

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ровненская
СШ им Г.П.Ерофеева
за 2024 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа им Г.П.Ерофеева
Руководитель	Глоба Елена Григорьевна
Адрес организации	662350 Красноярский край Балахтинский район с Ровное ул Школьная,4
Телефон, факс	8(391)482-32-84
Адрес электронной почты	rovnsh@mail.ru
Учредитель	УО администрации Балахтинского района Красноярского края
Дата создания	1972г
Лицензия	№9828-л от 29.10.2019 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№4941 от 18.11.2019 г

Основным видом деятельности МБОУ «Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева» является реализация общеобразовательных программ.:

1. Основной образовательной программы начального общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования;
4. АООП;
5. Дополнительные общеразвивающие программы

Оценка образовательной деятельности

Аналитическая справка по результатам самообследования образовательного учреждения подготовлена по итогам 2023-2024 учебного года на основании следующих **нормативных документов**:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Цели проведения самообследования

- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности

учреждения;

- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 107 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

1. для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
2. для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
3. для 10–11классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете «Условия реализации образовательных программ в 2024-25 уч.г» от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по

новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и НОО программу по физкультуре дополнили модулем «Футбол для всех». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов, провели мероприятия: актуализировали ООП, организовали курсовую подготовку педагогов (Толокин ВВ, Толокина ЕВ, Киндяков ДС) , информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя-предметники реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные

образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит проблематично, 15% учителей активно используют ФГИС «Моя школа»: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводилось следующее мероприятие: посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Учителя-предметники, с 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023/24 учебный год. В ходе контроля установлено, что в электронном журнале, учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. В теоретической части программ по отдельным предметам (с недельной нагрузкой от 3 часов до 5 имеется количественное несоответствие в 1-2 урока. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 97 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- временная нетрудоспособность педагогов;
- сопровождение детей для участия в спортивных соревнованиях, сборах.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: замещения пропущенных учебных часов; корректировки РП по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2023-2024 уч года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО, АООП, ООП ООО, ООП СОО реализованы на 100%.

Профили обучения

В 2023-24 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением 2-х предметов: обществознание, математика. Количество детей в 10 классе всего 5. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы на углубленном уровне: обществознание - 2человека, математика (профиль)-1 человек, остальные

выбрали для сдачи ЕГЭ математика –база. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учебном плане для обучающихся ОВЗ предусмотрены индивидуально-групповые занятия, в рамках которых отрабатываются практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся. Обучающимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

По АООП обучаются:

- по адаптированной программе 5-9 кл обучения детей с нарушением интеллекта 7 учащихся: 5кл-1ч, 6кл-2ч, 7кл-1ч, 8 кл-2ч, 9кл-1чел;
- с умственной отсталостью (вариант 2) (умеренной) – 3чел;
- с умственной отсталостью (вариант 2) (тяжелыми нарушениями развития) 1ч.

Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где обучаются по своей образовательной программе. Все учителя-предметники работающие с данной группой ребят прошли курсы ПК по теме: «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОУ». Узкие специалисты: Греб АГ, педагог-психолог, Федина ТИ-логопед, Кирилова СГ-логопед, также прошли ПК «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Участие в конкурсах учащихся ОВЗ.

Дата	Конкурс	ФИ	Результат
Январь 2024	IV районный фестиваль детского творчества «Мир, в котором мы живем» в номинации Декоративно-прикладное творчество	Петрова З Козлов С Бекасов Д	Диплом лауреата I степени
		Козлов М Кривоносов В Петрова Т	Диплом лауреата I степени
		Шершнева Д Шершнева Е Козлов Д	участники
Март 2024	XIII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Козлов М Кривоносов В Петрова Т Бекасов Д	Участники
Апрель 2024	Конкурс «Лучший по профессии» г Ачинск Номинация: столярное дело	Кривоносов В	Участник
Апрель 2024	Зональный фестиваль «Мир вокруг нас» г Шарыпово	Кривоносов В	Участник

2024	Краевой семейный финансовый фестиваль (конкурс кошельков)	Козлов М Козлов С Петрова Т Шерснева Д Шерснева Е	Участники
------	---	---	-----------

Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1кл, 5кл, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы педагогов имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены направления- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются «Методические рекомендации Института содержания и методов обучения».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия»; «Профилактика и безопасность» «Экскурсии, походы», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, походы, беседы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	сентябрь
Конкурсная программа для родителей ко Дню Матери	ноябрь
Заседание Совета родителей	В течение года
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	В течение года
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	В течение года
Участие в проекте «Мы все такие разные, но все таки мы вместе»	декабрь

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 50% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Ровненская СШ им Г.П. Ерофеева проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Участие 6-11 классов на платформе «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Греб А.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Греб А.Г.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- проведение регулярных учебных тренировок.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96%. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Рукодельница», «Разноцветная палитра», школьный театр «Щелкунчик»);
- физкультурно-спортивное (Футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, шашки, шахматы, настольный теннис);
- социально-гуманитарное (Интеллектуал);
- техническое (Роботехника).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Рукодельница», «Разноцветная палитра», школьный театр «Щелкунчик»);
- физкультурно-спортивное - клуб ШСК «Сибиряк» (Футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, шашки, шахматы, настольный теннис);
- социально-гуманитарное (Интеллектуал);
- техническое (Роботехника).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 1–11-х классов	Школьная площадка	сентябрь	90
2	Осенний кросс 1-11 кл	Школьная площадка	сентябрь	100
3	День туриста 1-11 кл	поляна	сентябрь	100
4	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	октябрь	30
5	Пионербол 4-7кл	Спортивный зал	октябрь	40

6	Настольный теннис 5-11кл	Спортивный зал	ноябрь	18
7	Олимпиадика 1-7 кл	Спортивный зал	ноябрь	68
8	Шашки	Спортивный зал	ноябрь	16
9	шахматы	Спортивный зал	ноябрь	16
10	баскетбол	Спортивный зал	декабрь	40

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах - 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут.

Организация адаптационного периода учащихся 1кл, 5 кл.

В начале сентября в 1 кл был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению СД 1 (от ЦОКО) и дополнительные диагностики Греб АГ, психологом школы. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются Кириловой СГ, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе, воспитателям ДОУ внести изменения в программу работы с детьми. Мотивационная сфера сформирована (начало года) на 51%. Адаптация 5 класса находилась под контролем психолога школы, Греб АГ и классного руководителя, Кодурак ИК. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до родителей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе

на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Уровень образования среднего общего образования высокий, в связи с малым количеством детей, которые осознанно пришли в 10 класс. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 уч. г	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1–4-е	40%	52%	27%
5–9-е	28%	34%	22%
10–11-е	80%	100%	33%
Общее по школе	35%	42%	25%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», резко понизился на 25%, с 2022г на 13%.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся основной школы, окончивших на «4» и «5», понизился на 12%, с 2022 г на 6%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 67 %, с 2022 г на 47%.

Результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» на всех этапах снизился по сравнению с 2023г.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата , выпускники не воспользовались , полученные баллы за экзамены удовлетворили обучающихся. Все 5 выпускников преодолели порог.

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.23 г. в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), математика профильный уровень (1 чел.), физика (1 чел.).

	Русский яз	МА(база)	МА(профиль)	Физика
Г.Д	49б		40б	40б
К. Е	34б	13б-4		
М. К	40б	14б-4		
Т. С	58б	16б-4		
Ср.б	45	4	40б	

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

ГИА в 9 классе

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.24 г. в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

10б	11б	12б	14б	17б
2чел	2чел	1чел	1чел	1чел

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Традиционно учащиеся выбирают предметы: биология, обществознание, география. Качество (ср.б) не повысился по сравнению с 2023 г.

Результаты ГИА 9 кл

ОГЭ	РЯ	МА	ОБ	БИ	ГЕ	ИС	ФИ	ИНФ
2020-21	3б	3б	3б	4б	-			
2021-22	3.1б	2.7б	3.3б	3.3б	3.4б			
2022-23	4б	3б	3б	3б (6ч)	4б(6ч)	4б (1ч)	4б (1ч)	
2023-	3б	3б	3б	3б	4б	-	-	4б

2024								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по географии и информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 40, по русскому языку – 45, по физике-40.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат получили 7 человек (100%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат получили 4 человека (100%).
6. Среди выпускников 9,11 классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений. При выполнении заданий **КДР8** в 2024 уч. году, учащиеся показали уровни: базовый 84.62% и повышенный 15.38%

Сравнительная таблица: результаты обучающихся по уровням достижений

ЕНГ	ниже базового	базовый	повышенный
2021-2022	11% (1ч)	67%	22% (2ч)
2022-2023	62%	25%	12%
2023-2024	0%	84,62%	15,38%

Вывод: по сравнению с предыдущими годами, в 2024 году увеличение результатов базового уровня на 59.62% и повышенного уровня на 3.38%

Таблица: освоение основных групп умений ЕНГ по классу

Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний (1группа)	Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования (2группа)	Интерпретация данных и использование научных доказательств (3группа)
49.45%	52.45%	33.65%

Результат выполнения заданий:

1 группа умений		2 группа умений		3 группа умений	
100%	1ч	82%	1ч	75%	1ч
71%	2ч	73%	1ч	63%	1ч
57%	3ч	64%	4ч	50%	1ч
43%	3ч	54%	1ч	37%	3ч
29%	1ч	45%	3ч	25%	4ч
28%	2ч	36%	1ч	12%	3ч
14%	1ч	27%	1ч		
		18%	1ч		

Вывод:

1. при выполнении заданий на первую группу умений, только 4 человека показали результат от 14% до 29%, остальные показали результат от 43% до 100% выполнения. Учащиеся умеют: распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, объяснять принцип действия технического устройства или технологии, применять естественно-научные знания для объяснения явления.

2. при выполнении заданий на вторую группу умений, 2 ученика показали результат от 18% до 27%, остальные показали результат от 36% до 82% выполнения. Учащиеся продемонстрировали умения: описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации, предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса, оценивать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса, выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата.

3. при выполнении заданий на третью группу умений, 7 учеников показали результат от 12% до 25%, остальные показали результат от 37% до 75% выполнения. Учащиеся слабо продемонстрировали умения: анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы, анализировать и интерпретировать экспериментальные данные.

Общий вывод:

1. Учащиеся продемонстрировали выполнение заданий по ЕНГ: на базовом уровне 84.62%, повышенном 15.38%.
2. Учащиеся лучше справились с заданиями на 2 группу умений 52.45%, низкий результат на 3 группу-33.65%.
3. Все учащиеся продемонстрировали результат выполнения заданий на все группы умений.

При выполнении заданий **КДР6** в 2024 уч году, учащиеся показали уровни: недостаточный 8%, пониженный 50%, базовый 33%, повышенный 8%

Сравнительный анализ уровня достижения, за три года.

	Повышенный	Базовый	Пониженный	недостаточный
	Ученик соотносит разные точки зрения, воспринимает новую информацию	Ученик верно понимает содержание текста, основные идеи, делает выводы	Понимание текста фрагментарно. Успешен в одной предметной области и почти не выполняет задания другой	Не продемонстрировал читательскую грамотность
2021-2022	0	20%	60%	20%
2022-2023	0	20% (2ч)	80% (8ч)	0%
2023-2024	8% (1ч)	33% (4ч)	50%(6ч)	8% (1ч)

Один ученик, показал результат 77б из 100 (повышенный уровень).

По сравнению с 2023 годом снизился % пониженного уровня до 50%, шесть учащихся набрали от 48б до 51б. Небольшой прирост в 13% базового уровня.

Сравнительная таблица за три года: «Успешность выполнения заданий по группам умения».

	1 группа Общее понимание и ориентация в тексте	2 группа: Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3 группа: Осмысление и оценка, использование информации
2022г	42 %	29 %	21 %
2023	52 %	42 %	30 %
2024	64 %	51 %	27 %

Вывод: большинство учащихся смогли выполнить задания на первую и вторую группы умений и практически не решают задания на 3 группу умений.

Результаты ВПР

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

5 Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РЯ	1	3	1	0	80%	0	2	1	2	40%
МА	1	3	1	0	80%	0	3	1	1	60%
БИ	0	1	4	0	20%	0	2	3	0	40%
ИС	0	2	3	0	40%	0	1	4	0	20%

Вывод: Качество знаний по результатам ВПР по РЯ, МА, ИС ниже, чем КЗ за четверть. Учащиеся не подтвердили свои результаты. Данные таблицы показывают, не все обучающиеся подтвердили итоговые оценки.

Итоги ВПР 2024 года в 6 кл

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

6 Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РЯ	1	4	9	0	36%	0	4	2	7	31%
МА	1	3	10	0	29%	0	1	3	10	8%
БИ	1	4	9	0	36%	1	3	6	3	31%
ОБ	7	7	0	0	100%	0	4	6	1	37%

Вывод: Качество знаний по результатам ВПР по МА, ОБ ниже, чем КЗ за четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 7 кл

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «Физика», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

7 Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РЯ	0	2	7	0	23%	0	2	3	4	23%
МА	2	1	6	0	34%	0	2	2	5	23%
ФИ	0	2	7	0	23%	0	0	0	8	0%
ГЕ	0	3	6	0	34%	0	0	3	5	0%

Вывод: Качество знаний по результатам ВПР ниже, чем КЗ за четверть. Данные таблицы показывают, не все обучающиеся подтвердили итоговые оценки. Результат показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по данным предметам.

Итоги ВПР 2024 года в 8 кл

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные предметы; «Физика», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

8 Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РЯ	1	4	8	0	38%	0	2	7	3	17%
МА	0	3	10	0	23%	0	0	5	8	0%
ФИ	0	4	9	0	31%	0	0	4	6	0%
ИС	0	4	9	0	31%	0	0	7	2	0%

Вывод: Качество знаний по результатам ВПР по предметам 0% Данные таблицы показывают, не все обучающиеся подтвердили итоговые оценки .

Итоги ВПР 2024 года в 11 кл

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы - «Физика» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

11 Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ФИ	0	4	0	0	100%	0	0	4	0	0%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В соответствии с порядком проведения ВОШ, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.11.2020 № 678, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 26.08.2022 г №75-10781 «О проведении школьного этапа ВОШ», приказа УО №62 от 30.09.2022г «О проведении ШЭ ВОШ», приказа МБОУ Ровненская СШ им Г П Ерофеева № 03-01-96 от 05.09.22, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2024 по 25.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.(<http://xn----7sbbfp4acimbhigt2i0e.xn----7sbaace0e1atp6a.xn--p1ai/vosh-2022-shkolnyj-etap/>).

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 95 от 04.09.24 В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 4–11-х классов – 45ч (без повтора) 44 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в предметных олимпиадах, а именно по экологии, праву, русскому языку, физической культуре, МХК, ОБЖ , английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, экономике. В 2024 г учащиеся писали ВОШ на платформе «Сириус» по предметам: химия, астрономия, биология, математика, информатика, физика, технологии.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Участники	Победители призеры	участники	Победители, призеры	участники	Победители, призеры
45	33	40	30	44	31
43%	31%	35%	75%	43%	70%

Вывод: в 2022/23-2024/25 учебных годах наблюдается стабильность количества участников, призеров и победителей.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Экология	5	3%
2	Право	14	3 %
3	Английский язык	7	13 %
4	Русский язык	8	23 %
5	ОБЖ	6	8 %
6	История	8	16 %
7	Обществознание (6-10кл)	19	10 %
8	Литература (5-10кл)	7	15 %
9	География (5-9кл)	18	15 %
10	Физкультура (5-10 кл)	12	35 %
11	МХК (5-10кл)	7	15 %
12	Экономика (5-10 кл)	12	9 %
	на платформе «Сириус»		
1	Физика (8-10кл)	5	6 %
2	технология	6	
3	Химия (8-9 кл)	1	6 %
4	Астрономия (5-9 кл)	4	7 %
5	Биология (5-10 кл)	4	10 %
6	Математика (4-10кл)	9	9 %
7	Информатика (7-10 кл)	5	7 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – география, обществознание, экономика, право, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, экология.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

Название предмета	2022-2023 Количество победителей и призеров	2023-2024	2024-2025
Англ яз	1	0	0
Биология	0	0	3
География	1	0	7
Информатика			0
МХК	4	1	2
Литература	1	4	3
История	1	1	0
Математика		0	4
Обществознание	0	0	2
ОБЖ	0	23	3
Русский яз	8	4	3
Технология	6	0	1
Физика		0	0
Физкультура	11	24	8
Химия		0	0
Экология	0	0	1
Экономика	0	0	0
астрономия		0	1
право		1	2

Вывод: показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024уч.г наблюдается, что по многим предметам есть результат, что свидетельствует о подготовке участников олимпиады по предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост («+», «–», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21	2021/22	2022/23	2024/25	
1	Англ яз	0	0	0	0	0

2	Биология	0	0	0	0	0
3	География	0	0	0	2	+2
4	Информатика	0	0	0	0	0
5	МХК	0	0	2	1	0
6	Литература	1	0	0	2	+1
7	История	0	0	0	0	0
8	Математика	0	0	0	0	0
9	Обществознание	0	0	0	0	0
10	ОБЖ	0	0	0	0	0
11	Русский яз	0	0	0	1	+1
12	Технология	0	6	2	0	-8
13	Физкультура	6	0	3	3	0
14	Химия	0	0	0	0	0
15	Экология	0	0	0	0	0
16	Экономика	0	0	0	0	0
Всего		7	6	7	9	

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету физическая культура. В данном учебном году добавились победители по русскому языку, литературе и географии. По результатам олимпиады в школе 9 победителей по предметам и 22 призера.

Центр «Точка Роста»

В образовательном центре естественно-научной и технологической направленностям осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественно-научные предметы» и «Технология».

- рабочая программа по биологии 5-9 кл

-рабочая программа по химии 8-9 кл

-рабочая программа по физике 7-9 кл

Программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

- Программа «Экспериментарий по физике», 8 класс;
- Программа «Практическая биология», 5-6 классы;
- Программа «Растениеводство и биотехнология», 11 класс;
- «Робототехника».

Программа дополнительного образования : «Шахматы»

При проведении ЛР по биологии, химии, физики применяется оборудование «ТР». В центре «Точка Роста», для учащихся ЕСШ, ГСШ, проведены занятия с использованием цифровой лаборатории». Занятия провели: Ефремова АА-учитель физики, Самсонова ЛА, учитель биологии, Толокина ЕВ, учитель технологии, Бруева ОН, учитель информатики, Кирилова СГ, учитель н/кл. В течение дня, ребята и взрослые в свободном режиме могли посетить все занятия и получить консультации по использованию оборудования. Совместно со своими педагогами учащиеся поучаствовали в исследованиях, попробовали работать с лабораторным оборудованием, датчиками и микроскопами. Особенный интерес и привлечения внимания вызвали роботы-конструкторы позволяющие увидеть различные механические и физические процессы.

Общеразвивающая программа, реализуемая в форме сетевого взаимодействия — «Агрокласс»

Предпрофильное и профориентационная работа естественно-научной направленности – это направление, которое реализуется в школе с 2022 года через реализацию сетевого взаимодействия «Агрокласс». Этап ранней профилизации начинается в начальной школе, являясь подготовительным в профориентационном обучении, очень важен для индивидуального развития детей младшего школьного возраста. Учителя начальных классов в преподавании предмета «Окружающий мир» реализуют значительный потенциал для вовлечения обучающихся в изучение природных богатств и хозяйственной деятельности жителей Красноярского края. В средней школе проводятся курсы по внеурочной деятельности направленные на привития интереса к исследовательской деятельности: «Практическая биология», «Экспериментарий по физике». Существенные изменения содержания в аспекте профилизации вводятся в предметной области «Технология»: ученики каждый год знакомятся с профессиями, в том числе ориентированными на современное сельское хозяйство.

Учащиеся школы, участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» в номинации «Юные исследователи». По результатам оценки работ, согласно установленным критериям, экспертная комиссия оценила наши работы, ребята получили свидетельство участника.

Название конкурса	ФИ участника	Статус
Видеоконкурс	Чумакова Д	1 место

«PRO_АГРО» Направление: «Пищевая инженерия»		
Региональный конкурс «Школьный агростартап 2024»	Чумакова Д Греб С	1 место
Федеральный этап конкурса «Школьный агростартап 2024»	Чумакова Д	участник

Востребованность выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в УЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в УЗ	Устроились на работу
2023	7	5	2	5	1	4	0
2024	9	1	8	4	1	3	0

Каждый год в 10 класс приходит совсем немного новых учеников – всего от 1 до 5 человек. Как правило, это дети, которых родители настоятельно попросили продолжить обучение в школе, ребята, зачастую без особого энтузиазма, тянут школьную лямку два года. Учатся они, в основном, на удовлетворительные оценки, без особого рвения к знаниям. После 11 класса лишь единицы – один или два человека – решают поступать в высшие учебные заведения. Остальные выпускники выбирают средние специальные учебные заведения, где получают профессию и начинают свой трудовой путь.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение ФОП». Были проведены тематические педагогические советы: «Реализация федеральных рабочих программ»; «Новые подходы к оцениванию». В школе работали методические объединения: начального обучения

(руководитель Лейкина АП), кл.рук (рук Греб АН), временные творческие группы.

В течение учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на 2024 учебный год были внесены следующие мероприятия:

1. аттестация педагогов
2. повышение квалификации
3. методическое сопровождение вновь прибывших учителей
4. участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
5. методический марафон: взаимопосещение уроков
6. проведение методических семинаров

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. В 2024 г подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной первой категории: Самсонова ЛА, учитель биологии и химии, Бруева ОН, учитель математики и информатики, Ефремова АА, учитель физики и математики. Греб АГ, педагог-психолог, аттестована на первую квалификационную категорию.

Методическое сопровождение вновь прибывших учителей. В рамках работы с молодыми специалистами: Кодурак ИК, Гасановой АР, Бибиченко АВ, была организована консультационно-методическая деятельность: «Подготовка и проведение уроков», «Корректировка программ», подготовка к конкурсам, посещение уроков с последующим анализом.

Участие в методических мероприятиях на уровне района. Педагоги школы участвовали в районных мероприятиях:

-VI Педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск»- Глоба ЕГ по теме: От «Интегрированный урок как средство повышения качества». Самсонова ЛА «Организация МР с учителями один из аспектов развития образовательного процесса»
-«Мой лучший урок по формированию ФГ у школьников» Габец ТН, участник, Кодурак ИК, участник, Ефремова АА, участник.
-«Цифровой урок как средство формирования новых результатов обучения школьников» Бруева ОН, Лейкина АП, участники. -
Конкурс «Учитель года» на школьном этапе, участвовали все педагоги. Были представлены открытые уроки и проведены занятия по внеурочной деятельности. Результат МЭ: Бруева ОН, участник.

Проведение методических семинаров. Обучающие семинары направлены на оказание методической помощи предметникам. -
«Критериальное оценивание» -
«Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
После проведенных методических семинаров было организовано

взаимопосещение уроков по теме «Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

Взаимопосещение уроков. В школе организовано взаимодействие уроков учителями-предметниками. Данное мероприятие способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания. Подобная практика, проводимая в школе, способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами. Таким образом повышается уровень проведения учебного процесса в школе.

В течение учебного года в рамках ВШК посещались уроки педагогов. По итогам посещения уроков составлены справки, результаты обсуждались на совещаниях при директоре.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей и 3 внешних. Из них один человек получает среднее специальное образование и обучается в педагогическом колледже.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит и использует по необходимости электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 51%;
- повышенный – 37%;
- высокий – 12%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека общей площадью 47,1 м кв. Библиотека совмещена с читательским залом на 10 посадочных мест. Учебники имеются на каждого учащегося 1-4 классов -100%, 5-9 класс – 99%. По технологии, ОБЖ, физической культуре учебники выдаются для работы на уроке.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3000 единиц;
- книгообеспеченность – 99 процентов;
- обращаемость – 228 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1768 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1768	1061
2	Педагогическая	15	4

3	Художественная	1157	216
4	Справочная	36	5
5	Методическая литература	24	3

В 2024 году приобретено за счет субвенции 489 экземпляров учебников на сумму 363 071 рублей.

Организуется работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Ведётся закупка оборудования. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории школы, есть полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий и спортивных игр, хоккейная коробка с тёплыми раздевалками (по сезону используется как футбольное поле).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. В рекреациях и кабинетах оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 97 процентов в отличие от прежних 78 процентов;

-качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», , «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о участии в грантовых конкурсах, которые связаны с увеличением современной техники и оборудования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.