Аналитическая справка
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ровненская средняя школа им Г.П.Ерофеева
по итогам 2020-2021 учебного года

 Аналитическая справка по результатам самообследования образовательного учреждения подготовлена по итогам 2020-2021 учебного года на основании следующих нормативныхдокументов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

-СанПиН: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;

-ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

 Цели проведения самообследования:
- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в школе общеобразовательным
программам;

- получение информации о готовности поэтапного внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.
В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Образовательная деятельностьВ соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией
на ведение образовательной деятельности МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными
программами трёх уровней общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Уровень образования  | Нормативныйсрок усвоения | Количествообучающихся |
| 1.  | начальное общее  | 4 года  | 44 |
| 2.  | основное общее  | 5 лет  | 57 |
| 3.  | среднее общее  | 2 года  | 5 |

Системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса, учёт
индивидуальных образовательных потребностей учащихся обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме, шестидневная учебная неделя для 2-11кл, пятидневная учебная неделя для 1 кл и учащихся ОВЗ. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебнымпланом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.
Из-за невозможности обучения учащихся детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья
не могут посещать школу, организовано обучение на дому по образовательным программам
начального общего, основного общего образования ( 4 учащихся).

Численность обучающихся школы по сравнению с 2020 г уменьшилось на 5 человек.

МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева с 1 сентября 2022 г переходит на новые ФГОС НОО утв приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОС ООО, утв приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила «Дорожную карту» утв приказ директора. В школе запланирован поэтапный переход на новые ФГОС, 2022 уч г 1и 5 классы. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ по обновленным ФГОС два учителя начальной школы прошли курсовую подготовку, до сентября 2022 г планируется обучение учителей- предметников 5 класса.

В связи с неблагоприятной санитарно эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекцией Сovid-19, 2021 г педагоги школы для реализации образовательных программ апробировали электронное обучение на платформах: УЧИ.РУ (1-4кл), МЭО (5-11кл).

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

1. 50% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий по ФГ;
2. 40% не видят значимости применении такого формата заданий;
3. 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности- читательской, математической, естественно-научной, финансовой через участие в в вебинарах, районных и школьных семинарах, курсовой подготовки.

**1.Раздел «Оценка образовательной деятельности»**

**О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**
МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 -х классов начального общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**О применении дистанционных образовательных технологий**

на протяжении 2021-2022 учебного года МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева осуществляла реализацию образовательных программ, включая задания дистанционных образовательных платформ «Учи.ру», «РЭШ». При этом стоит отметить, что в 2022 году достигнут следующий положительный эффект:

* проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях (по болезни), которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

**Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»**

О результатах обучения.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год |
|  | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |
| – по ООП НОО- по АООП ОВЗ-всего | 45853 | 391352 | 36844 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется контингент обучающихся по АООП НОО и уменьшается контингент обучающихся по ООП НОО.

 Обучающихся с инвалидностью в 2021-2022году в начальной школе- 3 человека.

В 2021-2022 учебном году начальная школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46% | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 (ЗПР) | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 6 | 67% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 (в1) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3(в2) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4(в1) | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 18 | 40% | 1 | 2% | 2 | 4% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43% | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 (ЗПР) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36% | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 (ЗПР) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 (в1) | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 (В2) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50%% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4(ЗПР) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 (в1) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4(в2) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 39 | 39 | 100% | 12 | 31% | 2 | 5% | 2 | 5% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9% , процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 %. Стабильно сохраняется количество обучающихся ОВЗ, которым меняют программу обучения в соответствии с их возможностями.

**Мониторинговые таблицы результатов успеваемости по предметам на основе ВПР, диагностических работ от ЦОКО**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во писали | Кол-во справились | Макс.балл | Средний первичный по классу | Средняя оценка | Распределение отметок |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | 7 | 38 | 24,5 | 3,75 | 112,5% | 112,5% | 562,%% | 112,5% |
| 2019-2020 | 13 | 10 | 38 | 16,5 | 2,8 | 323% | 969% | 18% | - |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 38 | 25,8 | 3,57 | - | 342,8% | 457,1% | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во писали | Кол-во справились | Макс.балл | Средний первичный по классу | Средняя оценка | Распределение отметок |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | 8 | 20 | 9,6 | 3,5 | - | 562,5% | 225% | 112,5% |
| 2019-2020 | 15 | 13 | 20 | 8,6 | 3,2 | 213% | 747% | 640% | - |
| 2020-2021 | 9 | 9 | 20 | 11 | 3,7 | - | 337,5% | 562,5% | 112,5% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во писали | Кол-во справились | Макс.балл | Средний первичный по классу | Средняя оценка | Распределение отметок |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | 8 | 32 | 21,3 | 4,1 | - | 112,5% | 562,5% | 225% |
| 2019-2020 | 13 | 13 | 32 | 16 | 3,3 | - | 862% | 538% | - |
| 2020-2021 | 8 | 8 | 32 | 22 | 3,8 | - | 225% | 562,5% | 112,5% |

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во писали | Успешность выполнения всей работы от макс балла в % (в среднем по классу) | Распределение уровней достижений |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 2017-2018 | 11 | 67,1% | - | - | 982% | 218% |
| 2018-2019 | 8 | 49% | - | 450% | 338% | 112,5% |
| 2020-2021 | 9 | 45% | - | 112,5% | 775% | 112,5% |
| 2021-2022 | 13 | 55% | 18,33% | 18,33% | 75% | 18,33% |

В 2021-2022учебном году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты по ЧГ (повышенный, базовый ) Увеличилось количество обучающихся, которые показали недостаточный уровень (на 8,33%).

**Групповой проект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во писали | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от макс. Балла) | Уровни достижений |
| Весь проект (общий балл) | Регулятивные действия | Коммуникативные действия | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 2017-2018 | 10 | 77,22 | 72 | 83,75 | - | 550% | 550% |
| 2018-2019 | 8 | 79,1 | 71,25 | 89,06 | - | 562,5% | 337,5% |
| 2019-2020 | 14 | 76,98 | 74,29 | 80,36 | - | 8100% | 642,86% |

**Результаты ВПР 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|  | понизили | 1 | - | 1 |
|  | подтвердили | 4 | 8 | 6 |
|  | повысили | 3 | - | 1 |
|  | всего | 8 | 8 | 8 |
|  | корреляция | 4 (50%) | 0 (0%) | 2 (25%) |

**\**

**Результаты ВПР 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|  | понизили | 6 (46%) | 3 (20%) | 9 (69%) |
|  | подтвердили | 6 (54%) | 10 (67%) | 4 (31%) |
|  | повысили | - | 2 (13%) | - |
|  | всего | 13 | 15 | 13 |
|  | корреляция | 4 (46 %) | 5 (33 %) | 9 (69 %) |

**Результаты ВПР 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результаты | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|  | понизили | 1(14,28%) | 1 (11,1%) | 4 (50%) |
|  | подтвердили | 6(85,7%) | 7 (77,7%) | 3(37,5%) |
|  | повысили | - | 1(11,1%) | 1 (12,5%) |
|  | всего | 7 | 9 | 8 |
|  | корреляция | 1(14,28%) | 2 (22,2%) | 5(62,5%) |

**3.Раздел «Оценка кадрового обеспечения»**

### Об ИКТ-компетенциях

В 2021-2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, проведения уроков в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-начальных классов показали, что 75% педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, и 100 % учителей начальной школы считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что 75% опрошенных педагогов – имеют педагогический стаж более 30 лет.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости методической работы с кадрами и прохождением курсовой подготовки (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами.

**О формировании функциональной грамотности**Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева необходимо запланировать на 2022-2023 учебный год дальнейшие мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**4.Раздел «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»**

### Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения ЭСО в МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 100% педагогов в рамках урочной деятельности **не** допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
* 100% обучающихся **не** используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Администрацией МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева была проведена необходимая разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным осуществляется частично за счёт федеральных и региональных баз данных ЭОР.

**5.Раздел «Оценка материально-технической базы»**

### О технической оснащенностиАнализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает стабильные данные в сравнении с 2021 годом:

* сохранилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

### ****Раздел «Оценка организации учебного процесса»**** Об ограничительных мерах

### МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

* закупили средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
* разработали графики входа обучающихся через вход в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
* разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

 Текущий контроль успеваемости 5-11 кл проводился в течение учебного периода (четверти,полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержаниякомпонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе егоизучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знанийи умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебногопериода (четверти, полугодия). Промежуточная аттестация осуществлялась в плановом порядке всоответствии с Положением о промежуточной аттестации и локальным нормативным актом школы,регулирующим порядок осуществления промежуточной аттестации, скорректированным всоответствии с особенностями использования дистанционных образовательных технологий. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестациив 5-11 кл составляет: основное звено 23%, среднее 66%..Выполнение учебного плана за 2020-2021 учебный год по школе составило 100 %.Внеурочная деятельность в 1-9 классах, обеспечивающая достижение метапредметных и
личностных результатов, организована в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева с учётом образовательныхпотребностей учащихся, возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельностьосуществляется в соответствии с основными направлениями, предусмотренными ФГОС:

-«Общеинтеллектуальное» направление реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Мир деятельности», «Буду настоящим читателем», программу дополнительного образования «Русские шашки».

- «Духовно-нравственное» направление реализуется через программу воспитательной работы школы и классных руководителей, программу школьного музея, хореографическую студию «Вдохновение», клуб «Рукодельница».

- «Социальное» направление представлено курсами: «Всё узнаю, всё смогу», «Игра. Досуговое общение».

-«Общекультурное» реализуется программой курса «Наш театр».

-«Спортивно-оздоровительное «Игры народов России» (1 класс), программами дополнительного образования «Лыжные гонки», «Бокс», спортивно-туристической программой клуба «Сибиряк».

В 10-11 классах ведется работа по выполнению учащимися индивидуальных проектов с последующей защитой в 11 классе.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В2021 году приняли участие:- на школьном этапе 38 человек, 58 %;- на муниципальном этапе 11 человек, 10 %

Участие и результаты обучающихся с ОВЗ в краевой олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», конкурсе «Лучший по профессии 2021», «Абилимпикс»

1 место среди школ района в конкурсе «Мир вокруг нас- 2021» 9 класс -2чел

2 место в муниципальном фестивале «Мир вокруг нас- 2021»

 Районный фестиваль детского творчества «Мир, в котором мы живем». Диплом лауреата 3 степени.

**Государственная итоговая аттестация**В 2021 году к ГИА было допущенного 4 выпускника 9 кл.
В связи с нестандартным завершением учебного года (неблагоприятная санитарноэпидемиологическая обстановка, вызванная распространением коронавирусной инфекцией Сovid-19) и особенностями проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования предметы по выборы были заменены на контрольные работы:

-биология 1ученик, результат «4», обществознание выполняло 3 ученика, результат «3».

ГИА по математике и русскому языку – ср.б «3».
Аттестат об основном общем образовании получили 4 выпускника и 2 выпускника, занимающихся по адаптированной программе (100 %).
В 2021 году к ГИА было допущенного 5 выпускников 11 класса.
Экзамены в форме ЕГЭ по выбору были выбраны выпускниками в следующем соотношении: русский язык– 3 чел, физика – 2 чел, биология -1чел, математика (профиль)-2 чел, математика (база)-2чел, обществознание-1чел.
**Экзамен по русскому языку** сдавали 3 человека.
Максимальный балл по школе – 90.
Средний балл по школе – 75
**Экзамен по математике (профиль)** сдавали 2 человека.
Максимальный балл по школе – 62.
Средний балл по школе – 54
**Экзамен по физике** сдавали 2 человека.
Максимальный балл по школе – 54
Средний балл по школе – 46
**Экзамен по обществознанию** сдавал 1 человек.
Максимальный балл по школе – 99
Средний балл по школе – 99

**Экзамен по биологии** сдавал 1 человек.
Максимальный балл по школе – 78
Средний балл по школе – 78
Все выпускники справились с экзаменами по выбору.
Аттестат о среднем общем образовании получили все 5 выпускников школы.

Все выпускники 9, 11 классов сдали выпускные экзамены и к ним не было замечаний со стороны организаторов в аудитории о нарушении процедуры проведения ГИА, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений, своевременно проводились инструктажи по проведению экзамена.

 **Воспитательная работа**

     Цель воспитательной работы в школе является весьма актуальной на современном этапе развития общества и педагогической науки.

Задачи воспитательной работы включали в себя следующие пункты:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию;

- формирование гражданско-патриотического сознания, сопричастности судьбам Отечества;

- приобщение к национальным традициям и национальной культуре;

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей родного народа;

     - обеспечение условий способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся;

Классные руководители в планах воспитательной работы выделяли основные задачи:

- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;

-формирование учебной культуры учащихся;

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

   Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системе – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы.

   Воспитательная работа проводилась на основании перспективного плана

воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся, Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско- патриотическое;

- духовно-нравственное;

-художественно- эстетическое;

-интеллектуальное;

-спортивно- оздоровительное;

-экологическое.

**Воспитание осуществлялось с помощью:**

- уроков общеобразовательного цикла;

- внеклассной деятельности;

-внешкольной деятельности;

**Воспитательная деятельность включала следующее:**

-общешкольные праздники;

-развития ученического самоуправления;

-дополнительное образование;

-создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

-социальную работу;

- совершенствование работы классных руководителей;

-физкультурно-оздоровительную работу.

**Методическая работа.**

В прошедшем году использовались следующие формы методической работы

1. Методические объединения классных руководителей.

2.Изучение и обобщение опыта.

С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов.

**Внутришкольный контроль.**

     Одним из основных  документов классного руководителя является план воспитательной работы утвержденный  в начале учебного года. Данные планы проверялись в начале первого и второго полугодия.

 Воспитательная  работа заключается в педагогически целесообразной организации  жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса , с конкретными запросами учеников. Классные руководители 1-11 классов хорошо и обоснованно сделали анализы внеклассной работы за прошедший учебный год, грамотно поставили педагогические задачи на новый учебный год.

**Анализ общешкольных мероприятий.**

Важное место  в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствует развитию личности , её познавательных и творческих возможностей.

**Занятость учащихся во внеурочное время.**

В течение 2021 учебного года   была организована работа школьных  кружков и ГПД. Дети посещали кружки на базе СДК и ДЮСШ. Из 100% детей посещали 91%. Также участвуют во всех районных проектах от ЦВР «Ровесник»

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.**

 Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся  тактические учения по эвакуации.

За год были организованны и проведены мероприятия по плану ШСК «Сибиряк». Участвуем в ПСИ и ПС. Учителя физической культуры строит совместную деятельность по физкультуре и спорту, ДЮСШ.

**Развитие ученического самоуправления**

В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.  Школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанник за умение и навыки, которыми он должен владеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-ответственное развитие.

                        Задачи детской организации включили в себя следующие пункты: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности каждого школьника; создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем.

        Один раз в месяц проводились заседания совета учащихся.

            Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим , дисциплинированности и самостоятельности.

.

**Занятость учащихся, состоящих на учете.**

     Дети поставленные на внутришкольный -17, СОП-3 семья, КДН и ПДН -0.

Все дети, которые состоят на различных видах учета, заняты в кружковой деятельности

**Выводы:**

План воспитательной работы выполнен на 85 %.

Воспитательная система школы в следующем году будет развиваться на основе выбранных принципов.

Исходя из обозначенных позиций предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, или для всей школы;

- привлечение родителей к совместной деятельности;

- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;

- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательская и поисковая деятельность, то есть все, чем занимают­ся ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;

.

Основными проблемами по-прежнему остаются:

- отсутствие качественной звуковой    аппаратуры.

- профориентационная работа

     Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей необходимо решить следующие задачи:

1.Совершенствование профориентационной работы.

2.Дальнейшее сплочение и развитие коллектива.

3.Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.

4.Создание научного общества учащихся.

5. Приобщение учащихся к национальным традициям и национальной культуре татарского народа.

6..В соответствии с планом школьных мероприятий разработать  положение видов деятельности.

                  7.Совершенствование работы органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечениеЧисленность педагогических работников в 2021 учебном году составило 20 человек,
из них:
-с высшим образованием 12 человек (60%);
- со средним образованием 8 человек (40%).
Подтвердили первую квалификационную категорию 4 учителя, что составляет 20 %.

Прошли курсы повышения квалификации 5 чел, ТРЭК- 4чел, курсы переподготовки: «Менеджмент»- 2чел, внеурочной деятельности «Шахматы»-1чел

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечениеОбразовательный процесс осуществляется по УМК, вошедшим в Федеральный перечень
учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками,
множительной техникой, необходимыми методическими пособиями и дидактическим материалом для достижения образовательных результатов. Имеется выход в интернет.

 **На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева располагает нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева осуществляется в соответствии с нормативными актами РФ в области образования, уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям ФЗ и требованиям СанПин2.4.2.282110, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начало занятий.
4. Учебный план по структуре полностью соответствует ФГОС, имеются все предметы и предметные области. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации ГИА. Провела планомерную работу по подготовке ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно через родительские собрания и размещенные материалы на сайте школы. Обращение родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки ГИА отсутствуют.
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся соответствует Государственному стандарту.
7. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год на 85%. Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги пршли повышение квалификации за последние 3 года.
8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.
9. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечила хорошее качество образования, укрепляя и сохраняя здоровье детей.

     Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей необходимо решить следующие задачи.

1. Продолжить работу над использованием форм контрольно-оценочной деятельности, включая детей ОВЗ.
2. Опираться на разработанный материал ШСОКО для повышения объективности оценивания.
3. Систематизировать работу педагогов в цифровой среде с использованием различных цифровых платформ
4. Включить мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности.
5. Совершенствовать профориентационную работу с учащимися
6. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.