

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя школа имени Г.П.Ерофеева

662350, Красноярский край, Балахтинский район, с. Ровное, ул. Школьная, 4
Тел. 8(39148)23-2-84, E-mail: rovnsh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР



Лейкина А.П.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
Ровненская СШ
им.Г.П.Ерофеева



Глоба Е.Г.

Приказ № 96
от «31».08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ»
Уровень начального общего образования.
3-4 классы

с.Ровное,2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Учимся выполнять групповые проекты»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторского пособия для учителей под редакцией А.Б.Воронцова (Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.Е. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Учимся выполнять групповые проекты»** реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания.

Основной задачей и критерием оценки является овладение учеником системой учебных действий с изучаемым предметным материалом. Проектная задача ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер».

Проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание.

При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели:

- ✓ создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;
- ✓ отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;
- ✓ развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. Следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

По замыслу авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.), решение проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, таким образом выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года).

Виды проектных задач:

- ✓ предметная,
- ✓ межпредметная,
- ✓ одновозрастная,
- ✓ разновозрастная.

Для решения одновозрастной проектной задачи могут быть организованы команды внутри класса или команды классов одной параллели.

Возможно решение разновозрастных проектных задач. В этом случае формируются разновозрастные команды из классов начальной школы.

Педагогические эффекты.

- ✓ Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи
- ✓ Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- ✓ Дает возможность посмотреть, как группа детей осуществляет
- ✓ «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Для того чтобы процесс составления проектных задач был понятен для учителя, представлен алгоритм ее разработки

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи.

- 1) *Стартовая, текущая или итоговая.*
- 2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;
- 3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;
- 4) *Одновозрастная* или *межвозрастная* — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.

3. Сформулировать проблему (условие задачи).

- 1) Наличие квазиз жизненной ситуации.
- 2) Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).
- 3) Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).

4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).

- 1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
- 2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
- 3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).

6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).

7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Итог решения проектной задачи.

Реальный «продукт»: текст, схема, макет, график, таблица и др.

Нематериальный «продукт»: качественное изменение ребенка.

Основные способы действий учащихся при решении проектной задачи :

- ✓ Умение обобщать.
- ✓ Составлять текст по данной схеме.
- ✓ Пытаться самостоятельно дать объяснение.
- ✓ Соотносить информацию с объектом.
- ✓ Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей.

Особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Проектная задача может быть решена за 15 минут или за несколько уроков.

Структурно в приведенных примерах проектных задач выделены *методический аппарат* для учителя и *инструментарий* для учеников.

Методический аппарат для учителя состоит из паспорта проектной задачи и замысла проектной задачи. паспорт проектной задачи призван сориентировать педагога в определении места данной задачи в учебно-тематическом плане рабочей программы предмета или учебном плане школы; в обобщенной форме раскрыть базовые предметные знания, умения и сформированные метапредметные действия школьника, на которые опирается та или иная задача. Кроме того, паспорт проектной задачи задает систему критериев для оценки степени сформированности метапредметных учебных действий с конкретным предметным содержанием, на основе которого составлена проектная задача. Замысел проектной задачи подробно познакомит учителя со стратегией выполнения заданий в задаче, результатом выполнения каждого задания в задаче, а также уточняет перечень предметных и метапредметных умений, на которых основано каждое задание в проектной задаче.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся выполнять групповые проекты»
1 год освоения курса

Русский язык	«Скороговорки» «Сказочная страничка»
Литературное чтение	«Создаём музей «Город букв». «Составляем азбуку загадок» «Наш класс — дружная семья»
Родной (русский) язык	«Буковица»
Математика	«Числа в загадках, пословицах и поговорках» «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»
Окружающий мир	«Моя малая родина» «Моя семья» «Мой класс и моя школа» «Мои домашние питомцы»
Технология	«Аквариум»
Изобразительное искусство	«Жар- птица» «Новогодняя ёлка» «Город, в котором мы живём» «Сказочная страна»

2 год освоения курса

Русский язык	«И в шутку и всерьёз» «Пишем письмо» «Рифма». «В словари — за частями речи!»
Литературное чтение	«О чём может рассказать школьная библиотека» «Мой любимый детский журнал» «Газета «День Победы — 9 мая»
Родной (русский) язык	«Секреты семейной кухни» «Музеи самоваров в России»
Математика	«Узоры и орнаменты на посуде»
Окружающий мир	«Красная книга или возьмём под защиту» «Родной город (село)» «Профессии» «Родословная» «Города России» «Страны мира»
Технология	«Макет города»

3 год освоения курса

Русский язык	«Рассказ о слове». «Семья слов» «Составляем орфографический словарь» «Тайна имени» «Зимняя страничка» «Имена прилагательные в загадках»
Литературное чтение	«Сочиняем волшебную сказку» «Составляем сборник стихотворений»
Родной (русский) язык	«Петровские дубы» «Любимые места»
Математика	«Математические сказки» «Задачи-рассчёты»
Окружающий мир	«Богатство, отданное людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»
Технология	«Подарок малышам «Волшебное дерево»
Изобразительное искусство	«Театр на столе»

4 год освоения курса

Русский язык	«Похвальное слово знакам препинания». «Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». «Пословицы и поговорки»
Литературное чтение	«Создание календаря исторических событий»
Математика	«Математический справочник: Наш город (село)» «Составляем сборник математических задач и заданий»
Родной (русский) язык	«Фразеологизмы со словами лиса , волк и собака » «Сравнение толкования двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»
Окружающий мир	«Путешествуем без опасности!» «Красная книга России» «Международная Красная книга» «Красная книга нашего края» «Путешествие по городам мира» «Историческое событие» «Календарь праздников моей семьи»
Технология	«Дружный класс»

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учимся выполнять групповые проекты»

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.

Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.

Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Учимся выполнять групповые проекты»

1 год освоения курса (1 класс)

1 час x 33 недели=33 часа

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
Раздел «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 часа)			проекты	ЭОР/ ЦОР РЭШ ЦОК Яндекс.Учебник https://globallab.org/ru/ http://future4you.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/
1-2	«Сказочная страничка»	2		
3-4	«Скороговорки»	2		
Раздел «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (6 часов)				
5-6	«Создаём музей «Город букв».	2		
7-8	«Составляем азбуку загадок»	2		
9-10	«Наш класс — дружная семья»	2		
Раздел «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (1 часа)				
11	«Буковица»	1		
Раздел «МАТЕМАТИКА» (4 часа)				
12-13	«Числа в загадках, пословицах и поговорках»	2		
14-15	«Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	2		
Раздел «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (8 часов)				
16-17	«Моя малая родина»	2		
18-19	«Моя семья»	2		
20-21	«Мой класс и моя школа»	2		
22-23	«Мои домашние питомцы»	2		
Раздел «ТЕХНОЛОГИЯ» (2 часа)				
24-25	«Аквариум»	2		
Раздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (6 часов)				
26-27	Жар- птица	2		
28-	Новогодняя ёлка...	1		
29-30	Город, в котором мы живём	2		
31	Сказочная страна	1		
ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (2 ч)				
32-33	«Карлсон просит о помощи»	2		
		33 часа		

2 год освоения курса (2 класс)

1 час x 34 недели=34 часа

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР		
Раздел «РУССКИЙ ЯЗЫК» (8 часа)			проекты	РЭШ ЦОК Яндекс.Учебник https://globallab.org/ru/ http://future4you.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/		
1-2	«И в шутку и всерьёз»	2				
3-4	«Пишем письмо»	2				
5-6	«Рифма».	2				
7-8	«В словари — за частями речи!»	2				
Раздел «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (6 часа)						
9-10	«О чём может рассказать школьная библиотека»	2				
11-12	«Мой любимый детский журнал»	2				
13-14	«Газета «День Победы — 9 мая»	2				
Раздел «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (2 часа)						
15	«Секреты семейной кухни»	1				
16	«Музеи самоваров в России»	1				
Раздел «МАТЕМАТИКА» (2 часа)						
17-18	«Узоры и орнаменты на посуде»	2				
Раздел «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (12 часов)						
19-20	«Красная книга или возьмём под защиту»	2				
21-22	«Родной город (село)»	2				
23-24	«Профессии»	2				
25-26	«Родословная»	2				
27-28	«Города России»	2				
29-30	«Страны мира»	2				
Раздел «ТЕХНОЛОГИЯ» (2 часа)						
31-32	«Макет города»	2				
ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (2 ч)						
33-34	проектная задача «Выходной день» или проектная задача «Праздник для мам и бабушек»	2				
		34 часа				

3 год освоения курса (3 класс)

1 час x 34 недели=34 часа

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
Раздел «РУССКИЙ ЯЗЫК» (12 часов)			проекты	РЭШ ЦОК Яндекс.Учебник https://globallab.org/ru/ http://future4you.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/
1-2	«Рассказ о слове».	2		
3-4	«Семья слов»	2		
5-6	«Составляем орфографический словарь»	2		
7-8	«Тайна имени»	2		
9-10	«Зимняя страничка»	2		
11-12	«Имена прилагательные в загадках»	2		
Раздел «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (4 часа)				
13-14	«Сочиняем волшебную сказку»	2		
15-16	«Составляем сборник стихотворений»	2		
Раздел «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (1 часа)				
17	«Петровские дубы» или «Любимые места»	1		
Раздел «МАТЕМАТИКА» (4 часа)				
18-19	«Математические сказки»	2		
20-21	«Задачи-рассчёты»	2		
Раздел «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (7 часов)				
22	«Богатство, отданное людям»	1		
23-24	«Разнообразие природы родного края»	2		
25	«Школа кулинаров»	1		
26	«Кто нас защищает»	1		
27	«Экономика родного края»	1		
28	«Музей путешествий»	1		
Раздел «ТЕХНОЛОГИЯ» (2 часа)				
29-30	«Подарок малышам «Волшебное дерево»	2		
Раздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (2 часа)				
31-32	«Театр на столе»			
ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (2 ч)				
33-34	проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате» или проектная задача «Общешкольный праздник „В царстве Берендея”»	2		
		34 часа		

4 год освоения курса (4 класс)

1 час x 34 недели=34 часа

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ ЦОР
Раздел «РУССКИЙ ЯЗЫК» (8 часа)			проекты	ЭОР/ ЦОР РЭШ ЦОК Яндекс.Учебник https://globallab.org/ru/ http://future4you.ru/ https://tvorcheskie-proekty.ru/
1-2	«Похвальное слово знакам препинания».	2		
3-4	«Говорите правильно!»	2		
5-6	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	2		
7-8	«Пословицы и поговорки»	2		
Раздел «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (2 часа)				
9-10	«Создание календаря исторических событий»	2		
Раздел «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» (2 часа)				
11-12	««Фразеологизмы со словами лиса, волк и собака » или «Сравнение толкования двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»	2		
Раздел «МАТЕМАТИКА» (4 часа)				
13-14	«Математический справочник: Наш город (село)»	2		
15-16	«Составляем сборник математических задач и заданий»	2		
Раздел «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (14 часов)				
17-18	«Путешествуем без опасности!»	2		
19-20	«Красная книга России»	2		
21-22	«Международная Красная книга»	2		
23-24	«Красная книга нашего края»	2		
25-26	«Путешествие по городам мира»	2		
27-28	«Историческое событие»	2		
29-30	«Календарь праздников моей семьи»	2		
Раздел «ТЕХНОЛОГИЯ» (2 часа)				
31-32	«Дружный класс»	2		
ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (2 ч)				
33-34	проектная задача «Малые олимпийские игры» или проектная задача «Экскурсия по родному краю»	2		
		34 часа		

V. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «Учимся выполнять групповые проекты»

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции;
- умение выполнять самооценку своих действий.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

По окончании учебного года проектная задача выступает в качестве процедуры мониторинга формирования учебного сотрудничества. Оценить выполнение проектной задачи, определить степень сформированности способов работы младших школьников в коллективно-распределительной деятельности, и, в итоге, скорректировать свои педагогические действия поможет **встроенное наблюдение**. К наблюдению, помимо ведущего учителя, можно привлекать психолога, других учителей школы. Используя специальный аналитический инструментарий и подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, не вмешиваясь в процесс, фиксируют в карте свои наблюдения [1].
Примерные критерии для оценки выполнения проектной задачи экспертами приводятся в табл. 2

Таблица 1

Деятельность педагога и учащегося на всех этапах работы над проектами

Этап работы над проектной задачей	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД младшего школьника
1 этап. Постановка проблемы (мотивационный) <i>Цель и задачи:</i> 1. перевод проблемы в задачу. 2. определение замысла проектной задачи. 2. планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	1. создает мотивацию у учащихся на деятельность. 2. помогает сформулировать: проблему проекта; цель и задачи. 3. организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей задач. 3. наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует. 4. Консультирует учащихся	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы	Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Коммуникативные УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли
2 этап Выполнение заданий (деятельностный) <i>Цели и задачи:</i> 1. реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта). 2. Анализ полученного результата	1. сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании «продукта». 2. Фиксирует все идеи. 3. наблюдает (<i>метод встроенного наблюдения</i>), контролирует. 4. Заполняет оценочный лист	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы. Умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им
3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	Практическая помощь (по необходимости)	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам), рефлексия	Личностные УУД – самоопределение, действия нравственно-этического характера. Регулятивные УУД – учащиеся учатся определять последовательность высказываний с учетом конечного результата. Познавательные УУД – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Встроенное наблюдение*(Примерные критерии для оценки выполненной проектной задачи)*

№	вопрос	ответ
1	Как группа приступила к работе? (сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т. п.)	
2	Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу? (насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.)	
3	Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно?	
4	Как члены группы распределяли задания между собой? (распределение осуществлено по желанию; распределял лидер.) Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников?	
5	Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы?	
6	Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? каким образом? в чем проявлялось взаимодействие? (Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т. п.)	
7	Был ли в группе лидер? если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы?	
8	Как была организована работа на завершающем этапе — при создании конечного продукта? (Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т. п.)	
9	Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т. п. если были конфликтные ситуации, то как они разрешались?	

10. Подведите итог — ваше общее впечатление от работы группы.

Алгоритм решения проектной задачи для ученика

1. Определить **роль** каждого участника групповой работы.
 2. Ознакомиться с **условием** задачи.
 3. Обсудить **организацию работы** в группе по решению проектной задачи.
 4. Ознакомиться с **инструкцией** (содержанием заданий).
 - 5.Выполнить** задания, сформулированные в инструкции.
- в 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.
- 6.Подготовиться к презентации** решения проектной задачи.
 - 7.Предъявление** готового продукта.
 - 8.Рефлексия** своей деятельности (с выходом на причины).
 - 9.Оценивание** своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).

Деятельность учителя и учащихся при решении проектной задачи

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Описание проектной задачи	Мотивация учащихся на выполнение проектной задачи	Включаются в деятельность	<p><i>Коммуникативные</i> (взаимодействие с учителем, взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы)</p> <p><i>Познавательные</i> (выбор эффективного способа выполнения задания, поиск информации, структурирование информации, моделирование, классификация)</p> <p><i>Регулятивные</i> (саморегуляция эмоциональных состояний, самоорганизация учебного труда, целеполагание, контроль учебной деятельности)</p> <p><i>Личностные</i> (смыслообразование – познавательная мотивация; этическое оценивание, самоопределение)</p>
Определение способа работы группы	-Как вы думаете, почему сегодня на уроке сидите в группе по 4 человека?	Обсуждение вопроса, как можно построить работу в каждой группе	
Выбор детьми своей игровой зоны	Раздает в группы заготовки игровых зон. Проверка соответствия\выбора детей их первоначальной договоренности	Выбор заготовки игровых зон. Прикладывание выбранной заготовки к образцу (правильность выбора)	
Определение объема своей работы каждым членом группы	Выдача необходимого раздаточного материала	Отбор своих материалов, определение объема дальнейшей работы	
Конструирование отдельной игровой зоны	Условия и демонстрация способа укладки фигур	Индивидуальное конструирование своих игровых зон	
Сборка игровой площадки	Нацеливание на сборку «продукта»	Сконструированные игровые зоны наклеивают на общий образец, вывешивают на доску	
Обсуждение результатов работы и способа взаимодействия	Обсуждение результатов работы и способа организации работы детей в группе	Рассматривание и обсуждение «продуктов», способа взаимодействия в группе	
Экспертиза	Обсуждение экспертных листов, планирование дальнейшей работы		