028 гг. Срок реализации – 4 года.

	<p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.): анализ состояния</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольное родительское собрание. - Разработка дорожной карты по реализации проектов.
II этап – реализация	<p>II этап – реализация (2025-2027 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов</p> <p>Проект1«Технология критериального оценивания как эффективное средство повышения качества образования».</p> <p>Проект2 «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 в».</p> <p>Проект 3 «Семья и школа: от диалога к партнерству».</p>
III этап – обобщающий	<p>III этап – обобщающий (2028 г): подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор школы- Глоба ЕГ, - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляют зам дир по УВР, ВР: Греб АН, Самсонова ЛА. - За реализацию проектов координирует директор школы- Глоба ЕГ, - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П.Ерофеева. (МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева).</p> <p>2. Дату основания 1974год.</p> <p>3. ИНН 2403006016.</p> <p>4. Управление образования администрации Балахтинского района Красноярского края.</p> <p>5. Лицензия № 9828-л от 29.10.2019г. и приложение № 1 к лицензии.</p> <p>6. 662350, Российская Федерация, Красноярский край, Балахтинский район, с. Ровное, ул. Школьная, 4 Контактный телефон: +7 (39148) 23-2-84 Адрес электронной почты: govns@mail.ru</p> <p>7., адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-rovnskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Информация о численном составе учащихся на 2024-2025 учебный год о численном составе учащихся на 01.09.2024.</p> <p>1 класс – 11 учащихся 2 класс – 9 учащихся 3 класс – 6 учащихся 4 класс – 9 учащихся <i>Итого 1 – 4 классы – 35 обучающихся</i></p> <p>5 класс – 14 учащихся 6 класс – 6 учащихся 7 класс – 16 учащихся 8 класс – 12 учащихся 9 класс – 16 учащихся <i>Итого 5 – 9 классы – 64 обучающихся</i></p> <p>10 класс – 1 учащихся 11 класс – 5 учащихся <i>Итого 10 – 11 классы – 6 обучающихся</i></p> <p><i>Итого 1 – 11 классы – 105 обучающихся</i></p>

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Tактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет профилактики, ученический совет школы, родительский комитет. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального

общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФООП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО): ООП ОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Содержание ООП ОО в соответствии с ФООП ОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ОО отражает требования ФГОС ОО, ФООП ОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ОО.

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СО): ООП СО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СО в соответствии с ФООП СО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения

	<p>образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: клуб "Рукодельница"; "Шахматы", «Русские шашки», "Робототехника", «Разноцветная палитра, «Интеллектуал»; спортивные секции, спортивный клуб «Сибиряк». В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профорIENTационный минимум).</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p><i>Базовые образовательные технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика сотрудничества Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог -родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде 2. Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. 3. Проблемное обучение. Ориентир на организацию учебных занятий, которые

предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.-

Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

4. Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

5. Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний и развития.

- *Инновационные образовательные технологии:*

1. Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управлению познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

2. Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся.

Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

3. Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида

Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

4. Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.-

Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры

<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (2 шт), ПК, ноутбуками; - библиотека (1 помещение); - спортивная площадка (1 помещение)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - столовая для питания, актовый зал (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - санузлы (7 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
<p>Основные компоненты информационно образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "КИАСУО" (https://530100.kiasuo.ru/), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах края. Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете

	<p>ФИС ОКО пользователя. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в Школе организуются в одну смену. Пятидневная рабочая неделя, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются во второй половине дня</p> <p>ПН-СБ — с 08.00 до 21.00; ВС — выходной</p> <p>Продолжительность учебного года.</p> <p>1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебных недели.</p> <p>Учебные занятия в школе для обучающихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) среднего общего образования (10-11 класс) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</p> <p>Продолжительность урока</p> <p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Образовательное пространство</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов.</p>

	<p>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в школе 48 человек, из них 20 педагогических работников, 6 воспитателей, 4 узких специалиста.</p> <p>Все педагогические работники имеют внутреннее совмещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 педагога с внешним совмещением. - 12 педагогов школы являются выпускниками школы. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Общее количество работников</td> <td style="text-align: right;">48 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Руководящие работники (директор, заместители)</td> <td style="text-align: right;">4 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Количество педагогических работников, в том числе:</td> <td style="text-align: right;">16 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">учителей</td> <td style="text-align: right;">16 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">педагог дополнительного образования</td> <td style="text-align: right;">5 человека</td> </tr> </table>	Общее количество работников	48 человек	Руководящие работники (директор, заместители)	4 человек	Количество педагогических работников, в том числе:	16 человек	учителей	16 человек	советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	1 человек	педагог дополнительного образования	5 человека
Общее количество работников	48 человек												
Руководящие работники (директор, заместители)	4 человек												
Количество педагогических работников, в том числе:	16 человек												
учителей	16 человек												
советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	1 человек												
педагог дополнительного образования	5 человека												
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>с. Ровное располагается в 50 км от Районного центра пгт.Балахта.</p> <p>На территории села имеется ФАП, два продуктовых магазина и один универсальный. СДК и библиотека. Оборудованы детская и спортивная площадка с уличными тренажерами. Спортивная секция по боксу.</p> <p>Сельскохозяйственные предприятия.</p>												

2. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» (34 балла из 53, разрыв 19 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

<p>выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов из 22, разрыв 3 балла)</p>	
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» (14 баллов из 20, разрыв 6 баллов)</p>	
<p>Не создан Совет родителей.</p>	<p>-Разработка положения о Совете родителей. -Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. -Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</p>
<p>Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.</p>	<p>Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</p>
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной</p>	<p>-Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. -Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных</p>

<p>организацией.</p>	<p>отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
<p>Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14, разрыв 5 баллов)</p>	
<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>

	образования.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25баллов из 32, разрыв 7 баллов)	
Низкая доля учителей (3%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Низкая доля (менее 60%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля (60%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Магистральное направление «Творчество» (15 баллов из 53, разрыв 38 баллов)	
Отсутствуют педагогические кадры для	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие школьного медицентра.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».
Ключевое условие «Школьный климат» (12 баллов из 19, разрыв 7 баллов)	
Профилактика травли в образовательной среде	-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. -Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

Профилактика девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. -Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. -Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» (11 баллов из 17, разрыв 6 баллов)</p>	
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Педагогические работники	Обеспечение организации педагогическими

<p>не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>-Коррекция плана административного контроля. -Осуществление административного контроля использования оборудования</p>
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

2.2 Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат
	+	-	
Знание: качество и объективность	Есть опыт преподавания предмета на углубленном уровне в 7-8 классы биология	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Углубленное изучение двух предметов реализуется в 7-9 классах.
	Ежегодное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне по предметам.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей или призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников.
	Ежегодное участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах на муниципальном и региональном этапах.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации .
	Участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта в вопросах образования

		работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ
Здоровье : здоровье-сберегающая среда	Реализация отдельных программ, участие в спортивных мероприятиях на уровне муниципалитете и края.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Написание и реализация единой общешкольной программы по здоровьесберегающей среде
Воспитание	Создан родительский комитет	-Неэффективная коммуникация с родительским сообществом	Написание локального акта, регламентирующего неформальные формы взаимодействия
	Есть элементы школьного костюма	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
	Проведение отдельных мероприятий по школьному туризму	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

		деятельности обучающихся.	
	Наличие общественного движения «Юнармия»	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба
Профориентация	Отдельные мероприятия: онлайн тестирования и БвБ	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
	Разовые мероприятия с Балахтинским Аграрным техникумом	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Разовые мероприятия по данному направлению	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
«Учитель. Школьная команда»	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Низкая доля учителей (3%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Повышена доля учителей (минимум =3%-4%, максимум=более10%) для которых по результатам

		разработаны ИОМ.	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышена доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
	Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Повышена доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Творчество	Обучающиеся охвачены дополнительным образованием	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов технической направленности
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Низкий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	В школе	Низкий уровень	Повышение

	<p>функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета)</p>	<p>компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня. Привлечение дополнительных кадров.</p>
Школьный климат	<p>Проводится профилактика травли в образовательной среде через отдельные мероприятия и индивидуальные консультации для отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. -Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p>
	<p>Проводится профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных</p>	<p>-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. -Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>

	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>девиантного поведения обучающихся. -Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительным и органами (КДН, ПДН). -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>	<p>-Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. -Администрация школы не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных</p>	<p>-Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности - Проведен цикл</p>

		отношений)	обучающих мероприятий с педагогическим коллективом по использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
--	--	------------	---

3. Основные направления развития организации

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, программ	Управленческие решения/программы, проекты	
	До 2024г (<u>действующие</u> программы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2028 г)
Знание	Образовательная программа Проект «Технология критериального оценивания как эффективное средство повышения качества образования»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация).
Воспитание	Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Программа краеведения или школьного туризма
Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Творчество	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Профориентация	Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОрия»	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Учитель будущего»
Школьный	В рамках основной	В рамках основной

климат	<p>деятельности : мероприятия по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p>	<p>деятельности.</p> <p>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</p>
Образовательная среда	<p>В рамках основной деятельности</p>	<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>

3.2. «Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственный
1	2	3	4	5
	<p>Проект 1.«Технология критериального оценивания как эффективное средство повышения качества образования» (продолжение)</p> <p>Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (понимания сущности технологий: критериального оценивания, умения анализировать и оценивать особенности и эффективность применяемых педагогических технологий в собственной педагогической деятельности) .</p>			
1	Семинар для педагогов основной и средней школы «Организация работы с обучающимися с кейсовым заданием»	Оформление материала в банк заданий	Ноябрь 2024г	Директор-Глоба ЕГ, зам дир по УВР-Самсонова ЛА
2	Методическая неделя	Анализ и корректировка деятельности педагога и администрации школы. Выявлены	2024-2025 г	Директор-Глоба ЕГ, зам дир по УВР-Самсонова ЛА

		изменения в организации урока		
3	Мониторинг	Проведен сравнительный анализ результатов: второе полугодие и годовые оценки 2023-2024уч.г соотнести с первым полугодием 2024-2025 уч г	Декабрь 2024	зам дир по УВР-Самсонова ЛА
4	День открытых дверей	Проведена внешняя экспертиза работы школы по теме. Коррекция дальнейших действий по реализации проекта	Февраль 2025	Директор-Глоба ЕГ
5	Применение ресурсов центра «Точки Роста», кружка по «Робототехнике»	Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной компетенций	204-2028	Киндяков ДС-рук кружка, учителя-предметники работающие в центре «Точка Роста»
<p>Проект2 «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 в» Цель: организация Школы цифрового наставничества.</p>				
1	Обучающий семинар «Создание видео звонка по событию без регистрации»	Работа в Сферуме: видео звонок	Январь 2025	Директор-Глоба ЕГ
2	Обучающий семинар «Способы организации обратной связи в Сферум»	Работа в Сферумеб опрос, доска, сбор файлов	Февраль 2025	Тьютор- Лещева ЕВ
3	Обучающий семинар «Современный урок с использованием интернет ресурса»	«Моя школа» онлайн урок, «Я класс»	Март 2025	Самсонова ЛА, Габец ТН, Халилова АР
4	Обучающий семинар «УЧИ.ру»	Мониторинг оценочных процедур	Март 2025	Бруева ОН
5	Методическая неделя «Взаимопосещение уроков», коллеги посещают уроки, относятся к уроку.	Анализ и корректировка деятельности педагога и администрации школы. Выявлены	2025	Администрация школы

		изменения в организации урока		
	<p>Проект 3 «Семья и школа: от диалога к партнерству» Цель: создание условий для формирования партнёрского взаимодействия школы и семьи.</p>			
1	Диагностика семьи	Особенность семейного воспитания	Январь 2025	Греб АГ, психолог школы, Халилова АР-соцпедагог, кл рук
2	Работа с социально неблагополучными семьями	Адресная помощь малообеспеченным семьям	2025	Халилова АР-соцпедагог, кл рук
3	Родительский лекторий	Протокол	1 квартал	Греб АН, зам дир по ВР, кл рук
4	День открытых дверей	Участие родителей в мероприятии	Апрель, ноябрь 2025	Глоба ЕГ, Греб АН, Олефиренко ЕО, кл рук
5	Совместные массовые мероприятия	Участие в мероприятиях к 23 февраля, 8 марта, турслет, семейные состязания	2025	Греб АН, кл рук, Шаферов СК
6	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышена доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	до мая 2028	Директор-Глоба ЕГ, зам дир по ВР-Греб АН, класные руководители

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ.. - Качественные показатели результатов ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
<p>Формировать систему профессионального развития педагогов, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (20 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (20 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на

<p>туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; -Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).