

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя школа имени Г.П.Ерофеева

662350, Красноярский край, Балахтинский район, с.Ровное, ул.Школьная,4
тел.8(39148) 23-2-84, E- mail: rovnsh@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
с общешкольным
родительским комитетом
Протокол № 1

с Советом учащихся
Протокол № 1

Принято
Решением педагогического
совет № 19

Утверждаю
Директор МБОУ Ровненская
СШ им Г.П.Ерофеева
Е. Г. Глоба
Приказ № 100 от 26.10.2024.



**Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования
в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева**

I. Общие положения

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева (далее Положение) разработано на основании п.7 ст.32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, Устава Учреждения и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева (разделы Система оценки достижения планируемых результатов).

1.1. Данное Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева. В случае необходимости, в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, объекты, виды, методы и организационную структуру внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в Учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.4. Целью проведения внутришкольного мониторинга качества образования на ступени основного общего образования является непрерывное, диагностико - прогностическое отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся и качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

1.5. Задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- создание инструментария для проведения мониторинговых исследований на уровне Учреждения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о динамике индивидуальных достижений обучающихся и качестве образовательных услуг, оказываемых Учреждением;
- координация деятельности всех субъектов внутришкольного мониторинга качества образования на ступени основного общего образования;
- установление уровня сформированности универсальных учебных действий и его соответствия планируемым результатам; установление уровня предметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования и соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование мотивации, самооценки у обучающегося и оказание помощи ему в выборе дальнейшей образовательной траектории;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;

- осуществление прогнозирования развития учебно – воспитательного процесса в Учреждении;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

II. Организация внутришкольного мониторинга качества образования

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и представление полученной информации о состоянии качества образования осуществляют заместители директора Учреждения, педагог-психолог, учителя, классные руководители.

2.1. Объектами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Структурные элементы образовательного процесса

- класс,
- учитель,
- обучающийся.

2.2.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (кадровые, материально - технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, учебно-методические);
- результаты учебной и внеурочной деятельности.

2.3. Виды внутришкольного мониторинга качества образования.

2.3.1. По этапам проведения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый.

2.3.2. По частоте процедур: разовый, периодический, постоянный (непрерывный).

2.4. Методами внутришкольного мониторинга являются:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение и анализ документов;

2.5. Проведение внутришкольного мониторинга качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Организационной основой осуществления процедуры внутришкольного мониторинга качества образования является циклограмма (приложение №1). Периодичность и виды мониторинговых исследований определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

2.7. Получаемая в процессе внутришкольного мониторинга качества образования информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

III. Оформление и представление итогов внутришкольного мониторинга качества образования на ступени основного общего образования

3.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной школьными локальными актами;
- результатов психолого-педагогической диагностики;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образования, являются анализ изменений и характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Материалы внутришкольного мониторинга сопоставляются:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования и федеральными требованиями (соответствует/не соответствует).

3.3. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах и должны содержать конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.4. Результаты мониторинговых исследований могут обсуждаться на заседаниях методического объединения учителей школы, Методического совета, Педагогического совета. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

Циклограмма осуществления процедуры внутришкольного мониторинга качества образования

классы	сентябрь	октябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	СД ЦОКО	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов -КМКР)			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ИД ЦОКО промежуточная аттестация (ПА)	ПА
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, набор диагностик по формированию УУД</i> <i>фиксирование результата: матрица результата</i> <i>уровни усвоения: повышенный-20%, базовый- 60%, ниже базового -20%</i>								
2	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-адм К.Р по русский яз, математика -КМКР			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ИД ЦОКО промежуточная аттестация	ПА
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, набор диагностик по формированию УУД</i> <i>фиксирование результата: матрица результата,</i> <i>уровни усвоения: повышенный-20%, базовый- 70%, ниже базового -10%</i>								
3	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-адм К.Р по русский яз, математика -КМКР			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ИД ЦОКО промежуточная аттестация	ПА
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, набор диагностик по формированию УУД</i> <i>фиксирование результата: матрица результата,</i> <i>уровни усвоения: повышенный-30%, базовый- 70%, ниже базового -0%</i>								
4	входная	тематический	-адм К.Р по		КДР ГП	КДР ЧГ	ВПР	ПА

	диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	мониторинг (предметных образовательных результатов)	русский яз, математика -КМКР			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)		
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, набор диагностик по формированию УУД</i>								
<i>фиксирование результата: матрица результата,</i>								
<i>уровни усвоения: повышенный-40%, базовый- 60%, ниже базового -0%</i>								
1-4 кл	Предметные К.Р Отв: учителя- предметники ИД, СД, КДР, ВПР, КМКР отв: зам директора по УВР личностные результаты: классные рук, психолог школы							
личностные 1-4кл	входная диагностика (мотивация)		диагностика самооценки				итоговая диагностика	уровень воспитанности Анализ портфолио
корекц кл	входная диагностика	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	тематическая КР за первое полугодие			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)		ПА
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, БУД: набор диагностик, наблюдение</i>								
<i>фиксирование результата: матрица результата</i>								
предметные и БУД: учитель-предметник								
личностные результаты: кл.рук, психолог школы								
5	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-КМКР - тематическая КР за первое полугодие -адм К.Р по русский яз, математика			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ВПР	ПА КМКР
6	входная	КДР ЧГ	-КМКР			тематический	ВПР	ПА

	диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	- тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	- тематическая КР за первое полугодие --адм К.Р по русский яз, математика			мониторинг (предметных образовательных результатов)		КМКР
7	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-КМКР - тематическая КР за первое полугодие --адм К.Р по русский яз, математика			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ВПР	ПА КМКР
личностные 5-7кл	входная диагностика (мотивация)		диагностика самооценки				итоговая диагностика	уровень воспитанности Анализ портфолио
<p><i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, УУД: набор диагностик, наблюдение</i> <i>фиксирование результата: матрица результата</i> уровни усвоения КДР6 ЧГ повышенный -10%, базовый- 80% , пониженный 10% уровни усвоения: повышенный -10-20 % , базовый- 80-100% , пониженный 10-0 %</p>								
<p>Предметные К.Р отв: учителя- предметники КДР, ВПР, КМКР отв зам директора по УВР личностные результаты: классные рук, психолог школы</p>								
8	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	КДР ЕНГ -КМКР - тематическая КР за первое полугодие --адм К.Р по русский яз, математика			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ВПР	ПА КМКР
<p><i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, УУД: набор диагностик, наблюдение</i> <i>фиксирование результата: матрица результата</i> уровни усвоения КДР8 ЕНГ повышенный -20%, базовый- 60% , пониженный 20%</p>								

	<i>уровни усвоения: повышенный - 20 %, базовый- 80% , пониженный 0 %</i>							
	Предметные К.Р отв: учителя- предметники КДР, ВПР, КМКР отв: зам директора по УВР личностные результаты: классные рук, психолог школы							
9	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	пробные экзамены по русскому яз, математике, предметы по выбору - тематическая КР за первое полугодие	пробное итоговое собеседование	итоговое собеседование	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ВПР	ПА ОГЭ
<i>личностные 8-9кл</i>	<i>входная диагностика (выбор профиля, мотивация)</i>		<i>диагностика самооценки</i>				<i>итоговая диагностика</i>	<i>уровень воспитанности Анализ портфолио</i>
	<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, УУД: набор диагностик, наблюдение фиксирование результата: матрица результата уровни усвоения ГИА: повышенный уровень 30% , базовый-70% уровни усвоения образовательных результатов: повышенный - 20 %, базовый- 80% , пониженный 0 %</i>							
	Предметные К.Р отв: учителя- предметники КДР, ВПР, КМКР отв: зам директора по УВР личностные результаты: классные рук, психолог школы							
10	входная диагностика (предметная) -входная комплексная метапредметная К.Р (КМКР)	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-КМКР - тематическая КР за первое полугодие --адм К.Р по русский яз, математика			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	ВПР	ПА КМКР
	<i>Сопровождение по индивидуальному проекту</i>							
11	входная диагностика	тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)	-итоговое сочинение --пробные экзамены по			тематический мониторинг (предметных образовательных результатов)		ПА ЕГЭ

		ых результатов)	русскому яз, математике, предметы по выбору			ых результатов)		
личностные 10-11кл	<i>входная диагностика (мотивация)</i>		<i>диагностика самооценки</i>				<i>итоговая диагностика</i>	<i>уровень воспитанности Анализ портфолио</i>
<i>инструментарий: тематические К.Р, проверочные и тестовые, УУД: набор диагностик, наблюдение фиксирование результата: матрица результата уровни усвоения ГИА: от 76 до 89 баллов - 100% уровни усвоения образовательных результатов: повышенный - 60 %, базовый- 40% , пониженный 0 %</i>								
Предметные К.Р отв: учителя- предметники ВПР, КМКР отв: зам директора по УВР личностные результаты: классные рук, психолог школы								

Предметные результаты:
Основные показатели качества начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС

характеристика уровней	уровень достижений	критерии выделения	отметка
базовый свидетельствует о том, что обучающийся освоил основные предметные умения на уровне воспроизведения известного правила, алгоритма	недостаточный для дальнейшего обучения	за работу набрано менее 30% от мах возможных баллов за задания базового уровня	2
	пониженный	за работу набрано 31% - 49 % от мах возможных баллов за задания базового уровня	2
	базовый	за работу набрано от 50% - 74% от мах возможных баллов за задания базового уровня	3
обучающийся способен осознанно осваивать учебные действия, но испытывает затруднения в отдельных предметных умениях	повышенный	за работу набрано 75% - 89% от мах возможных баллов за задания базового уровня, но менее 50% задания повышенного уровня	4
обучающийся освоил практически все предметные умения на уровне осознанного владения учебными действиями	высокий	за работу набрано 90% - 100% от мах возможных баллов за задания базового уровня и более 50% повышенного уровня	5