

Согласовано

Руководитель управления
образования администрации
Балахтинского района
Красноярского края

К. А. Кузьмин

« » 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ Ровненская
средняя школа им. Г.П.Ерофеева
Балахтинского района

_____ Е.Г.Глоба

«30.08» 2020 - 2025г.

Программа развития на 2020-2025г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ровненской средней школы имени Г.П.Ерофеева .

Паспорт программы развития МБОУ Ровненской СШ имени Г.П. Ерофеева

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ровненской средней школы им.Г.П.Ерофеева на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальном проекте «Образование» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. • Стратегия развития Балахтинского района до 2030г. • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.</p>
Цель Программы	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2021- 2025 учебные годы) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; родительским комитетом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, заседании родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа
имени Г.П. Ерофеева Балахтинского района Красноярского края

Местонахождение
образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

662349, Красноярский край, Балахтинский район, с. Ровное, ул. Школьная, д. 4
Телефон/факс: 8 (391) 4823284
E-mail: rovnsh@mail.ru

Учредитель

сайт: <http://ровненская-школа.балахта-обр.рф>
Управление образования Администрации Балахтинского района
Адрес: Балахта, ул. Сурикова, 1. Телефон 8 (391) 148-21-289

Руководитель образовательного учреждения

Глоба Елена Григорьевна

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	116	100
	-мальчиков	67	58
	-девочек	49	42
2	Социальный статус семьи		
	-многодетные	18	16
	-малообеспеченные	106	91
	Дети: под опекой	6	5
	малообеспеченные	6	100
	многодетные	1	17
	инвалиды	5	83
3	Уровень образования родителей		
	-среднее	59	
	-средне-специальное	61	
	-высшее	9	

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся и воспитанников по ступеням: Дошкольное образование: 2 группы пребывания (ГП) - 30 чел., группа кратковременного пребывания (ГКП) - 8 чел. Всего –12 классов, 116 учащихся: начальная школа – 56 чел., основная школа – 51 чел., средняя школа – 9 чел.

Режим работы: ГП – с 8.00 до 17.00., ГКП – с 9.00 – 12.00. 1 смена, 1 класс- пятидневка, 2-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

	кол-во	%		кол-во	%
Всего педагогов	27	100	Всего воспитателей	5	100
Высшая кв. категория	2	7	Высшая кв. категория	0	0
I кв. категория	16	59	I кв. категория	1	20
Соответствие занимаемой должности	2	7	Соответствие занимаемой должности	2	40
Без категории	3	11	Без категории	2	40
Высшее образование	20	74	Высшее образование	1	20

Средне- спец. образование	7	26	Средне- спец. образование	3	60
---------------------------	---	----	---------------------------	---	----

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа 2100».

На уровне основного обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО:

Введены учебные курсы в 9 классах по предметам: литература, математика, история, физика, химия, русский язык, обществознание.

На уровне среднего обучения (10-11 классы) ФГОС СОО, учебного плана с выделением профилей - универсального.

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- индивидуально-ориентированная система обучения;
- коллективного способа обучения;
- технология развития критического мышления;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время

Сотрудничество: Детско- юношеская спортивная школа, центр внешкольной работы «Ровесник», СДК.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	15
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Столовая /актовый зал	1/60 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/12
Кабинет психолога	1
Музей	1
Библиотека	1, основной фонд-5326 экз., учебников-870 экз.
Компьютер	33
Ноутбук	15
Принтеры, сканеры	12
Мультимедийный проектор	10
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Телевизор	1
DVD	2

Интерактивная доска	4
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Начальная школа
Сравнительные результаты ВПР,КДР
Русский язык

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс.балл	Средний первичный по классу	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2017-2018	12	12	38	29	4,08	-	17%	58%	25%
2018-2019	8	7	38	24,5	3,75	12,5%	12,5%	62,%%	12,5%
2019-2020	13	10	38	16,5	2,8	23%	69%	8%	-

Математика

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс.балл	Средний первичный по классу	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2017-2018	11	11	18	12	4,45	-	9%	36%	55%
2018-2019	8	8	20	9,6	3,5	-	62,5%	25%	12,5%
2019-2020	15	13	20	8,6	3,2	13%	47%	40%	-

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс.балл	Средний первичный по классу	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2017-2018	11	11	32	22	4,2	-	-	73%	27%
2018-2019	8	8	32	21,3	4,1	-	12,5%	62,5%	25%
2019-2020	13	13	32	16	3,3	-	62%	38%	-

Читательская грамотность

Учебный год	Кол-во писали	Успешность выполнения всей работы от макс балла в % (в среднем по классу)	Распределение уровней достижений			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016-2017	10	66,11%	-	-	80%	20%
2017-2018	11	67,1%	-	-	82%	18%
2018-2019	8	49%		50%	38%	12,5%

Групповой проект

Учебный год	Кол-во писали	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от макс. Балла)			Уровни достижений		
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2017-2018	10	77,22	72	83,75	-	50%	50%
2018-2019	8	79,1	71,25	89,06	-	62,5%	37,5%
2019-2020	14	76,98	74,29	80,36	-	100%	42,86%

Результаты ВПР 2018

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1.	понизили	-	1	3
2.	подтвердили	5	3	7
3.	повысили	7	7	1
4.	всего	12	11	11
5.	корреляция	7 (58%)	8 (73%)	4 (36%)

Результаты ВПР 2019

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1.	понизили	1	-	1
2.	подтвердили	4	8	6
3.	повысили	3	-	1
4.	всего	8	8	8
5.	корреляция	4 (50%)	0 (0%)	2 (25%)

Результаты ВПР 2020

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1.	понизили	6 (46%)	3 (20%)	9 (69%)
2.	подтвердили	6 (54%)	10 (67%)	4 (31%)
3.	повысили	-	2 (13%)	-
4.	всего	13	15	13
5.	корреляция	4 (46%)	5 (33%)	9 (69%)

Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ)

Учебный год	Русский		Математика		Биология		География		Обществознание		химия		англ		физика	
	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Коо вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл
2017-2018	8	3.2	8	3.2	3	3	6	3.1	8	3	-	-	-	-	-	-
2018-2019	10	3.6	10	3.2	1	3	5	3	6	2.8	2	3.5	1	5	1	3
2019-2020	10	отмена сдачи экзаменов из-за пандемии														

Сравнительные результаты ЕГЭ

Учебный год	Русский		Математика (база)		математика (профиль)		Физика	
	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл	Кол-во вып-ов	Ср. балл
2017-2018	5	66	5	4.4	1	50	-	-
2018-2019	5	61	3	4.6	2	59	2	41
2019-2020	выпуска нет							

Воспитательная работа.

Организовать занятость учеников во внеурочное время, занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - одна из задач школы. В 2019-2020 учебном году реализовывалось 11 общеразвивающих программ, в которых было занято 187 человек. Также организована деятельность 4 клубов разной направленности по интересам, клубной деятельностью занято 73 человека – что составляет 64 % от общего количества учащихся, 61 человек заняты в секциях и клубах спортивной направленности -53,5%. Часть средств, для оплаты педагогам используется из общего фонда оплаты труда.

Одним из показателей результативности реализации программ ДО, деятельности клубов считается участие детей в школьных, районных, краевых фестивалях, соревнованиях, конкурсах. В течение учебного года призовые места получили ребята в районном фестивале детского творчества «посвященного 95 летию района», в интеллектуальных играх «Брейн-ринг», в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», в соревнованиях по лыжным гонкам и легкой атлетике, волейболу, туризму. Также дети нашей школы входили в состав районной команды по лыжным гонкам. Имели призовые места на краевых соревнованиях по шашкам.

Для сохранения доли детей, занятых дополнительным образованием и клубной деятельностью планируем:

- обеспечить сохранность клубов и программ дополнительного образования;
- улучшить качество подготовки учащихся для участия в районных и краевых конкурсах и фестивалях;

- повысить школьные показатели призовых мест на 4%.

Ключевым направлением развития общего образования является система поддержки талантливых детей. На школьном МО классных руководителей по вопросу «Создание условий для выявления и поддержки талантливой, социально-активной молодёжи» определены перспективы работы в данном направлении. Важным для школы является организация мест для проявлений, а также сопровождение детей на районном, краевом, Российском уровнях. Основным механизмом является реализация школьного календаря массовых мероприятий, составленного с учётом районных и краевых мероприятий. В предметных олимпиадах на школьном уровне приняло участие 78 чел. - 73% учеников. На районном уровне 30 чел.– 27.5%. Дипломы за призовые места получил 3 человека (7 в прошлом году). В работе школьной научно-практической конференции приняло участие 15 человек, на районном уровне работы не представляли.(Пандемия)

В данном направлении необходимо чёткое определение результатов деятельности индивидуальных занятий, при формировании школьного календаря мероприятий предусмотреть места для проявления максимального количества детей, включённых во внеурочную деятельность. Основными показателями качества воспитательной работы классных руководителей является; доля занятых учеников в ДО, в культурно-массовых мероприятиях, в спортивных секциях, социальном проектировании; доля школьников, не совершивших правонарушений, занятость учащихся, состоящих на учёте ИДН, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2019-20 учебном году на 32% увеличилась доля школьников, включённых в районные культурно-массовые и спортивные мероприятия, в краевые – на 1,4% (показатели прошлого года). . В 2019-20 году Совет старшеклассников и совет РДШ, которые занимаются самоуправлением, взяли ответственность на себя (инициатива участия в мероприятиях к 95 летию района).Наша школа участвовала во многих акциях дистанционно. Важной задачей станет совершенствование работы органов ученического самоуправления.

По-прежнему острой остаётся проблема совершения правонарушений учениками школы. Консолидированная работа со школьниками, совершившими правонарушения социального педагога, классных руководителей, и Балахтинского ПДН в течение года на учете в районном ПДН не ставился, но к сожалению 1 ребенок и семья стоят на СОП.. Было уделено особое внимание правовому воспитанию учеников школы (особенно культуре общения и поведения)- что дало положительный результат.

В результате МО классных руководителей проведены теоретические и практические семинары.отработаны все направления программы воспитательной компоненты(план воспитательной работы школы и в классах). Разрабатывается программы воспитания работы в школе на 2021-2026 годы.

Исходя из выше изложенного, основным направлением методической работы классных руководителей будет продолжение работы начатой в 2019-2020 уч.году.

- организация работы органов детского самоуправления в классах и школе;
- системное формирование культуры самостоятельной деятельности учащихся на всех ступенях (системно –деятельностный подход в урочной деятельности)
- систематическая и целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- работа по развитию одаренности, творческих способностей школьников и их адаптивных возможностей (мониторинг).

Формальные показатели воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

№	Школа	Доходы семьи ниже	Социально- опасное положение (СОП)	Внутришкольный контроль, кол-во	ОВЗ(кол-во детей)	Опекаемые (кол-во)
---	-------	----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------	-----------------------

	Кол-во ОП	Кол-во уч-ся	Кол-во без повтора в ДО	Кол-во клубов	Кол-во уч-ся	Кол-во без повтора в ДО	спорта	уч-ся	во уч-ся в объединениях	ся в муницип. программах, проектах			
	11	187	53	4	83	40	Лыжи Бокс	21 14	0	1.Исследователь-5 2.Ландшафтный дизайн-6 3.«Иваны помнящие свое родство»-30 4. Интеллектуалы-18 5.Наследники Победы-12	24(посвященных 60)	0	111

Количественные показатели достижений школьников в 2019-20уч. года

Школа	победителей, призёров		
	Районный уровень	Краевой уровень*	Федеральный уровень*
Спортивно-массовые:			
Открытый Краевой турнир по боксу класса «Б», на призы мастера международного класса Андрея Войды г. Минусинска		Юдин Данил 2 место(10 класс) Терехов Стас 3 место(9 класс) Рук. Шаферов С.К.	
Открытый краевой турнир по боксу класса «Б», памяти первого президента федерации бокса г. Шарыпова Сергея Миндруля		Правдин Сергей 1 место(6 класс) Греб Данила-2 место(7 класс) Кириллов Евгений -3 место(7 класс) Ваньков Вадим- 3 место (9 класс)	

		Юдин Данил -2 место (10 класс) Терехов Стас-2 место (9 класс) Рук. Шаферов С.К.	
Первенство Красноярского края по боксу среди юниоров 17-18 лет г. Красноярск		Юдин Данил – место (9 класс) Рук. Шаферов С.К.	
Отборочные Краевые соревнования по боксу на Российские студенческие игры 2020г		Юдин Данил – 2 место (10 класс) Рук. Шаферов С.К.	
Первенство Балахтинского района по баскетболу 3*3	Девушки-2 место 6 чел Юноши-2 место 5 чел		
Первенство района по баскетболу до 18 лет	Девушки-3 место 6 чел		
Кубок района по теннису	1 победитель		
Первенство района по шахматам	1 победитель, 1 призер		
Первенство района по шашкам	1 победитель, 1 призер		
Краевой турнир памяти Маторина с. Кожаны		Плоских Григорий 3 место (6 класс) Рук. Толокин В.В.	
Открытие зимнего сезона по Л/Г	Победители 2 Призёры 4		
Олимпийская лыжня	Призёры 3		
Заккрытие зимнего сезона по Л/Г	Победители 2 Призёры 1		
Первенство района по волейболу	Победители 7		
Хоккей	Призёры 8		
Финал ШСЛ по Л/Г		Победители 1(командное) Меренков Кирилл	
Образовательные:			
Название			
ВОШ	Петроченко Лиза – призер(лит-ра) Осипов Евгений-		

	победитель(технология, ОБЖ) Меренков Кирилл-призер (физра)		
НПК	Кириллов Максим – рекомендован для участия в дистанционном туре Краевого молодежного форума Научно-техническом потенциале Сибири.		
Дистанционные, заочные:			
Название			
«На крыльях Победы»			
«Ландшафтный дизайн»-обучение в Краевом Дворце Пионеров		4 человека- закончили обучение, получены сертификаты	
Всероссийский конкурс ОРКСЭ, Православная культура(участие на школьном уровне 4,5 класс)			
Всероссийский конкурс «Лисенок», «Мамонтенок II»(участие на школьном уровне 25 человек)			

*В графе краевой и федеральный уровень указать ФИ ребёнка, его возраст и педагога-руководителя

Показатели участия школьников в конкурсных мероприятиях на уровне края, федерации 2019-20уч. года (сведения о школьниках, имеющих статус участника)

школа	Название конкурсного мероприятия	Кол-во участников	ФИО сопровождающего педагога
МБОУ Ровненская СШ им Г.П. Ерофеева	Краевой турнир по шашкам памяти Маторина	3	Толокин В.В.
	Соревнования по Л/Г на призы Алёны Ситько	1	Беляев В.Л.
	«Моё Красноярье»	1	Ефимова В.Г.

	Первенство края по Л/Г	1	Беляев В.Л.
--	------------------------	---	-------------

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ Ровненская СШ им Г.П. Ерофеева в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2015-2020 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания
- профессиональный рост педагогов
- формирование благоприятной, мотивирующей на получение прочных знаний атмосферы в школе и семье, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- повышение уровня владения педагогами инновационными способами обучения;
- использование мониторинга в учебно-воспитательном процессе для повышения качества обучения и воспитания школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- работа по развитию исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для выявления и развития способности каждого ребенка, поддержки талантливых людей
- создание условий для дополнительного образования, занятости детей образовательным досугом;
- организация целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обеспечение безопасных условий труда и учёбы.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической помощи.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *дошкольное образование* реализует программы «От рождения до школы».

- *начальная школа* реализует программы «Школа 2100».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, занятий с одаренными детьми.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются учебные курсы. Учебный план для учащихся 10-11 классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных

формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогического сопровождения, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в программах «Духовно- нравственное развитие и воспитание» и «Программа воспитания и социализации»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Ровненская СШ им. Г.П. Ерофеева ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.). рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ Ровненской СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в программах «Духовно- нравственное развитие и воспитание» и «Программа воспитания и социализации»:

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
		2020-2021	
		2020-2021	
		2021-2025	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2021	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда
		2021-2025	

методических рекомендаций			школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов ; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. - Внедрение стандарта педагога 	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2022 -2025</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;	2020-2025	Компетентность педагогического коллектива в области требований

сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса			современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2020</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2025</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного

<p>образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>и спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2020-2025</p>	<p>процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся, педагога.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных</p>

условий реализации ФГОС общего образования			требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-27; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума 	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС среднего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС среднего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. 	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2024</p> <p>2022-2025</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС среднего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные</p>

	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2020-2025	социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2020-2025	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2020-2025	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2020-2025	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2020-2025	

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга ВСОКО станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 65 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Ровненская СШ им. Г.П. Ерофеева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ РОВненская СШ им. Г.П.Ерофеева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.