



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** № 1598

Москва Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

## Приложение

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «19» декабря 2014 г. № 1598

### Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднонаглухих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенция ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к<sup>3</sup>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2007, № 30, ст. 3651; 2004, № 13, ст. 1116; 2005, № 42, ст. 4242; 2006, № 29, ст. 3429; 2007, № 1, ст. 1; № 40, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548, № 30, ст. 4202).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1990, выпуск XLVI).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4038; № 48, ст. 6163; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП ЦОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165, 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

<sup>5</sup> Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 51. ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>6</sup>.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>7</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование целевой формы.<sup>8</sup>

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сопропорция частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>6</sup> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).



Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий записывается программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (правственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОБЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>9</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОБЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

<sup>9</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1066 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК):

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень содержания и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с



требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и прикискательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

появления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 51, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 3326; № 23, ст. 3878; № 27, ст. 3467; № 30, ст. 4656; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>11</sup> Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;  
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп:

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>12</sup>:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

<sup>12</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ЦОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП ЦОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ЦОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ЦОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ЦОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ЦОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сестская, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

#### **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>1)</sup>

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО представляет содержание в организации образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию достижениям к моменту завершения обучения, образованию слуховых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (7 - 9 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; индивидуальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и речевых способностей; создание благоприятной среды (при необходимости) для реализации индивидуальных социальных связей с</p>	<p>Вариант 1.2. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по качественным достижениям с образованием слуховых сверстников и пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, обеспечивающее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, толкование формирования разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушания, овладения речевым поведением, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слуховыми детьми и подростками на основе элементарной речи.</p> <p>Обязательным является организация и создание слухоречевой среды (при необходимости) для обучающихся с использованием индивидуальных служебных аппаратов: беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слуховых сверстников, но имеющих значительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слуховыми детьми и подростками, воспитание формирования разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися слухосиливающей аппаратурой речевых аппаратов, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе,</p>	<p>Вариант 1.4. предполагает, что глухой обучающийся с удовлетворенной степенью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слуховых сверстников. Но имеющие дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p>

<sup>1)</sup> Здесь и далее предлагаются уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта в учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>оборудования слуховыми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании психических, социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение студийного развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>поставлении, при необходимости с дополнительной помощью аудиовизуальными устройствами и другими, включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления включения в целенаправленное развитие социальной роли, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной помощью аудиовизуальными устройствами и другими</p>	<p>числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включает использование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратуры разных типов индивидуального слухового аппарата, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиорезиновый или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.</p>
--	--	--	---

2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

<p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают в момент поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных интракраний дефектов, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо слуховой другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,</p>
---	--	---	---

свертываема; планируют обратиться к ним устная речь: их собственная речь должна быть выразительной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения и планируемые результаты оценивания АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная успешность таких обучающихся при освещении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучаемости.

Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленном порядке к условиям образовательной организации с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по другому варианту АООП и соответствия с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>14</sup>.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант

или число, с выделением слуховой речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).

учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных таких обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов оценивания АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных трудностей в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе такого обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий

разстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и была различной степени тяжести, быть вызвана такими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные

<sup>14</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6185; 2014, № 6, ст. 262, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 38, ст. 4257, ст. 4263).

<p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>	<p>получения образования обучающимися с когнитивными нарушениями в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования в варианте АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречивого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3.)</p>	<p>нагруженных в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как поощающее отсутствие их обучения и развития в целом.</p>
<p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с когнитивными нарушениями в варианте АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования в варианте АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречивого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).</p>		<p>При наличии значительных преград в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема<sup>15</sup>.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p>
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>15</sup>.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса определяется индивидуальными образовательными возможностями</p>

<sup>15</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей (соответствуют ФГОС НОО<sup>10</sup>).</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>11</sup>:          Овладение грамотой, основными языковыми формами и правилами их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к слуховому самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>12</sup>:</p>
	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой. Формирование речевых умений и навыков (устно-адаптивная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы общего и речевого развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, целенаправленно пользоваться вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических</p>
	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения спонтанствующих возрасту жизненных задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: письмо (слободному и алфавитному) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыков понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p>

<sup>10</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1,2 и 1,3) включает следующие предметы: в подготовительном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи, письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и письмо, развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

<sup>12</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1,2 и 1,3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося, с постепенным обучением устной и письменной речи.

	<p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Результатом освоения предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>исчерпаны. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решении простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-опознавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и исполнять меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах общественной практической деятельности; разумно пользоваться кредитными деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, умение «взвешивать понятия» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения «взвешивать» простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, различать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет; решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями в умении при решении элементарных житейских задач.</p>

	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно вычлито воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p> <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для мысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование значимых и полезных умений осознать жизнеспособность и ответственность о принятых и общепринятых нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Естественные науки</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, близкородственных членах семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и личностным задачам взаимодействия со взрослыми и детьми. Фиксирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми элементарными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за растениями, участие и покупке продуктов, в процессе</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение элементарными представлениями о живой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать режим жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми индивидуальными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасности</p>
--	--	---	---

	<p>в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организация предметного ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание и обучающаяся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интеграция знаний об окружающем мире в условиях теле-аудиовизуального развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухопритязательности и достаточно развитого восприятия и достаточно развитого воспринятия тематической и германологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>притомлении пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение названий учебных деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять трудовые бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Усвоение правил учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>14</sup>. Основные цели, задачи, результаты содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

<sup>14</sup> в ред. Приказа Министерства образования России от 18.12.2012 № 1060.



<p>различия, нравственности самогенерированности. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (животные, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предметов в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычки эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в различных областях бытия.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисунка, рисования, аппликация; использование различных образовательных технологий, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (животные, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предметов в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычки эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в различных областях бытия. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (животные, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предметов в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычки эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в различных областях бытия. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисунка, рисования, аппликация; использование различных образовательных технологий, формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение умения аккуратно применять</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Освоение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>

<p>доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообучению; воспитание трудолюбия; усвоение ключевых понятий: обучение использованию технических средств информативных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и зрительного внимания и сопоставление воспринятых звуковых и тактильных сигналов, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социально и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для повышенной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).</p>	<p>простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социальному развитию и помощи близким.</p>
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основами представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях коррекции. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, общественной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми поддерживающими процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основами представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях коррекции. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьбы на лыжах, спортивные игры, плавание, сага на скалодроме. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы,</p>

	<p>культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая падение, координацию и повороты. Организация тематической и терминологической лексикой, получаемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивной школьной и внешкольной мероприятиях, расширяющих сферу коммуникации, в том числе со сверстниками.</p>	<p>Физическая нагрузка. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>быстроты, выносливости).</p>
<b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слушательского развития обучающихся, предоставление коммуникативных барьеров, педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)», «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение прилгошению» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение прилгошению» (индивидуальные</p>

слушание на базе равноправного речевого слуха принципиально новой глухотрясательной системы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, контролировать и регулировать общение естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и другие). Формирование потребности и умений использования слуховых аппаратов. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельную высказываниях (с учетом речевого развития при наиболее полной реализации произносительных возможностей, общение партнеру с затруднением и восприятием его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и индивидуальной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, общение (общее и речевое) развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в артикуляции ее характера и доступных

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоритмической основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластику и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухоритмично воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении и восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и процесса учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие

танца).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами. Формирование условной дифференциальной реакции на вербальные и речевые стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), вербальных звуков окружающей среды; социально значимых бытовых и городских звуков, звуков в природе и др. Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение индивидуальной коммуникации в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их слухового восприятия, эстетической и эмоционально – волевой сфер, психических функций, проницаемости стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выговаривать мысли, действовать вместе

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), прикладной оценки, учений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции простых, базисных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при помощи аккомпанемента в эмоциональной и достаточной выразительности, развитии произносительных возможностей, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со старшими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, шумов (барабана, ложки, тарелочки, свистка и других) вблизи и на расстоянии, на которых отмечается стойкая зрительная двигательная реакция на доступные

эмоционально-волевой и психоветеринарной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и помощи учителя и в аудиозаписи) ее характера (веселый, грустный и т.п.) в доступных средствах музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения и соответствия со звучанием музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные танцевальные и танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно и по возможности ритмично. Владение элементарными построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских пьес под музыку в ансамбле при помощи аккомпанемента в эмоциональной и достаточной выразительности ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, дополненной учителем. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со старшими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Серьезное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как предмета формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личности сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование основных приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (тифлушки, отделение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, выдох звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, слогослов и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно интуитивного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации предметных возможностей. Развитие слухового восприятия перечней звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и функционального состояния человека: различения и опознавания диалекта и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечней звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности, в том числе, совместной со слепыми детьми и взрослыми.

Базисный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расхождений. На котором осуществляется сложная двигательная реакция на доступные звучания, различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (слабого, громко, тихо), темпоритмических ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузациями, слогослов и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно интуитивного восприятия речевого материала. Развитие слухового восприятия перечней звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физиологического и функционального состояния человека: различения и опознавания диалекта и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечней звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности, в том числе, совместной со

	<p>обществе. Стаigerung гражданской ответственности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации и условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха. На основе толерантности, взаимного уважения, формирования основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, навыков бытовых и бытовых навыков различных профессий, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>слышащими детьми и взрослыми.          Коррекционный курс «Слышать» – базисная ориентировка (фронтальные задания).          Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности; развитие жизненно важных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности и обеспечивающих социальную адаптацию.          Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные задания).          Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие); активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.4. Приемы формирования универсальных учебных действий<sup>20</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базисных учебных действий          Сформированность базисных учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Приемы формирования учебных предметов<sup>21</sup> в коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>

<sup>20</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>21</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>22</sup> .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы <sup>23</sup>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальное специальное сопровождение обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении подметной учебной плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция глухоты, нарушения устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение грамматической системы языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной форм;</li> <li>- возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции в организацию;</li> <li>- осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии: коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направленна) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки, повысить социальные и коммуникативные возможности, развить компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, исходя из индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (ключевыми представителями) обучающихся с нарушением слуха.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

<sup>22</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>23</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.



должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и условия образовательного процесса, психологического психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности и успешности АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и планирование индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организацию и освоение АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, организаторов в области коррекционной педагогики, медико-педагогических организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтах общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Особыми образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

удовлетворение особых  
образовательных потребностей  
обучающихся с нарушением слуха:

коррекционная помощь в овладении  
базовым содержанием обучения:

развитие восприятия (слухового,  
слухозрительного) и предметной  
стороны речи;

развитие сознательному  
использованию речевых возможностей в  
разных условиях общения для  
реализации полноценных социальных  
связей с окружающими людьми;

обеспечение ребенку успеха и  
различных видов деятельности с целью  
предупреждения негативного отношения  
к учебе, ситуация школьного обучения в  
целом, повышение мотивации к  
школьному обучению.

При отягощенности трудностей в  
освоении обучающимся с нарушением  
слуха содержания АООП НОО педагог-  
дефектолог (сурдопедагог) может  
оперативно деформировать структуру  
программы коррекционной работы  
соответствующим направлением работы,  
которое будет сохранять свою  
актуальность до момента преодоления  
возникших затруднений. В случае  
нарастания значительных стойких  
затруднений в обучении, взаимодействии  
с учителями и со сверстниками  
учащимися школы (класса)  
обучающийся с нарушением слуха  
направляется на комплексное психолого-  
медико-педагогическое обследование с  
целью выработки рекомендаций по его  
дальнейшему обучению.

### 2.9.9. Система оценки, достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>4</sup>.

<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе внешнюю оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
--	--

### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающимся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен, летних школ, и других.

<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-олимпийское, социальное, общекультурное.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственно-социальное, общекультурное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>
--	--	---

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
<h3>3.4. Требования к кадровым условиям</h3>			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, психолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и комбинированные аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учётом специфики глухих обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>			
<h3>3.6. Требования к материально-техническим условиям</h3>			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таб. или на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, и вывешенных в режиме обучения и обучающейся партиях приборов, кабинетов и учебных классов;</li> </ul>			

<sup>4</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- дублирование звуковой информации о расписании учебных занятий в виде звуков (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторинг) их размеры и количество подбираются индивидуально с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусилительной аппаратурой, оснащенной современным аудиовизуальным и звуководящим оборудованием, способствующим развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусилительной аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, компьютеризацией радиоприемника или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - зондировать и речевой пулсометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребѐнок пользуется звуковыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы с глухонемыми, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально - речевого развития и кабинеты по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальной аппаратурой, звукоусилительной радиоприемником или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусилительной аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на дымовой экран).

Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места
<p>Парте учащихся с нарушением слуха должна занимать в классе также положение, чтобы слышать за ней рабочий час видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, влажной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, влажной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>
		<p>При организации учебного места учащихся особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики,</p>	<p>При организации учебного места учащихся особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики,</p>

		<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе глухих обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухих обучающихся с нарушениями аудио-визуального аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>	<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определенные рабочие места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для глухого обучающегося с нарушениями аудио-визуального аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИИР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, калесарные инструменты, звуковоспроизводящая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.</p> <p>Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИИР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами: очками, лупами, тростями, увеличками, приборами тактильными, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования, грифельными приборами для ручного письма: компьютерными и машинками со шрифтом Брайля.</p>
--	--	---	--

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения доработка. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
<p><b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся</b></p>			
<p>Вариант 1.1</p>	<p>Вариант 1.2</p>	<p>Вариант 1.3</p>	<p>Вариант 1.4</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>			
<p>4.2. Длительные результаты освоения АООП НОО</p>			

<p>Личностные результаты освоения АООП ПОО соответствуют ФГОС ПОО<sup>22</sup>.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП ПОО должны отражать:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП ПОО обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, включая индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП ПОО обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМН) относятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>1) использование себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) развитие чувства любви к матери, членом семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p>	<p>1) осознание себя, как «Я», осознание своей принадлежности к определенному виду; сознательно-комбинированное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>2) развитие чувства любви к матери, членом семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p>	<p>2) умение элементарных представлений об окружающем социальном мире, умение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять простые дела и др.;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; добродетельности и эмоционально-правдивости, отзывчивости, внимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>3) развитие активности в обучении; представление о материально необходимом жизнеобеспечении (производятся индивидуальными словесными опорами и (или) наглядными и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной трекерной клавишей на мобильном телефоне; записать при необходимости SMS-сообщения и др.);</p>	<p>3) умение собственных возможностей в ограниченной, умение пользоваться индивидуальными средствами адаптации в (или) взаимодействии с другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться о размере, важности и т.д.</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение выполнять и разнообразные любительские простые дела и др.);</p>	<p>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия и принятыми правилами поведения;</p>	<p>5) способность к самовыражению социального окружения;</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и выходить из спорных ситуаций;</p>	<p>6) развитие навыков коммуникации и принятыми правилами поведения;</p>	<p>6) развитие самостоятельности;</p>
<p>7) формирование эстетических</p>	<p>7) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>7) наличие интереса к практической</p>	<p>7) умение общаться о размере, важности и т.д.</p>

<sup>22</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС ПОО.

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие чуждых чувств, добровольности и эмоционально-правовой ответственности, понимания и саморазвития чувством других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>коммуникативных и организационных, о искусно использовать жизненные ресурсы (умение эффективно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными служебными аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях); стремиться к специализированной телефонной линии по мобильному телефону; называть при необходимости свой-собщение и т.д.);</p> <p>9) овладение различными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и общественной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные локальные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>индивидуальности;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>деятельности.</p>
---	---	--	----------------------

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>26</sup> :	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>27</sup> за исключением:	Не предусматриваются	Не предусматриваются
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать необходимость существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		

<sup>26</sup> Пункт II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>27</sup> Пункт II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).



Характера:

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые действия и навыки: анализировать и изображать звуки, составлять сцене выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

<p>разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО<sup>18</sup> охватывают ФГОС НОО<sup>19</sup> при включенном учебном предмете «Музыка»:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Речной язык:</p> <p>И. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей<sup>20</sup> глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение<sup>20</sup>.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>20</sup>.</p> <p>Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей<sup>20</sup> глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Язык и речь»</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей<sup>20</sup> глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p>

<sup>18</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<sup>19</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает два предмета, в подзаголовке выше – обучение дактилографии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение»

<sup>20</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (варианты 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с интегрированным обучением устной и письменной речи.

языке как основе национального самосознания;	известны только в совокупности, как целостная единица результата овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	практика» представляется как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	Жестовый язык: 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, локализации, телесные реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как единый единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;	2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;
3) сформированность гибкого отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;	2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение приемами, основными речевыми формами и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;	1) овладение обучающимися письменной устной и письменной формой как средствами коммуникации в предметно-практической, учебной и элементной социально-бытовой деятельности;	3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	3) владение устно-зрительной формой речи как возможной формой речи; 4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); учение;	2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);	Русский язык (речевые речи, обучение грамоте, чтение): 1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира; 2) умение использовать знаковый речевой материал в устной, и (или) устно-зрительной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
5) овладение учебными действиями с помощью учителя и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;	5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	4) сформированность отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);	3) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	6) овладение орфографическими навыками и умениями каллиграфическими навыками; 7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, умение позитивно читать и опыт и личным	5) овладение орфографическими навыками и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями; 6) интерес к чтению доступных текстов;	4) освоение правильного устно-зрительного чтения слов, предлогов, текста; 5) умение читать устно-зрительно (дактильной рукой) о себе, мирных окружающих предметов и действий с

<p>3) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>6) овладение техникой чтения: правильное понимание содержания (реализация возможности построения звуковой и ритмичной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p>	<p>7) осознанное и правильное чтение, владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла прочитанных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с оппонированием и событиями, поступками героев.</p>	<p>ними, соотносить прочитанное с реальными поисками и действиями (показать, изобразить, проделать, провать, ответить);</p>
<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и осмысливать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>	<p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p>		<p>4) умение выписывать печатными буквами информацию о себе, именах близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p>
<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>			
<p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>			
<p><b>Иностранный язык</b> II приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с иностранцами</p>			

инострного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: соотношение прилагательного и перечислительного:

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) сформированность дружеского отношения и взаимности к языкам другим языкам на основе знакомства с жизнью страны сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями коммуникативного развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучающегося.

#### Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки.

#### Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, вычислениями и навыками.

#### Математика:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, прикидки и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.

#### Математика:

1) формирование элементарных математических представлений и формы, величины, количества, пространственных, временных отношений на основе предметно-практической деятельности: умение различать и соотносить предметы (объекты), формы, величины в игре и практической деятельности; способность к переносу и ориентировке в пространстве в

<p>наглядному представлению данных и процессов, записей и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начальных опыта применения математических знаний для решения учебно-обучающих и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать и соответствию с алгоритмом и строить простейшие догадки, исследовать, различивать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспринимать с учетом произносительных возможностей и самостоятельно выполнять), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение навыков о знании применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающимся по смыслу и речевой оформлению текстовых задач; умение различивать и изображать геометрические фигуры, составлять и выполнять таблицы для решения математических задач, моделировать простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, различивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	<p>бытовых ситуациях; использованием словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (и визуальных предметов для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством палочек, палочкам соответствующей цифры (слово); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении трехмерных жизненных задач; понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса; умение применять сформированные интеллектуальные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей; понимание назначения денег; умение различивать цифры, обозначающие</p>
---	---	---

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, учетный наблюдатель, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и т.п.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) освоение элементарными представлениями о живой природе различие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью непереносных и вербальных средств, понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах живой природы (земле, воздухе, воде, луге, реке, шуровках, опсе и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и другие); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка явления природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее опасных домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад.</p>
--	---	--	---



парк) Понимание элементарных связей между живыми животными и растений и продуктами питания (зерно, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых условиях для работы на участке, в городе, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3) развитие личности, любознательности, во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям в объектах неживой (гроза, вода, снег, климат...) и живой природы (росту животных, растений, появлению летающей, цветков, плодов).

Человек и общество:

1) представления о себе (о своем теле: возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей: умение называть себя и доступной форме, соотносить свою внешность с физиономией, отнести себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом внешность, работу; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о необходимости, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, связанных с

привлечены самообслуживанию; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) сформированные представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье, понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; умение устанавливать формы взаимодействия и этикет, обогащение практики эмоционального взаимодействия и саморегулирования;

3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, к успехам друзей, организация личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учебе, овладения новыми умениями, к собственным успехам, к успехам друзей, организация личного времени.

Демонстрация:

Умение принимать активное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление

нии: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, дру.и. Умение соблюдать технологические процессы и хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты; соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, овладение представлениями о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (подъездный, мусорный, двор, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение общаться и продемонстрировать свои занятия

(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками:

3) формирование интереса к достижениям и учебе, к собственным успехам; поиску друзей. Организация личного пространства и времени (учебного и свободного); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе) положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленный промежуток времени качественно. Уметь оценивать полученный результат; умение элементарных форм этикета в социальном взаимодействии (высказываться, попроситься, поблагодарить и других) с помощью доступных средств.

4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие и коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных

			мероприятий, привлекающих молодежь к участию в семейных праздниках, проявление заинтересованности, взаимовыгодных отношений.
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие элементарных</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>выразительности искусства в жизни человека; его роли в духовно-практической жизни человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведения искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование) и также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>искусства в жизни человека.</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности; потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование) и также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>эстетическая чувств.</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (в изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными умениями при восприятии собственных работ (наброски, эскизы, рисунки).</p>	<p>искусств и получение личного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые инструменты и материалы, соблюдать правила поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способность подмечать эстетические особенности произведения разных видов искусства, выделять собственные предпочтения и воспринимать искусство. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить красоту и декоративность предметов своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров и собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, завести постель, приготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и семье, адекватное поведение и участие в действиях вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности</p>
--	---	---	--

			основания определены виды художественных ремесел (сквозница, прегетни, качество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и увлечения. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражаться: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне познавательных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» освоение предметных результатов не предусматривается.	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Технология: 1) получение первоначальных представлений о социальном и практическом значении труда и жизни человека в обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания;	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях; 2) формирование представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания: овладение простыми трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности.	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами; умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать осторожность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;

<p>технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческой работы в решении практических задач творческих, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первичных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первичных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>воспитание твердого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>повседневных практических задач.</p>	<p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о труде, о его изготовлении изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать элементарные процессы при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережливое отношение к созданным изделиям и изделиям. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Гуманное отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Освоение умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового</p>
---	---	---	---



			взаимодействия.
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) выполнение простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, индивидуально особенностями здоровья, связанными с распространенными нарушениями, при которых необходим «индивидуальный» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование положительной связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры в виде их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха); компенсировать их с помощью различных приспособлений (основные основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, соблюдение правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к</p>

			<p>определенным видам физкультурно-спортивной деятельности, сада на колесах, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и регулировать любое проявление и развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости, выносливости движений), умение радоваться достижениям и физическому и моторному развитию, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними и телевизионных передачах.</p>
--	--	--	--

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, а также необходимость жизнеобеспечения; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и другим личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной треножной кнопкой на мобильном телефоне;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоритмическое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знаковых речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Развитие слухового опознавания и распознавания на слух знакомых и необходимых в общении элементов и во внеурочное время речевого материала (фрагм., слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слухоритмическое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Развитие слухового опознавания и распознавания на слух знакомого по значению и необходимому в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фрагм., слов, словосочетаний); слухоритмическое восприятие коротких текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Специальные умения пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий положительной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающегося. Развитие умения различать и опознавать на слух (без</p>
--	--	--	---

написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбирать яркость и контрастность экрана; выделит ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение приходить родителям в области жизнеобеспечения; чтение достаточным знаком фраз для обозначения ситуативной ситуации.

Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми и повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневных школьных дел; умение адекватно оценить свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление различать удачные в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникативного умения решать ситуативные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (пербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие; благодарность; значимые: поддерживать дружелюбное взаимодействие в процессе коммуникации; умение твердо выразить отказ и несогласие; благодарность; сочувствие; умение исполнять при поддержке близких словесную речь

характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опущение за слух пришлового речевого материала (фразовых предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбну; ответы на вопросы по тексту и выделенные задания. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вербального приращивания речевого сообщения при его слушательском или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на воспринятые элементы речи, речевой и невербальной контекста.

Произношение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные интонационные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение навыков орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение нормы слез с опорой на образец речи учителя. графическое обозначение нормы орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета): желание и умение участвовать в устной коммуникации с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к

диалогического и мимолетического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. опознание на слух основного речевого материала (полных предложений, слов, словосочетаний) по данным текстам, предъявленных вразбну; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.

Произношение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормативному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи: использование в процессе устной коммуникации естественных вербальных средств (интонация, лиса, поза, пластика и т.д.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи: соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений исполнять устную речь в общении и различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к двигательной деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с различными типами музыки, различными видами музыкальной исполнительской деятельности обучающихся.

слуховых аппаратов и индивидуальных слуховых аппаратах) доступные музыкальные инструменты: определение на слух громкости, тембра, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), ритмичности, темпа. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): определение значимых бытовых и природных шумов, природных звуков и шумов.

Слушательное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной и внеурочной деятельности (фраза, словосочетания, короткие тексты). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (значимые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по возможности, короткие тексты).

Овладение произношением с учетом индивидуальных возможностей – речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом индивидуальных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для

как средство достижения цели в новых ситуациях общения. В чередовании школьного и внешкольного характера гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта) и индивидуально-слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеучебной деятельностью, повторять достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представлять о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при необходимости уточнять информацию, прояснить непонятное и дополнить, кратко повторить непонятное; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

- Дифференциация и целостные картины мира; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность проектировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих личность и умение действовать в соответствии с их значением, расширение и закрепление знакомых и редко встречающихся

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки на исполнении учителя и индивидуальное и коллективное сценические представления с выразительности и пластичности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песни), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (марш, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, песенные группы); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песни), доступные средства музыкальной паразитичности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и детских танцев, описание элементов музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации взаимосвязанных возможностей) тематический структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Слуховое восприятие и на слух исполнение

Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации взаимосвязанных возможностей) тематический структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или танцу, исполняемой учителем. Слуховое восприятие и на слух исполнение речевого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление приобретенных умений при копировании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятном и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. Реализация сформированных умений и навыков в видах внеучебной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи». Наличие условий двигательной релаксации на доступные речевые звучания. Развитие и освоение на слух звучащих музыкальных инструментов (гитрышек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера шумовидения (слитно или ледяно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания.

обитания на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие межличностных отношений к музыке, пробуждение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнение учителя, в усложненном. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку; умение чередовать под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при исполнении, по возможности, комбинированной организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение монотонно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

мост за пределами дома и школы;

- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнаемыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выяснения информации subtly личное характера при общении с учителем или незнаемым взрослым; расширение круга социальных контактов.

реченого материала, обрабатываемого за заданиями. Закрепление произносительных умений при широком задействовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и герминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и диалогично-внятным и естественным воспроизведением при реализации предметных возможностей. В различных видах внутренней художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»: Различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (инструмент); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звукоцвета (слыто или цеслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормальная, громко, тихо), ритмики, качества звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов для личностного и мимологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Пронесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, диалогично-внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и артикуляционно-интонационной структуры речи, используя естественные

восприятия слухозрительно и на слух отработанного на заданиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Пронесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, диалогично-внятно, реализуя оформляющие навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (жестикуляцию, пластику и т.п.); соблюдение орфографических правил и отработанных навыков реализации сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: слышно-значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы; различения и опознавания разговора и гения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.

неречевые средства коммуникации (жесты, мимику, позу, пластику и т.п.); осуществление самоинициативной стороны речи: знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, речевая в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звуков животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека: различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса, человека; различением звуков музыкальных инструментов. (на релакс). Примененные приобретенного опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка»: Владение информацией о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Ставочение гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения

возможностей и особенностей развития. Сформирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социализации - бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

домашнее хозяйство, основы гигиены и здорового образа жизни, поведение в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Понимание элементарных норм этикета речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Понимание элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОУ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООСЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП ПОУ для слабослышащих и поздноослохших обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
<p>2.1. АООП ПОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОУ.</p> <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и поздноослохший обучающийся получает образование полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, начиная с их среды и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в класс не ближе 2-го) - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (школы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, легкого коммуника и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом; коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и языкообразовательной среды речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации благоприятных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интраклассных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и поздноослохший обучающийся получает образование и пролонгированные сроки соответствующие по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация состоит из отделений: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и поздноослохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание служебной среды (для пользования детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,</p>	<p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование и пролонгированные сроки несоответствующие по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограниченной поддержки.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и поздноослохших детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является планомерное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиовыносе, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией избирательными устройствами и другими.</p>



<p>предупреждения негативного влияния обучающихся с ситуацией Шаллиного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров в поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>беспременную аппаратуру, например, на ретранспонирование, стационарную аппаратуру коллективно и индивидуально пользования, при необходимости, с дополнительная комплектацией выделительными устройствами и другими, включенными специальному предметов коррекционно – развивающего назначения, особенно структурированные содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию слуховой речи, формированию жизненной компетенции, а также привлечении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта образования может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями и показателями обучающихся.</p>		
<p>Вариант 2.1 предназначен для обучающихся с ослабленными и поздноосложненными обучающимися (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть понятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианты АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и поздноосложненных обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития на уровне слуха и речевого, близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья. Ученические обучающиеся НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением слуховой речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для образования ослабленными и поздноосложненными обучающимися (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психоэмоционального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой психологической</p>

<p>речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.1.)</p>	<p>квалификами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>помощи</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть явные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть предложен вариант в переводе того обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП.<sup>1</sup></p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к мысленному чтению и письму.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма и процесс овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>

<sup>1</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>2</sup> Пункт 19 § 3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Обязательное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникативными.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативных – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Формирование умений тонко понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к сложному символно-речевому на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее просодической стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по изучению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>источнике получения знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативных – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отмечаящие уроки общения и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p> <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Освоение предметными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умений работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных коммуникативных задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>

	<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщенных понятий. Развитие процессов символизации, генерации и употребления словных, лексико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и измерять, мерить, измерять, пространств, времени, температуры и другие в различных видах бытовой практической деятельности).</p>	<p>математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
	<p>Предметная область: Общеизвестные и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.</p> <p>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабостылающего и позднонаходящего обучающегося, ориентации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: стимулирование обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, и как числа звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и элементарно-логического мышления обучающегося.</p> <p>Развитие слуховительного восприятия и целостного знания о восприятии телесной и перцептивной лексикой. Актуализация при изучении данного предмета.</p> <p>Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и бытовых условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в</p>	<p>Предметная область: Естествознание</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи в быту.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.</p> <p>Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми осторожными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, в транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие слуховительного восприятия и</p>

<p>обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе в кругу близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роль ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение основных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, пребыванием его в общности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени учебного и свободного, стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	<p>достаточно широко воспроизведения тематической и терминологической лексикой, воспроизводимой при изучении данных предмета.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной ценности. Понимание духовно-нравственной ценности в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

<p>Навыки и умения обучающихся первоначальных школьного от произведения искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализация формирующихся коммуникативные умения, в том числе орудийного жестикуляции и достаточно широким воспроизведения тематической и геронтологической жизни. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.</p>	<p>Накопление первоначальных впечатлений об эстетике видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии различных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса и формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их использование в организации образовательной реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение эстетических понятий, обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими навыками для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие умения следовать инструкциям (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересе обучающихся в использовании предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установка на активное использование реальных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достижению зрительного и тактильного восприятия ценна тематической и терминологической лексикой, воспринимаемой при изучении данного предмета.</p>	<p>кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (закураторно, метакураторно).</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к идеалам физической культуры и спорта. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование навыков контроля за собственными движениями, плавание, аэробика, координация и походку. Освоение тематической и терминологической лексикой, мультимедийной при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных ивентных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их социализации, в том числе со сверстниками.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственных теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться и двигаться на своем месте, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения заботы о своем физическом состоянии, получении физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b> Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценности слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, исключение психологическую поддержку в освоении АООП НОО.

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательным коррекционными курсами: «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие) в различных расстояния, на которых осуществляется стойкая условная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звукодействия, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, слесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно развитого и естественного воспроизведения речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и паразитических звуков: гонимых животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физикоинформационного и медийного характера человека: различения и опознавания

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательным коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие произвольной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие) в различных расстояния, на которых осуществляется стойкая условная реакция на доступные звуки; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратка, долго), характера звукодействия (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (протяжно, громко, тихо), ритма, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, слесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно развитого и естественного воспроизведения речевого материала при реализации практических возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и



разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие слухового и зрительного восприятия, приобретенный опыт и восприятие речевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение чашкам символов произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фиксационной системы. Обучение нормативному (коммуникативному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звуковой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, слухание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-речевой основы восприятия устной речи, формирование достаточной выносливости, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков использования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевых ритмиков) при наиболее полной реализации

городских шумов, обоев жаворонков в птиц, шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания различия и пения, мужского и женского голоса. Развитие слухового и зрительного восприятия, приобретенный опыт и восприятие речевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточной выносливости, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормальными говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; овладение в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (естественного выражения лица, позы, жестов и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого

	<p>принципиальных возможностей, освоение гартнера о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к активному восприятию и воспроизведению устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>материал), включая умения слушательно воспринимать высказывания речевца гартнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи. «обороте» достаточно активно, реализуя принципиальные возможности. Ослаждение умениями пользоваться слуховым аппаратом и имплантами. Формирование желания применить приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сфер, творческих интеллигентностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять упражнения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при низком воспроизведении и эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя принципиальные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление принципиальных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт и музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении и эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя принципиальные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление принципиальных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт и музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.</p>

	<p>психической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основными задачами реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимательности, памяти, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основными задачами реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>11</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделении - на этапе завершения обучения</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>12</sup></p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающими и позднонаходящимися обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного развития</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственной и эстетической воспитания<sup>13</sup></p>		

<sup>11</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся. формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. формы организации работы.
---	---

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>12</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальную специализацию сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется одновременно развитие, коррекция и реабилитация нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной форм;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП (НОО) и их интеграции (интеграции) в организацию;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП (НОО).

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогические обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики знаний и успешности в освоении АООП (НОО), корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений и развития;

3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха целить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развития компенсаторных механизмов;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (важными представителями обучающихся с нарушением слуха).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систем; комплексность психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

<sup>12</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>13</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>мероприятий:</p> <p>2) перечень, содержание и план реализации индивидуальных мероприятий коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, методических работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>4) планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в виде всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:</p> <p>1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>2) коррекционная помощь в освоении базового содержания обучения;</p> <p>3) развитие слухового восприятия и компенсаторных механизмов;</p> <p>4) развитие сознательного и целенаправленного речевых возможностей и речевых условий общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;</p> <p>5) обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы</p>	
--	--

<p>коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со сверстниками учащиеся школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	
<p><b>2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>21</sup>.</b></p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижениями слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
<p><b>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</b></p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и др.УНУ.</p>	
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинноинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, практическое, социальное, межкультурное - определяется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>

<sup>21</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

## 3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, психолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передовых технологий для детей с нарушениями слуха: цифровые слуховые аппараты, слуховые аппараты и имплантируемые cochlear implants, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.

## 3.5. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначившей полноту приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой информации в расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размер и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение наглядности аудиальными средствами восприятия информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, обеспечивающей современным аудиологическим и аудиопедagogическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, виброактивными или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиочастоты для инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классах помещениям необходимо предусмотреть специальные места для хранения ГМ систем, зарядных устройств, битрексов. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией виброактивными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально – ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальными пестями или аппаратурой, использующей радиочастоты или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность планировки пола, стен, мебели и фона за ними, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

## Требования к организации рабочего места

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы, сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

## Требования к организации рабочего места

В организации обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является размещение в классных помещениях парта индивидуального, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух.

## Требования к организации рабочего места

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, регулируемой в ситуациях предвзвешенных взаимных слов. Горизонт, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

	видеть фон на педагогом.	<p>разрешение в классных помещениях парт (стул) другим, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию шумовременно и на слух, видеть фон на педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, связанные моторики, зрения, различие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает: использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом личных образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматической структуры речи, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
<b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся</b>		
<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		



Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>26</sup>.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и экологически ответственным поведением обучающихся; формирование потребности в получении дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие эстетических потребностей и ценностей; формирование эстетических потребностей и ценностей, осознание необходимости жизнеобеспечения (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной программой на мобильном телефоне; написать при

личностные результаты освоения АООП НОО) обучающихся и индивидуальным обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (как часть индивидуальности) качества, специальные требования к развитию гражданской и социальной компетентности и ценностные установки и должны отражать:

1) позитивные основы своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учителями класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущной необходимости жизнеобеспечения (пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; до. обращаться специальной программой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и социальной жизни; умение выключаться в разнообразных повседневных школьных делах и др.);

5) овладение навыками коммуникации и принятия ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качества личности;

7) готовность к ежедневному обучению в социальной среде;

<sup>26</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

<p>принадлежит к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости (вступать в общение и другие);</p> <p>О) овладение начальными умениями адаптации в динамично и меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>ИУ) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления ей устройстве домашней и школьной жизни; умение взаимодействовать в разнообразных повседневных социальных делах; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, приемы коммуникативной, в том числе устной, в различных видах учебной и вне учебной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>39</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) целенаправленное использование речевых средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО<sup>40</sup>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых, обучающихся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей; излагать свое мнение.</p>	<p>Нет предусматривается</p>

<sup>39</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития);

<sup>40</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и инсертизации информации и соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

<p>и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык, Родной язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»);</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя verbally и письменно на основе элементарной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-двигательной формы речи как альтернативной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (стимула),</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать</p> <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»);</p> <p>1) овладение обучающимися навыками коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознание, сознательное внимание, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) сформированность умения использовать тактильную и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;</p> <p>5) овладение структурами простого предложения;</p> <p>6) владение орфографическими знаниями и</p>

<sup>2</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать в них для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>слабослышащий/глухой);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с одновременным употреблением признаков входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой приема предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определятельные, обстоятельственные, причинные, целиные, временные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками</p>	<p>учениками, каллиграфическими пишесами.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение внимательно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту учебных задач, включая коммуникацию в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, оповестить, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения выделять отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы, понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалоговую как коммуникативные средства;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диалоговую как коммуникативные</p>

<p>литературы и других понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость объясняется с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлены особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не являются основанием для исключения обучающегося.</p>	<p>Уметь коммуницировать со сверстниками: понимание высказывания, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами, простой структурой фразы, а также умения общения: умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (содержания, тона, слабости/силы);</p> <p>4) овладение умением использовать диалоговую как взаимостороннее средство.</p> <p>5) овладение умением извлекать и отмечать информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе связной речи на знакомые тематику, тематическую значимую информацию из общения, деятельности, событий и результатов.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>42</sup>:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности, включая выделение основных речевых форм и правил их применения: использование связной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач</p> <p>2) овладение полным, однозначным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками;</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение основными умениями использовать связную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) овладение полным, однозначным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логического и</p>	<p>Математика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

<sup>42</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (параграф 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и психологии: в процессе обучения реализуется принцип связи решения задачи с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<p>алгоритмическому мышлению, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>возможности математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными приемами, математической терминологией (занимать, осуществлять, воспринимать, воспроизводить, с учетом присущих им особенностей и самостоятельность логически мыслить), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) мышление основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных родственников, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлениями об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание.</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения научных исследований для жизнедеятельности.</p>

<p>3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) любовь к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными чертами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) укрепление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) обладание практическими умениями и навыками в живописи, графике и рисунке прикладного искусства;</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе самостоятельного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения, в том числе самостоятельного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</p> <p>3) владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>



<p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>Технология:</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>	<p>скульптуре, художественным конструированием и пр.).</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоумяющих и позднонаходящихся обучающихся должны отражаться:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» основные предметные результаты не предлагаются.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) осознание первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; осознание технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого интереса к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организованных трудовых умений (организовать рабочее место, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использовать приобретенные знания и умения для решения повседневных практических задач.</p>

<p>индивидуальности, планирование и организация;</p> <p>б) приобретать первоначальных знаний о приемах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>организация</p>	
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование плана систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость и координация, гибкость).</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций и элементарных правил при выполнении физических упражнений; овладение и ответственности с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим ограниченный спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>
<b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</b>		
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции пространственной, нарушений устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или коллективного аппарата речевой материал общедоступного разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;</p> <p>2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспринимать звуки речи и их сочетание, распределять дыхательные паузы, выделяя слитными</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и имплантата, или двух имплантатов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, обозначение и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие жестов аналогичности</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и имплантата, или двух имплантатов текста знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, обозначение и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>

<p>при чтении, пересказе;</p> <p>3) правильно произносить и слышать звуки речи и их сочетания;</p> <p>4) умение заметить основные акустические характеристики голоса;</p> <p>5) правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интонационности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;</p> <p>6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как производными, так и деривативными словообразовательными моделями;</p> <p>7) понимание синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование: выделение главной речи, соответствующей цели высказывания, прагматике, интонации, выполняющей коммуникативную функцию;</p> <p>8) сформированность языковых операций, необходимых для ведения чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;</p> <p>10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в чередованиях публичном и интимном характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.</p> <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) различие адекватных представлений в собственных возможностях, умение свободно и гибко осуществлять умение адекватно оценивать силу связи: пользоваться двумя различными способами: служебными аппаратами или инструментом, или двумя инструментами и другим различными адекватными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной хитрой на</p>	<p>и монолитического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, основанные на слух. Основном речевом материале (отдельных предложениях, словосочетаниях) из данных текстов, предъявленных заданиях. При выполнении и восприятии речевой информации: выражение в устных высказываниях понимания; выявление устной вероятности прогнозирования речевого сообщения при его слушательском или зрительском восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При слухе на выделенные элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно интонационно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения логичной и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (визуальную мимику, пластику и т.п.), обладающая речевой этикет: осуществление самоконтроля приносительной стороны речи, знание артикуляционных приемов, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого диалогичности; желание и умения участвовать в устной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Привлечение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения и словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функций музыки; знание названий произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, привлекательное и ритмичное исполнение под музыку сложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической</p>	<p>словосочетаний); восприятие коротких текстов двоякого и монолитического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, основанные на слух. Основном речевом материале (отдельных предложениях, словосочетаниях) из данных текстов, предъявленных заданиях, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно интонационно, реализуя сформированные умения восприятия логичной и ритмико-интонационной структуры речи, использование и применение устной коммуникации естественных невербальных средств (визуальной мимики, пластики и т.п.); применение приобретенных навыков самоконтроля приносительной стороны речи; соблюдение артикуляционных приемов, их соблюдение в речи. Реализация умений исполнять устную речь в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Овладение элементарной тематической и терминологической техникой, связанной с ритмичным исполнением музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных композиций. Эмоциональное декламация песен под музыку в аккомпанемент и утратами учителя при передаче и достаточно выразительной речи (при реализации производственных возможностей) тематико-ритмической структуры мелодии, характера декламации, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песни, исполненной учителем. Исчерпание приносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных</p>
---	---	---

<p>мобильном телефоне; написать при необходимости ст'е-схематично; аккуратно выбрать предметы и обратиться к нему за помощью; выслать ситуацию, если требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения повседневной проблемы;</p>	<p>напрямиком. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при переменах в достаточно выразительной речи (при реализации предположительных возможностей темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкой — ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно развитым и естественным воспроизведением при реализации предположительных возможностей.</p>	<p>видов внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.</p>
<p>2) владение общими-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни; прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценить свои реальные возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать и участвовать в проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляющих заучиваний и техника речи»; Различение и описание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (барабан, колокол), характера звуковедения (тихо или громко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух знакомых и необходимых в общении на уроках и во внеурочные время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); акцентирование и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебник и внеурочной деятельности. Произнесение игрового речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в игровых словах; реализация сформированных навыков самоконтроля противоположной стороны речи. Восприятие на слух и естественное определение перечисляющих звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и игровых шумов; слуховых сигналов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и обозначения разговора и песни, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации и учебной и различных видов внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляющих звуков и техника речи». Наличие условной двигательной реакции на доступные речевые звучания. Различение и обозначение на слух звучащих музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (тихо или громко), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух отработанных на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанных речевого материала (также) нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля противоположной стороны речи. Восприятие на слух и естественное определение перечисляющих звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и игровых шумов; слуховых сигналов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и обозначения разговора и песни, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисляющих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации и учебной и различных видов внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>
<p>3) овладение элементами коммуникации; умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативное как средство достижения цели (вербальную, невербальную, умение читать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, отчуждение; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, отчуждение; представления о значности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она выразительна); представления об особых способах коммуникации людей с нарушенным слухом между собой;</p>	<p>Произнесение игрового речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.); соблюдение речевой этикет; осуществление самоконтроля противоположной стороны речи, знание орфоэпических правил, их</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной</p>

<p>последствия слухов поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и обогащение знаний и равнозначных способов мест за пределами дома и школы.</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, приобщение к обычаям и социальным ролям; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; с персоналом школы и транспортом и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выискивания информации глубоко личного характера при общении с учителем или взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.</p>	<p>наблюдение в речи, расширение в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприимчивость к слуху и сознательное определение неречевых звуков окружающей среды; социальное значение бытовых и городских звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, звуков, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговор и пения, мужского и женского голоса (с использованием заученных музыкальных интонаций, игрушек). Применение приобретенного опыта и восприятия неречевых звуков окружающей среды и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивация к учебе; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения пользоваться при ориентировке информацией сенсорных анализаторов.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕДЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
<p>2.1 АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, общающимся обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализация к психолого-педагогической поддержке коллектива учителей, родителей, сетевого коллектива и самих обучающихся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, коррекционная помощь в освоении базового содержания обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, тифля и чтения; освоения методов анализа и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Специальной является организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осознания,</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованным обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает поэтапное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие слуховых и тактильных и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Специальной является организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осознания,</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социального опыта, осознания контактов обучающегося в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие слуховых и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; повышение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация среды для реализации особых</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, формирование расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, и тем числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и незрячими обучающимися.</p>

обучающихся с остатоным зрением); психологические и физические средства; специальные обучающие программы и учебную деятельность, и умения активного использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на основе ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, педагогически эмоционально комфортной обстановке; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявления стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционно-образовательной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей и ограничений, обеспечение навыков и умениями использования рельефно-

навигации ориентировки и микро и макропространстве, расширительно-предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимости использования специальных приемов (организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок, реализация офтальмо-офтальмологических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световосприятием и остаточным зрением), использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и зрительным учебным материалом; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися вторых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом медицинских

образовательных потребностей обучающихся и развитие слепых обучающихся и разных социальных сферах, включая коррекционные реабилитационные учреждения, направленные на целенаправленное развитие остаточной моторики, тактильно ориентировки в микро и макропространстве; расширительно-предметных представлений, коммуникативных навыков, специальную адаптацию; необходимость повышения педагогического румунитета учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся, соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-офтальмологических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световосприятием и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и зрительным учебным материалом; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися вторых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным

и также пароступни.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

специальных тифлопедагогических (включая шеститочка и другие) и слепых (тактильные средства коррекции зрения, электронные лампы, карманные увеличители различной яркости и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся;

устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (используя специальные программы); устройства тактильного осязания (для синтеза речи и членивших устройств);

в случае наличия у слепых обучающихся слухотворения используются средства контактной тактилотопии.

<p>повышение возможности пространственной и тактильной ориентировки; развитие навыков сотрудничества с инвалидами взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показаны: специальные тифлотехнические (книжка шестигонная, прибор «Ориентир» и другие) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и чтеющих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютера; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и светлом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности слуховья.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлосемантических (книжка шестигонная, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и чтеющих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютера; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и светлом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей</p>	
--	---	--	--

2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать и осуществлять со специализированной сферой образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Вариант 2.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.

Вариант 2.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют

Вариант 2.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости

Вариант 2.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или



<p>форме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость в школах обучающихся по учебным предметам (ИЗобразительное искусство, «Технология» и «Физическая культура») обусловлена особенностями зрительной работы с нарушением зрения и не является основанием для реализации обучения.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие и утратившие сроки академической задолженности с момента обращения, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>43</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>индивидуализируется (СИПР), к которой может быть составлено несколько учебных планов, и тем числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптиацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой дезигрированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть влостные закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии начальных предпосылок в освоении АООП НОО может быть инициирован вопрос о переводе слепых обучающихся на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>туберкулезной слепоты, которая может сочетаться с нарушением слуха, интровертированного темперамента, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на момент учебной деятельности, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптиацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм перекодировки и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дезигрированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть влостные</p>
--	--	---	--

43

Часть 6 статьи 58 пункта 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 (ред. Федерального закона от 07.05.2014 № 96-ФЗ), ст. 21 от 2013 (№ 20) № 40

обучающегося на обучение по варианту 3.2.	отсталостью (являясь) субъективными нарушениями не достигают минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом результатов (сложных презентаций) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП ЦКО	запланированные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, не это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом. При наличии значительных проявлений в освоении СИПР может быть рассмотрен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.
2.6. АООП ЦКО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <sup>41</sup> . Обязательная часть АООП ЦКО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <sup>42</sup> .	Обязательная часть АООП ЦКО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП ЦКО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом образовательных возможностей обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-вакансионную область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ЦКО <sup>43</sup> . Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение элементарных навыков и чтение по системе Л. Брайля, письмо по системе Гейблуда. Преодоление формирования и вербализации речи.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика Основные задачи реализации содержания: Освоение грамматики, основными речевыми формами и правилами их употребления. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Освоение грамматики. Развитие

<sup>41</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС ЦКО.<sup>42</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС ЦКО.<sup>43</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС ЦКО.

	<p>устной и письменной коммуникации, способности к непрерывному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (индивидуальными особенностями). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>	<p>листуемых форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие способности с помощью учителя выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной дидактики (для слуховых обучающихся с трудностями).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.          Доопределенные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.          Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.          Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слуховых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; количественных (домашних), прикрасительных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных особенностям практических задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).          Дополнительное задачи реализации содержания. Овладение компетенциями</p>	<p>Предметная область: Естествознание          Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир</p>

<p>умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>содержания: Обобщение основных умознаний и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обобщение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Изжитие опыта поведения в домашней обстановке.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, приобретение положительных черт характера</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Владение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Владение умениями соотношения предметов с рельефными изображениями. Владение навыками выполнения рельефно-рафических изображений. Владение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (петле, тифляграфия, скульптура). Развитие умений соотношения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-рафических изображений. Владение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений о доступных видах искусства. Владение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Владение технологическими приемами ручной обработки</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление предметных знаний о различных материалах и их использование в учебно-</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической</p>

	<p>познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в виде овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>	<p>деятельности. Понимание сути работы с отдельными видами материалов.</p>	
<p>Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика хронических нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности и занятий физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, осознание сформированных первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование навыков о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование слезы тела. Освоение доступных видов физической утратившей. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Образы, развитие визуального зрения и зрительного восприятия».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p>

<p>главнейшая из особенностей индивидуальности ориентированной психофизиологической педагогической системы обучения с учетом их особых образовательных потребностей: минимизация негативного влияния проблемностей познавательной деятельности детей обучающихся на освоение ими АООП ПНОС; взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>«Семидесяти-битовая ориентировка» «Пространственная ориентировка» «Развитие памяти и мелкой моторики» «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>коммуникативные задачи»: «Области пространственной ориентировки»; «Семидесяти-битовая ориентировка».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>
	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координация движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координация движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>

<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана зрения, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция мышечных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция мышечных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.</p>
<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации программы: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки и тем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать оставшееся зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на слуховые сигналы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие тактильных чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	

<p>навыком различальным и воспринимая остаточную зрелая. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и элементарных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков «личной гигиены, здорового питания, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>навыком различальным и воспринимая остаточную зрелая. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>навыком различальным и воспринимая остаточную зрелая. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Овладение элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного бытового замкнутого и открытого пространства, ориентировки в лесу. Формирование, обобщение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, обозначающими</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающими.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.</p>



<p>ориентировки: «Формирование навыка совместной ориентировки с окружающими обучающимися и взрослыми».</p> <p>Коррекционный курс «Развитие зрения и мелкой моторики».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, опираясь различными способами осознательного обследования и формирование навыков осознательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по заданию под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховой ориентации, обогащающей практическое взаимодействие с окружающими. Осознание элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p>
<p>2.9.4 Программы формирования универсальных учебных действий<sup>47</sup>.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и</p>

<sup>47</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1084 304 1570 746"> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов: характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> </td> <td data-bbox="1576 304 2016 746"> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и выражению); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными кач-ва. важными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного знания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p> </td> </tr> </table>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов: характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и выражению); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными кач-ва. важными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного знания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов: характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и выражению); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными кач-ва. важными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного знания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>			
<p><b>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>16</sup> коррекционно-развивающей области</b></p>				
<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.</p>			
<p><b>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</b></p>				
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечить формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, отвечающих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и формы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельностной позиции, социальной активности; предупреждение негативных качеств характера, личностных привычек); обогащение нравственных представлений и действий.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1084 976 1570 1332"> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использовать на</p> </td> <td data-bbox="1576 976 2016 1332"> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и формы</p> </td> </tr> </table>		<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использовать на</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и формы</p>
<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использовать на</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и формы</p>			

<sup>16</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

		<p>использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; индифферентные негативные качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений</p>	<p>интересов; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.</p>
<b>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>40</sup></b>			
<p>Программа коррекционной работы, являясь частью АООП РОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуализации образовательных программ; психолого-педагогическую помощь детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативных влияний особенностей индивидуальной деятельности обучающихся на освоение ими АООП РОО; взаимодействие, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повысить его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; мобильность: сформировать комплексные способы деятельности; предоставить дифференциальные функции: осуществлять психологическую и медицинскую поддержку с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет детям обучающимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности и условия жизни в индустриальной деятельности; мониторинг достижений обучающихся и введения специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и введения специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование объема содержания и приема психолого-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и введения специальными методами, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.</p>

<sup>40</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС РОО.

обеспечиваются удовлетворение особым образовательным потребностям слепых обучающихся и обеспечение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в составе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание логопедо-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе в индивидуальных.

учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся освоивших АООП НОО.

#### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности слепых обучающихся Организация использует возможности организации деятельности детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для приближения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМЦП АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, творческое, досугово-развлекательное, патристическое, экологическое, социально-педагогическое, культурно-просветительное, физкультурно-спортивное, военно-патристическое, гражданско-патристическое, олимпийское, общекультурное и другие.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, патристическое, экологическое, социально-педагогическое, культурно-просветительное, физкультурно-спортивное, военно-патристическое, гражданско-патристическое, олимпийское, общекультурное и другие.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
<p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</b></p>			
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>3.2</b></p>	<p><b>3.3</b></p>	<p><b>3.4</b></p>
<p><b>3.4. Требования к кадровым условиям</b></p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании (техническое обслуживание)</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках системы взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (эрготерапевты, психологи, логопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности обучения, вмешательства, реабилитационных мероприятий: подбор технических средств коррекции (специальные перьевые ручки для детей с нарушениями моторики, альтернативный аппарат, звуковые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках системы взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и хирурга-ортопедика.</p>			
<p><b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>10</sup></b></p>			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и доступность предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступов, углов и других);</li> <li>- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными ориентирами:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера коридора; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольный рамок с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 70х мм, ширина 500 мм; тактильными указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм (верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого цвета); кромка (должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносится в случае, когда входные двери в здания стеклянные;</li> <li>- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (крепятся на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщиной линия 10 мм, текст выполняется в прозрачную пленку из оргстекла толщиной 4 мм);</li> <li>- условиями тактильными ориентирами: на перебегах, через проезжую часть улиц, обходы образовательной организации должны быть установлены звуковые источники и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со светлыми сигналами;</li> <li>- тактильными ориентирами:</li> </ul> </li> </ul>			

<sup>10</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>- указанными црми тиражи: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, панюсами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрасочными в краше цвета: 500 – 600 мм – в белы й, 500—600 мм – в черной;</p> <p>- ориентирами для помещений, указанными на табличках, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жесткой полимерной пластинки 180x40 мм); пластмассовыми пластинками круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей, направлением (плоскостью и ли поручнем), которая крепится к стене; расстояние от стены 30 – 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от ступеней и подступенков; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не должая 30—40 см до дверной коробки, разрывов в поручнях на маршах не допускается); рельефными планками этажей;</p> <p>- соблюдение необходимого для слепого обучающегося по световосприятию или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождение в помещении помещений естественным светом; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другие);</p> <p>- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и световосприятием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других, ослепляющих, условий;</p> <p>- определение уровня освещенности школьных помещений;</p> <p>- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, дискретный, комплект отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным действующим СанПиНом для обучающихся с остаточным зрением;</p> <p>- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;</p> <p>- доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:</p> <p>- использованием учебников, дидактического материала и средств информатизации, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;</p> <p>- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации;</p> <p>- наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>- обеспечением доступности справочной и выходящей информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (в шрифтом и рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов тифлотехническими средствами, электронные форматы хранения текстов (TXT, RTE, DOC, DOCX, HTML);</p> <p>- Организация должна быть оборудована:</p> <p>- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенностью, расположением, размерами рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), общешкольными играми, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>- наличием помещений назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);</p> <p>- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);</p>	<p>неадаптивной</p> <p>коррекционной</p> <p>развития зрительного восприятия и</p>	<p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса</p>
---	---	---

<p>коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>(р/п) сенсорного развития, ориентировки, социальнo-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) аэрагивной физической культуры, психолетической коррекции</p>	<p>(классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) аэрагивной физической культуры, психолетической коррекции</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партa может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со смешанным зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партa может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со смешанным зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партa может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-психолога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со смешанным зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепого обучающегося с нарушением спортивного аппарата должно быть специально оборудовано место, в соответствии ИИР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные комплексные приспособления.</p> <p>Для слепоглухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающие приспособления.</p>

аппаратуре для групповых занятий. FM – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушения слуха и речи, индукционные петли.

Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ЕКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по интеллектуальным потребностям особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполющенный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по интеллектуальным потребностям особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполющенный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ПКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью интелектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);</p> <p>приспособление для рельефного</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМГП;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативные устройства для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);</p> <p>приспособление для рельефного черчения «Графикал», «Школьника»;</p> <p>специальные учебники</p>
---	---	---	---



<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Графика», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatgaroin, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктей;</p> <p>трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.</p>	<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособления для рельефного черчения «Графика», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatgaroin, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям слепых обучающихся.</p>	<p>черчения «Графика», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatgaroin, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, переносимый компьютер или ноутбук.</p>	<p>принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Tatgaroin, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным потребностям слепых обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным</p>
--	--	---	---

<p>В целях комфортного доступа к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные дифференциальные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение</p>	<p>обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа к образовательным программам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные дифференциальные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических</p>	<p>оснащением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>
--	---	--	--

обучающимся	образовательных	средств, обеспечивающих освоение программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся	образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения	
<b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся</b>				
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	
<b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО</b>				
<b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</b>				
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>22</sup>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата;</p> <p>4) ориентацию на конкретные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к сотрудничеству со сверстниками</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и умениями основных форм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) должны в соответствии с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах (моральных - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p>	

<sup>22</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

<p>личной ответственности за свои поступки. В том числе и дифференциальной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе:</p> <p>7) формирование личностных потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего» ученика как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде:</p> <p>7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.</p>
<b>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>33</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>34</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<sup>33</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>34</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>характера:</p> <p>3) формирование умения планировать, организовывать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p>	<p>оценку событий.</p>		
---	------------------------	--	--

подготовить свое выступление и выступить с аудиторией, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение способами количественных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение конструктивными способами разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение навыками поиска и осмысления фактов, информации о сущности и особенностях

<p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение основными предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП ЛОО</b></p>			
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с целью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>
<p><b>Филология</b> Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p><b>Филология</b> Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p><b>Язык и речевая практика</b> <b>Русский язык:</b></p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области</p>	<p><b>Язык и речевая практика.</b> <b>Русский язык:</b></p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, выпечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, знанию трамелей, простейшим речевым формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p>

<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с изобразительными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе)</p>	<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умений использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, написанием письма по слободам;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением составления рассказов по рельефным предметкам и сюжетным изображениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения на всем учебном протяжении;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре,</p>		<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов вслух и silently словами, выделенных рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p>



<p>персональных учебных представлений, понятий «добро и зло, нравственность».</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) овладение умениями в различных чтениях рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, комментарными приемами интерпретации, анализа и преобразования аудиовизуальных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компетентности в речевом развитии;</p> <p>11) введение в речь жергализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>законных книг.</p> <p>4) формирование умения четко соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение минимально дифференцированной и четкой речью;</p> <p>8) понимание речевой стереотипии, коммуникативной речевой активности;</p> <p>9) формирование умения выбирать тематику взрослого литературу для чтения.</p>	<p>мире, первоначальных «тических» представлений (о добре и зле, нормах поведения)</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта и навыков диалога, звукоизражений;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обозначение словами (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к обречению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к посетителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слова и образ.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, подсчета, перечисления, записи и выполнения алгоритма с использованием инфотехнических средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, численных, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающих материалах);</p> <p>2) освоение математических знаков до системы Л. Брайля;</p>

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:

4) владение умениями выделять геометрические формы и рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;

5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брейлевского прибора для записи математических данных;

6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, расчёты, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умениями распознавать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других) и в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;

8) владение умениями успешно объяснить расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графиках.

2) владение умениями производить простейшие измерения, перевод, запись полученных результатов;

3) освоение математических навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

4) владение знаниями об основных элементарных материалах цвета (у слепых с частичным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе обязательного восприятия предметов;

5) владение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта использования технических средств обучения математике.

3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;

4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы и доступных пределах;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по элементарной установке.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) сформированность представлений о роли солнца, звука, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов объективного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание:

1) формирование элементарных навыков с предметом и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) приобретение первоначальных знаний об окружающем мире;

5) владение доступными способами изучения природных явлений и процессов, исключая опасные объекты;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

Окружающий мир:

1) владение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и объекты окружающего мира, привлечение опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, близких в ближайшем окружении;

4) взаимодействие своей половозрастной общности с другими и отличие от других;

5) владение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, в традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>8) познание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) преодоление негативных черт характера.</li> </ol>	<p>7) понимание значения познания, устойчивого зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство.</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) овладение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;</li> <li>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) овладение умениями обследовать на тактильном основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;</li> </ol>	<p>Искусство.</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведении искусства («нравится» - «не нравится»);</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в практике реализации различных видов доступной художественной деятельности;</li> <li>3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol>	<p>Искусство.</p> <p>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;</li> <li>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol>

<p>8) владение умениями соотнесения предметов в моделях, макетах, рельефных изображениях;</p> <p>9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами проектировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>	
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-природном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в творческих мероприятиях;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств и процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка и движение:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусства (слушание музыка, чтение, художественные игры).</p>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) владение техникой и основными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение основ техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных навыков в правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, освоение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану наружного зрения;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и о значении ручн</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами: освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие потребности и выполнения практических действий.</p>

		<p>труда в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>	
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой</p>		<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Адаптировал физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>			
<p>Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использования рельефно-тактичного шрифта Л. Брайля.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для укрепления владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слогов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и принимать свои движения музыка.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием слогов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>

<p>4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: интерпретирование знаков ориентировки и микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать и ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение пользоваться освещенные ориентировочные умения и навыки в целях (нестандартных) ситуациях; умение целенаправленно оценивать свои физические возможности и учитывать их в учебно-педагогической деятельности в повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p> <p>5) развитие межличностных связей вкороткой и средней – зрячий: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими сверстниками и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие способности к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в</p>	<p>специальными ритмическими упражнениями (литавочная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с играми-рядами строк и т.д.) упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, шагами, способствующими развитию ладных движений, эстетическим вкусом; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	<p>с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, шагами.</p>	
	<p>Коррекционный курс «Литавочная физическая культура» (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; инвестирование способности, физической пластичности; формирование правильной осанки;</p>	<p>Коррекционный курс «Литавочная физическая культура» (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; инвестирование способности, физической пластичности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых, стереотипных движений; сформированность навыков свободного беззастенчивого передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей на счет совершенствования физической</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательные развитие»: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, непрерывности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p>

<p>разрешение обобщения.</p> <p>6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта: обогащение и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных (пространственных, социальных представлений); расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тактильно-техническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>7) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения, расширение представлений о различных представителях широкого социума, развитие внимания к окружающему, расширение эмоционального окружения; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>говядки; коррекцию плавательных стереотипных движений; сформированность навыков свободного безобязательного перемещения в пространстве, различные комбинации, возможность ей за счет оппортунистичности физической культуры.</p> <p>Охрана остаточного зрения и зрительных восприятий: умение использовать зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;</p> <p>развитие способности использовать остаточное зрение для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений по средствам совершенствования способов зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наблюдательно-действенного и наблюдательно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможности сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, индустриальной жите и учебных помещениях,</p>	<p>развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятель знакомые запахи; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных</p>	<p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обонятель знакомые запахи, овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и</p>
---	--	--	---

	<p>овладение способами предметно-практической деятельности при использовании зрительных предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности выполнять задания и другие сохранные индикаторы, альтернативные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных технических средствах, позволяющих возможности слепых и социально-бытовой ориентировки; владение навыками самостоятельного для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; владение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>	<p>конкретными представлениями о сезонных назначениях разных видов одежды; овладение умениями выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами и процессе самообслуживания.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»; овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных индикаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности и овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, зонтик, звуковые маяки); владение навыками совместного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах макростапространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных индикаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умениями пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающими.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»; овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умениями посылать части тела на себе и близких людям; овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на диске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в классе.</p>



	<p>перемещения с сопровождающим.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие письма и мелкой моторики»: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; сформированность исполнительских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе; формирование целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обозначения; овладение культурой осязательного обозначения; развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бimanуальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация,</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; привлечение интереса к речи окружающих; потребности слушать человеческую речь; овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, принимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности и деятельности в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>

предупреждение: объединение опыта общения со сверстниками, не имеющими нарушений по состоянию здоровья, и взрослыми

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения элементами обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения элементами обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование полностью соответствует выше по иговым достижениям к моменту завершения обучения. Образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и педагогическая поддержка как учителя, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения: коррекционная помощь и овладение базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в макространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и общепредметных), пространственных, предметных; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных средствах, технических средствах и технических средствах, обучающихся познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения. Образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений и развитие; оптимизацию процессов сенсорной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умеренной степенью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не отличается к моменту завершения школьного обучения от содержания и уровнями достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию сенсорной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах: учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p>

режима (с учетом рекомендаций офтальмолога); снижение светового потока (неисключая дополнительный источник света); уменьшение светового потока и (или); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей; строчных особым образовательным потребностям ослабляющих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабослышащих обучающихся; текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальной (особой), оптических, инфотехнических и технических средств, обеспечивающих учебно-воспитательную деятельность слабослышащих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); подход к обучению при выполнении лабораторных обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике психологических и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающихся к

нарушений и количественных форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования<sup>55</sup>, специальных инфотехнических и оптических инфотехнических средств (цифровой коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, позволяющих учебно-воспитательную деятельность обучающимся. Оптические и инфотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабослышащими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь инфотехнические устройства, позволяющие учащимся, изучать контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, электронные оптические увеличители визуальной информации).

Рабочее место слабослышащего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК; программа увеличения изображения

крании чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок и соответствия глубины зрительных нагрузок и количественных форм зрительных нагрузок (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включенности от состояния зрительных функций и уровня развития обучающейся. Выявление коррекционно развивающей области, направленная на целенаправленное развитие выделенной активности, координации движений, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве и макространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования<sup>56</sup>, специальных

<sup>55</sup> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>56</sup> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации школьного обучения и, в том числе, развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), а именно: развитие социальной ответственности, развитие адекватного использования речевых и невербальных средств общения.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, параллельная по осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния обязанностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на развитие псих. АООП НОО: взаимосвязь учебной, трудовой и внешкольной деятельности</p>	<p>интерактив (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опик);</p>	<p>тифлотехнические и оптические индивидуальные средства оптической коррекции, шкворных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися</p> <p>Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение, установленное на сервер для ПК программа увеличения изображения на экран (Magic);</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опик).</li> </ul>
--	--	---

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

<p>Вариант 4.1. предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Возможная успеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам: «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями строения зрения и не является основанием для зачисления обучающегося.</p>	<p>Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способов деятельности). Вследствие врожденной или приобретенной недостаточности зрения, препятствующей получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой и пространством, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В старших случаях (в момент поступления ребенка</p>	<p>Вариант 4.3. предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>
--	---	--

<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и исключаются из рекомендаций ИМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>21</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ИМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>и организация с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ИМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и эмоционального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой доработанной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть многие закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии зрительных нарушений и ослеплении АООП НОО может быть предоставлен вариант перевода слепоблинящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>22</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80% в часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>23</sup>.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметные вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыками беззвучного письма.</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>

<sup>21</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 21.07.2013 № 203-ФЗ).

<sup>22</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>23</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>способности к свободному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.</p> <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих потребностей жизненных задач.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компетенциями умениями и навыками познания окружающего мира с помощью мультимедиа-средств.</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Свидетельство основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире и процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление естественных явлений об окружающем мире.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, общечеловеческих традиционных религиях, их роль в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных ценностей, преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительского восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических представлений (-красиво и некрасиво-) и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными прикладными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисование, лепилка и другие).</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления простейших исполнительской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручной работы. Накопление представлений о различных материалах и</p>

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

на использование в учебно-педагогической и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными приемами в трудовых профессиях.

Предметная область: Физическая культура.  
 Целевые задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.  
 Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Предметная область: Физическая культура.  
 Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.  
 Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психологико-педагогической помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и жизненно-деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие прилежного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».  
 Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие динамичной

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью интуитивной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».  
 Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических



<p>активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Изучение специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности и выполнения движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения и процессов выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция патологических стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безблизкого передвижения и пространства, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция патологических стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безблизкого передвижения и пространства, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать шрифторные</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения. зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков чтения нарушенного зрения.</p>	
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков личной гигиены, с выбором туалета, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умения организовать собственное поведение и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные аналитаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обобщения представлений о себе и своих возможностях; формирование общения окружающих людей. Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабоумный – нормально развивающийся».</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>41</sup>:</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>	
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>42</sup> коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП ПОО для слабослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ПОО слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа формирования базовых учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>43</sup></p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (учебная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих: организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся реализовать на практике полученные знания и усвоитьные модели и формы поведения; формирование у слабослышащего обучающегося активной личностной позиции, социальной активности, расширение негативных качеств характер, личностных проявлений, обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания.</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно воспитанной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; наведение на негативные качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>44</sup></p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, позволяющие ему самостоятельно выполнять предметно-распределенные, ориентированные, двигательные, коммуникативные</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>

<sup>41</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>42</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>43</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>44</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС ПОО.

<p>2) взаимодействие педагогическим коллективом особенностей познавательной деятельности слабых учащихся на основе рмк АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабых учащихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития уч-ся АООП НОО, коррекционную программу коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспеченности классов коррекционными образовательными потребностями слабых учащихся в освоение рмк АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в течение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, главным образом результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабых учащихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильности; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитности функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабым учащимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения в воспитании слабоумных обучающихся.</p>	<p>3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>

<p>слабовидящих обучающихся: на достижение и планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе в итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе в том числе оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предвзятое развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО; комплексный вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
<p><b>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</b></p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и т.д.<sup>49</sup></p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
<p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.</b></p>		
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>4.2</b></p>	<p><b>4.3</b></p>
<p><b>3.4. Требования к кадровым условиям.</b></p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании типа технического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сети взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперирования, вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (очки и другие средства) нарушениями зрения (слуха и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих пожеланий, в рамках сети взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедов;</p>		

<sup>49</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

### 1. 6. Материально-технические условия<sup>\*)</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметов-объектов пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение помещений (ровные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

оборудование специалистами при необходимости школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (архитектурные орнаменты, ковры, ковры, рельефно-выпуклые дорожки и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких инструментов, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (неадекватность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.п.);

Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров:

1) зрительных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех стенах образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер выводится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

цветные указатели: в случае, когда входные двери в зданиях стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красной цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должны быть, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются высылать размером 500х150 мм, текс выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах и лестничных маршах первых этажей учебных корпусов;

таблички и знаки, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, кухни, столова, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным Минобрнауки России для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

\* Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>наличие в классе (специального кабинета) места для хранения аудиовизуальной, фототехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспеченность desks; площади справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и безопасного использования учащимися.</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, и уровни зон и зон для индивидуальной работы, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации с обучающимися образовательной программы и индивидуальной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);</p>		
<p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>элитация зрительного восприятия и (или) сенсорного ритмика, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмика и (или) статической физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмика и (или) статической физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено достаточным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Рекомендации АСНП ПОО для слабовидящих обучающихся предусматривают:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (полочные увеличитель и рельеф и увеличитель учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих);</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (полочные увеличитель и рельеф и увеличитель учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих);</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и голубой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p>

<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; коврик по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разграничены;</p>	<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку; коврик по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разграничены;</p>	<p>должны быть специально разграничены;</p>
<p>3) индивидуальные дидактические материалы и пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.</p>	<p>3) индивидуальные дидактические материалы и пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.</p>	<p>4) индивидуальные дидактические материалы и пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).</p>
<p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию:</p>	<p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию:</p>	<p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию:</p>
<p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p>	<p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p>	<p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p>
<p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентирован:</p>	<p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентирован:</p>	<p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения регламентирован:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul>
<p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p>	<p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p>	<p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p>
<p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, оснащенными техническими требованиями. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>



## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различными группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО:	4.2.	4.3.
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	4.2.	4.3.
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО охватывают ФГОС НОО<sup>62</sup>.</p> <p>1) формирование патриотической гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей роли в обществе; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование заботливости и осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успехи) в учении; умение видеть свои достижения и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в практической и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциально картированию мира, ее пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, умение проявлять лучшие черты характера и осознанных действий;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию личностных качеств и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного поведения образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

<sup>62</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, оплату сохранность информации;</p>	
<p><b>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>64</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование тактико-символических средств представления информации для решения учебных задач и процессов, освоение способов решения учебных и практических задач;</p> <p>7) использование знаково-символических средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора,</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>65</sup> за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<sup>64</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>65</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и ответственности, с коммуникативными и исполнительными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оформлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>		
---	--	--

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и цифровой среде начального этапа образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность положительного отношения и правильной устной и письменной речи как показателей общей культуры и гражданской позиции человека;

4) владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фанелеграфе, на школьной стене, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких тонких координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком беззвучного письма.

Литературное чтение. На стартовом этапе чтения на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) освоение специальных умений работы с текстом: осознание значимости чтения для личности и развития;

3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении: понимание роли чтения, использование разных видов

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

1) владение грамотой основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к коммуникативному членению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного русского языка;

4) овладение правилами, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;

5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;

6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;

7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение и литературное чтение:

1) овладение правильным чтением текстов целым и отдельными словами;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными возможностями для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации речевых нарушений;</p> <p>9) формирование стремления к сокращению слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание стилистических особенностей пространственных отношений, образных средств языка;</p> <p>11) повышение вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>4) овладение элементарно-разборчивой и четкой речью;</p> <p>5) преобладание речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания простых явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение языком, логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать простые задачи, активно действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, последователь, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, сбалансированных движений навыков счета;</p>	<p>Математика.</p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, а учебной деятельности.</p>

<p>последовательного выполнения арифметических действий;</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение навыком использования математических представлений и понятий в учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о четырехмерной геометрии.</p> <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</b></p> <p>1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) осознание комплексными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью приобретенного опыта;</p> <p>6) овладение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p><b>Естествознание.</b></p> <p>1) формирование элементарных понятий о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и причинно-следственных связей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; об приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранения информации для жизнедеятельности.</p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики.</b></p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление базисной установки личности на жить согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p><b>Искусство.</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p><b>Искусство.</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>роли в духовно-нравственном развитии человека. 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной эреты, дальнейшее образование представлении об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; умение потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение графическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, безудержных на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) участие в творческих работах, эстетическое отношение к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, ритмико-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) развитие умениями и навыками выполнения <u>различных</u> <u>художественных</u> <u>изображений</u>.</p>	<p>отличать «красное» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства (например – «не нравятся»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения основанных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства;</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие опыта исполнительства музыкальных образцов при создании театральных, и музыкально-постановочных композиций, воспоминания музыкальных произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, потребностей в коммуникативных возможностях в ходе овладения трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение техникой иными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструмента при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану функционала зрения;</p>

<p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>		<p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения учебными умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о трудовых профессиях и ценности роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>1) укрепление здоровья, стойкость к различным физическим, нравственным и социальным нагрузкам, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, ловкость);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, ловкость);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>
<p><b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</b></p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся преимуществ и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентирования в микропространстве и формирование умений в ориентировке и макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и цифротехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в разных (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, длительной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мысленных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию длительных нарушений, развитие двигательных качеств и усиление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мысленных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и усиление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.</p>



учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникновении трудностей; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат «субъективная - нормальная видимость»; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими сверстниками и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях; оказание вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все участники пары; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самости и саморегуляции в процессе общения.

5) повышение дифференциации и обобщения картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к пространственно-цветовой и дифференцированной картине окружающего; формирование умений пользоваться оптическими, инфотехническими и тактическими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности в повседневной жизни;

6) повышение открытости к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие внимания к собственным, направленное, самодушевно окружающим; развитие дифференциации собственных мимических реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых

способствующими различию плавных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей доли зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения и процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки, коррекцию навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных объектных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; формирование навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Её предусматривается

в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». формирование главных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранённые анализаторы; жизненно важные навыки деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; овладение приемами самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о дорожном поведении, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка». освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах инвектного пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранённых анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранённых анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникаций, развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>системы координат «слабодвижимой» – нормальное видение»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; развитие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (постурально, мимически, пронализирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее - ТНР)

## 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
<p>2.1. АООП НОО определяется содержанием и структурой образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения образованное сверстниками с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составит 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по ключевым достижениям с образованное сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительное – 4 класса), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих логотипной патологии и (или) по уровню своего развития не соответствующих программе I класса, предусматривается дополнительное класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей работы с детьми с ТНР в обучении в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>
<p>2.2. На основе стандарта организация может разработать в соответствии с учетом особых образовательных потребностей обучающегося</p> <p>Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-функциональным или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающимся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дисартрических расстройствах ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, или с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко определенных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результату освоения обучающимися программными коррекционными работами. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем назальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2. предназначается обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств, которых требуют особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левичкой), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеюще нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:</p> <p>I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, представляющие обучающиеся в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психоэмоциональные возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно</p>

	<p>обеспечить подготовку обучающихся для приближения их уровня образования, развития учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривает ее создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР для обучающихся с I уровнем речевого развития (по РЕ Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи, отсутствием коммуникативной функции речи, отсутствием коммуникативных барьеров, препятствующих установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является повышение их в речевом и социальном взаимодействии с окружающими и сферой жизни через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для составления индивидуального учебного плана является заключение экспертного заключения о состоянии психофизиологического обследования. В том случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и исполнит содержание образования составили формирование практических навыков, необходимых в типичных ситуациях и бытовых ситуациях. Формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>	
<p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>10</sup>.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Исходя из дополнительных задач реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика элементарных и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>

<sup>10</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Развитие и обогащение опыта коммуникации обучающихся и обмене в личном окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевую среду для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений физического и речевого развития обучающихся. Формирование чувства языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание диалогического взаимодействия, работать с текстом (учение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об ином языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование умений для коммуникативно-познавательной адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сличения, классификации, сортировки, умножения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, логичности и употребления основных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих аспекту бытовых задач (ориентироваться и использовать меру, измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах бытовых практической деятельности.

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной ориентации в общественной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, инициативности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, понимание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни профессиональных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требующим его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к исследованию в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени учебного и свободного, стремления задумываться о будущем. Неколлективные положительные опыты сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие умения взаимодействовать и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логически обоснования, основываясь на анализе живой природы и опираясь на речь. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>22</sup>.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание различия нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоделению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и различание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения вокальными исполнительскими средствами, необходимыми для реализации коммуникативно-экспрессивной функции коммуникации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических и речевых развития обучающихся. Закрепление сформированных (или логопедических занятий) артикулятивных звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

<sup>22</sup> в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1166/0.

и нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в эксперименте, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в воображаемом существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, опытно-пробративных представлений, конструктивного практического умения и навыков. Развитие техники рисунка, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается описание изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, четкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений при осознанной последовательности трудовых операций при выполнении задания составлять план, связывать рассказ о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о состоянии тела, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно контролировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств



	<p>силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности сенсорной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
<b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ЕООУ.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИИР.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Пришло осеннее», «Догопетическая ритмика», «Развитие речи».</p>
	<p><b>Коррекционный курс «Пришло осеннее».</b>          Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по Н.К. Орфинский). Обучение нормализованному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Пришло осеннее» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p>
	<p><b>Коррекционный курс «Догопетическая ритмика».</b>          Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Догопетическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p>
	<p><b>Коррекционный курс «Развитие речи».</b>          Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, употребление значений слов, развитие лексической системы, формирование семантических сетей. Развитие и</p>

совершенствование грамматического оформления речи путем выделения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, слитью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей логике, грамматике, коммуникции, выполняющей коммуникативную функцию; формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать перечневую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно исполнять языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая, личная (устная и письменная) и публичная или стилими (догматическое повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) групповая логопедическая работа, основное задание которой определяется уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР.

#### 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>72</sup>.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) групповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов<sup>73</sup> коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

#### 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>74</sup>.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>75</sup>.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными характеристиками в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь и оказание базовой поддержки содержанию обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и графическая

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

возможность общения обучающимися с ТНР на языке коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и осознание соответствующего возрасту системы ценностей и социальных ролей;

обеспечение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских

<sup>72</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>73</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>74</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>75</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма.

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации толерантных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, снижения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного логопедического воздействия, основным направлением которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию текстово-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут содержаться организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на дополнительных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, представляющих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, логопедов, медсестер, работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и детских институтов общества, которые должны обеспечиваться в единстве учебной, досуговой и досуговой деятельности;

стандартизированные результаты коррекционной работы;

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специальной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) сенсорном, речевом развитии обучающихся с ТНР;

интегративная работа обеспечивает непрерывность специальной поддержки обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

<p><b>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов по освоению АООП НОО.</b></p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе личную оценку обучающимся с ТНР, основанную АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность и развитие различных видов деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе личную оценку обучающимся с ТНР, основанную АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего сбалансированность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>2) реализация универсального подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представлений;</li> <li>3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных результатов для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.</li> </ol>
<p><b>2.9.10. Программа курсовой деятельности.</b></p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организаторы используют возможности организаций дополнительно в образовании детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для приближения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских лагерей, детских школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-олигопедическое, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).</p>
<p><b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</b></p>	
<p><b>5.1.</b></p>	<p><b>5.2.</b></p>
<p><b>3.4. Требования к кадрам и условиям.</b></p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технологической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>

Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

образовательной квалификации.	деятельности.	интересах.	соответствующую	соответствующую квалификацию.
				<p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующим показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, логопедами, медицинскими работниками (медиагр., медицинская сестра).</p>
<p><b>7.6 Требования к материально-техническим условиям<sup>4</sup>.</b></p>				
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортности доступа обучающимся с ТНР к образованию.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям для обеспечения кабинетов; кабинетам персонала.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p>				
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование блочных учебников для свердловчан без ограничений здоровья.</p> <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими досками, зеркалами, дидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, письма, мелкой моторики, коррекции (магнетизма) дефектов</p>		<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование блочных учебников для свердловчан без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p> <p>Особенно содержание коррекционно-развивающей работы и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими досками, зеркалами, дидактическими комплектами, специальным</p>		

<sup>4</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ауксронизированная, нарушенной лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>лишь адаптированным материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушения лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации</p> <p>Альтернативными (заменяемыми) средствами коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специально подобранные предметы;</li> <li>графические, печатные изображения (тематические подборки фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</li> <li>электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).</li> </ul> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
---	--

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.	5.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>20</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>	

<sup>20</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций);

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>10</sup>.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражаться:

<sup>10</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурно-пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать длительные образы букв и графически правильно воспроизводить длительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.</p> <p>1) понимание литературы, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читательских слов, предложений, текстов; проявление интереса к</p>



<p>литературоведческих данных;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>книжки, к самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может реализовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, диаграмм, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); пользование компьютерной техникой.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык. Для обучающихся во II классе.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебной программы) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слог);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>

объекטים окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) владение навыками логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, понимание начальных вычислительных навыков и основных операций;

7) умение понимать и использовать математические терминологию и терминологию символики, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, классифицировать предметы;

9) умение понимать условия задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться шифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение дополнять математические знания для описания предметов и явления (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способов ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с информацией образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

создание, преобразование, охранение, улучшение, вывод на экран; умение создавать печатные тексты по интересной для обучающихся тематике; освоение базовых приемов работы на компьютере.

#### Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) осознание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Общественные и естественные (Окружающий мир):

1) осознание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями в природе: представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и явлениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, воспитание собственной результативности, накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение брать на себя простые эпитеты под руководством учителя; развитие любознательности, любознательности, любознательности, способности заменять новое. Вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, взаимодействовать совместно со взрослым воспитателем; деятельность: умение запомнить и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле: распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека в связях с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общешкольных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках проживающих в семье, о своей социальной роли.

об обязанностях членов семьи, в групповой, бытовой и досуговой деятельности семьи, умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствия с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение взаимодействовать с друзьями на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, формирование уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; значение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о труде на земле, на фабрике, на труде и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться и соответственно с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, физическим и социальным статусом собеседника, умение корректно принять к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, опек, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение принимать инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответствующие ситуации социального контакта; расширение круга внешних социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий и становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) освоение ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) исполнительские умения музыкальных образов при создании

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) умение средств изобразительной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивных навыков;

9) овладение деконструкцией, обеспечивающей усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) исполнительские умения музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

<p>театрально-музыкально-пластических композиций, исполнения инсценированных произведений, импровизации.</p>	<p>5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (создание, пение, движение под музыку и другие);</p> <p>6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и транспонированию в процессе пения;</p> <p>7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной мускулатуры;</p> <p>8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;</p> <p>9) сформированность умений правильно осуществлять управление (раслабление) мышц, выстраивать пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;</p> <p>10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, расширение практики восприятия различных видов искусства, умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (стабилизатор в жизни обучающегося);</p> <p>12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;</p> <p>7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;</p> <p>8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе</p>

последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.

9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для сферы жизнеобеспечения, социального участия;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, произвольные же время познания изделия, умение составить план связного рассказа о производственной работе на основе последовательности трудовых операций.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

4) представление о соотношении тела, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами физических нагрузок: точность, сила, амплитуда (на, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями, сформированность навыков полного смешанно-дифференциального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в поддержании и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, рекомендованными по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и др.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>22</sup>, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов заимпрессионности и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспринимать различную сложную и звукологогическую структуру слов как микроязыка, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, озвучание и чтение минимальные интонационных средства выразительной речи; умение правильно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсиности; минимизация фонетического дефекта (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое шипение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и применяться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей данным логики, грамматики, когнитивной, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для выделения членов и предложений; сформированность психофизиологического, психологического, двигательного уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); прожитые оплодотворение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, а также о необходимом жизнеобеспечении: умение</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов к подгрупповой/индивидуальной логопедической работе определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Г. Денисовой), видом речевой патологии (галерея, дисграфия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.</p>
---	---

<sup>22</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.



адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: и себе, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщения; умение адекватно выбрать партнера и обратиться к нему за помощью; точно описать возникшую проблему; выделить ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жилищно-бытового назначения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Обладание социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающей бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные социальные дела, умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Обладание навыками коммуникации, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивные взаимодействия в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнить ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразных средств средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативные средства достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прочитывать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личиями; осознание личности, целостности и многообразия окружающего мира; умение видеть места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, клеточными и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, прогресса в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адаптивно-возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; определения о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; объяснение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающимися социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прирост и развитие регуляторной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АСОИ ПОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЦПР АСОИ ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования			
<p>Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, независимо от среды и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок обучения (ООП) для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, независимо от среды сверстников со сложными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среди и другое место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приближаются к конкретному ребенку.</p>	<p>Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения в их момент завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения и содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об обучающемся;</li> <li>- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определенную приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;</li> <li>- индивидуальный учебный план;</li> <li>- содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности и ухода и присмотре;</li> <li>- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;</li> <li>- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;</li> </ul>

			<p>перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;</p> <p>средства мониторинга и оценки динамики обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребёнка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс получения знаний, усваивающихся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Срок получения НОУ обучающимся с НОДА прорабатывается с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и посещения для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.</p> <p>Размещено место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает дифференцированный, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с различными нарушениями, в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>

<p>родителей (законных представителей) организация может перевести обучающимся на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «академический» компонент реорганизован в пользу расширения области развития социальной компетенции.</p>	
---	--	--

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>21</sup>

<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
---	---	--

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>22</sup>.</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысл доступных невербальных</p>
--	---	--	--

<sup>21</sup> Пункт 1.3 раздела III ФГОС НОО.

<sup>22</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>понимать устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной выразительной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о речи и индивидуальности иностранного языка.</p>	<p>представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источник получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практических житейских задач.</p> <p>Чтение. Указание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитательных чувства прекрасного, элементарных этических представлений, гендтей, чувства долга и нравственных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, поэтапного чтения доступных по содержанию и языку для возрастных текстов. Формирование коммуникативных навыков и процесса чтения. Литературные произведения.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Осознание со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунки, фотографии, гиктограмм и других графических изображений), нелинейных жес.лов. Пользование всевозможными замещающими речью устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умениям вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. (Обучение чтению и доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла незнакомого слова; копирование с образа отдельных букв, слогов или слов; развитие предельной к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (внизком числе, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими языками при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать</p>	<p><b>Предметная область:</b> Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятие числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p>	<p><b>Предметная область:</b> Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дроби, процентах), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о множестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребёнку пределах, счет.</p>	

	<p>могут измерены пространство, времени, температуры и другими в различных видах, обыденной практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количествах и равенствах.</p>	<p>температуры и другими в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту арифметических задач.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания. Овладение основными знаниями по приращению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по приращению и формированию представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, потребности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными понятиями о человеке то телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, теле, семейных и профессиональных ролях, дружеских силах, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, этических культурных ориентирах ребенка и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к персонификации знаний о живой и неживой природе и сформированным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природовоспитание. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; различиявание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, элементарное развитие. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за цветами, участком и покупкой продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>

пространство взаимодействия:  
 обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование нетипичными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и мира. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, участника гражданского общества. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта. Сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных жизненных ситуациях. Практически освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

идентифицироваться в конкретных природных и социальных условиях. Формирование персональных представлений о жизни в реальном и виртуальном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование персональных представлений о мире, созданных человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Уверение права безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: обладание персональными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (России).



	Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой и общественной деятельности.		
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (я песни, я танце, я рисовании, я вышивании, в политических и бытовых)</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Рисование. Формирование умений и навыков избирательной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса (умения отличать «красиво» от «некрасиво»; понимание красоты как ценности).</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие навыков и длительных восприятий танцевальных, песенных, хоровых, ученических, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, импровизационное и практическое исполнение музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, народных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p>

	<p>текстов, и игре на музыкальных инструментах и т. д.; освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>		<p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения и приемы изобразительной деятельности.</p>
	<p><b>Предметная область:</b> Физическая культура.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Освоение ребенком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей и возможностей, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в доступные и увлекательные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Предметная область:</b> Физическая культура.</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Освоение ребенком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; овладение индивидуальным режимом питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической</p>	<p><b>Предметная область:</b> Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов перемещения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Освоение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>

	<p>здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и культурной и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстрота, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Освоение основных доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование игровой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение техникой, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарных приемов ручного труда, общетрудовых умений и навыков, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Освоение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания коррекционных курсов.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p>
<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p>	<p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и выдвигать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказы. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонологического строя речи.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания образованной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p>
<p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, голосообразования.</p>	<p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p>
<p>Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p>	<p>Коррекционный курс «Общая коммуникация» или другой предмет из компонента Организации.</p>
<p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p>	<p>Коррекционный курс «Общая коммуникация» или другой предмет из компонента Организации.</p>
<p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), осознание возможностей обучающихся, формирование альтернативных форм коммуникации: тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со сверстниками.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p>	<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p>
<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы.</p>	<p>Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных стимулов, межсенсорного взаимодействия). Развитие познавательных способностей.</p>
<p>Коррекционный курс «Двигательная мимика».</p>	<p>Коррекционный курс «Цициательная коррекция».</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.</p>
<p>Коррекционный курс «Двигательная мимика».</p>	<p>Коррекционный курс «Цициательная коррекция».</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.</p>
<p>Коррекционный курс «Двигательная мимика».</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>62</sup>.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>
<p>Сформированность</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению</p>

<sup>62</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

универсальных учебных действий) учебная деятельность обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий) обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>65</sup> , курсы коррекционно-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА в том объеме формирования универсальных учебных действий.	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>67</sup>		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенции, моделей поведения обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>68</sup> .		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитие зрительных образов и социализацию ребенка;</li> <li>коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;</li> <li>формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению и освоение адекватных средств компенсации;</li> <li>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</li> </ul> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую и социальную работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>осуществление в индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</li> </ul>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</li> <li>возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</li> </ul>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</li> <li>относительно двигательной активности: поддержку и развитие имеющихся навыков, расширение двигательной активности и профилактика возможных нарушений;</li> <li>– обучение перемещению на одной ноге и другую;</li> <li>освоение разных способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);</li> <li>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</li> <li>развитие функции руки, в том числе</li> </ul>

<sup>65</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.<sup>67</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.<sup>68</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптация в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА; механизм взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предмет коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преимущественно двигательных;</li> <li>преимущественно речевых;</li> <li>сочетание двигательных и речевых;</li> <li>недостатков общего психического развития.</li> </ul> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>Вянка коррекционных занятий обязательно включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психодические занятия для детей с речевой патологией, с использованием комплексных программ при самых тяжелых нарушениях (алтеррия);</li> <li>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;</li> </ul> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей строения речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p>	<p>целикой моторики;</p> <p>формирования ориентировки в пространстве;</p> <p>обеспечения сегментаторного ритма</p>
---	--	--

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с ЦОДА с легкой умственной отсталостью (легкоинтеллектуальными нарушениями) в коррекционной части образовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от аморфности у детей нарушений:

недостатки общего психического развития:  
преимущественно двигательных;  
преимущественно речевых;  
сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В ходе коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

адаптивные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (онартрия).

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АУП ЦОД

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЦОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОД и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

<p>коррекционно-развивающей области, формируются универсальные учебные действия; обеспечить комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с ПОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов обучения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ПОДА, обучающихся АООП НОО).</p>	<p>предметной (курсов) коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>2.9.10 Программа внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, встречи старших, олимпиады, диспуты, семинары, проекты и т.д.<sup>21</sup></p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное и другие в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и приемы.</p> <p>Уход необходим обучающимся с ПМНР, возможности, которых к самостоятельному уходу ограничены или отсутствуют. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляется в форме ухода специалиста не должна сводиться к механическому выполнению рутинных действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Приемы происходят во время прогулки, свободной деятельности обучающихся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу:</p> <p>Развитие личности: социально-коммуникационное, спортивно-здоровьесберегающее, творческое, духовно-нравственное, общепсихологическое, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (письменные стартеры, олимпиады), экскурсии, кружки, проекты</p>

<sup>21</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.



<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1360 часов.</p>	<p>Презия, отпущенное на внеурочную деятельность за пять лет обучения составляет (80) часов.</p>		
<p><b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ПОДА</b></p>			
6.1	6.2	6.3	6.4
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p>			
<p>В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с ПОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.</p>			
<p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание шло на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p>			
<p>При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (специалов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>			
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>20</sup>.</p>			
<p><b>Требования к организации пространства</b></p>			
<p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p>			
<p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (лифтовая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специально оборудованное учебное, реабилитационное, медицинские оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются планы переходов (ступеньки) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p>			
<p>Для того чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью, на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно высоким (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны делаться открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.</p>			
<p>Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданиям. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p>			
<p>Предпочтительным является зонирование пространств класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закрепленным местоположением в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса универсальным, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с ПОДА, обеспечивает успешность его взаимодействия с окружающей средой, способствует повышению уровня общественной активности.</p>			
<p>На каждом уроке после 30 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p>			
<p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагог-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p>			
<p>Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающимся с ПОДА, имеющим различные по форме и тяжести</p>			

<sup>20</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и языковые нарушения.

Кабинет медико-психического воспитания с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противопожарно-технического режима.

Кабинет психолога-педагога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной недостаточности учебным занятием.

Органистально может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подвесники для пересаживания, микролифты, ходунки и ходячки (комнатные и прогулочные), кресла, кровати, трости, велосипеды; специальные ручки, палочки, сиденья на тротуарах и другое. Но многих многофункциональных креслах-каталасках дети могут проводить значительное время. В них имеется сиденье для приема пищи и занятий, специальное сиденье, отделение для книг... специальная емкость для хранения зеркала и посуды.

- средства, облегчающие самобслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для открытия и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизор, приемники, магнитофоны);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: постоянная медицинская коррекция двигательных дефектов, терапия нервно-психических отклонений, в первую очередь соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывая все возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструкция ЛФК определяется правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-запрещающие позы (поза, которой взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортные положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет установить оптимальные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплексность восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, фито-бальнеологическим массажем, прицельно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществляться врачами-неврологами, врачами ЛФК, физиотерапевтами, ортопедами, а также младшим медицинским персоналом.

Для реализации нескольких организационных основ основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют тип, уровень и (вплоть до) направленность образовательной программы.

Требования к организации учебного места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости выраженные двигательные расстройства, тяжелые поражения рук, препятствующие формированию графических навыков) ребенок с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями причинений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения,

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (санитарно-гигиенических) потребностей детей, а именно: наличие раздевалки (гардеробной), санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для снятия напряжения и т.д.);

- санитарно-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (специально оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.)

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом обучающегося, а также специализированными креслами-столами для обучающегося с индивидуальными средствами фиксации, прилагаясь к медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с ПОДА к образованию (адаптивные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП (НО) и программы коррекционной работы для обучающегося с ПОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и возможностей (в том числе, флеш-треккера, инструмента Web, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ПОДА максимальных возможных для него результатов обучения.

Для внедрения компьютерных технологий необходимо дополнительное место для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и реализовать соответствующим образом компьютеризацию.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать беспомощных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих успешности быстрого выбора того или иного действия. Также полезно поминать клавиши быстрого набора команд, в наиболее часто используемых программах, сжать некоторые горячие клавиши быстрого набора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимально зрительность восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование центрального или торцевого кингального расположения, выше-ого чувствительного монитора может быть в некоторых случаях показаным для параболки нивыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и минимизации движения рукой и одной и той же области).

В работе желательно использовать специальные клавиатуры (с увеличенными размерами клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также ролляная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа виртуальная клавиатура.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным печатным материалам, специальным электронным приложениям, интерактивным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовать адаптированный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео и аудио технику. Среди прочих технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальным усилием, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие напряжение зрения при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП (НО) обучающимся с ПОДА на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (при наличии двигательных расстройств, тяжелых нарушениях зрения, нарушениях коммуникации с окружающими) В помещениях для обучающихся с поражениями рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков) рабочее окружение должно быть адаптировано в рамках ИМНР должно быть предусмотрено

<p>место обучения ребенка с НОДА должно быть специально организовано и соответствовать особенностям ограничений его слуха. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае организовать работу ребенка во время урока должен тьютор.</p>	<p>образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные буквы, таблицы (фонетные схемы на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и созданию навыков грамотного письма).</p> <p>Объемные содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала: таблиц на печатной основе, для равномерного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькулятора и другие средства.</p> <p>Формирование целостных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнонаучное происхождение» предполагает использование традиционных анимационных средств с применением видео проекционных оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с учетной ответственностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжерей, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, при этом в уход из обучающимся, а также обеспечивать их максимальную самостоятельность и независимость, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Разное (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также содействующим широким сенсорным нарушениям.</p> <p>Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) матовые доски, флипчарты и другие.</p> <p>Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся assistive и assistive-technology. К assistive-technology относятся индивидуальные технические средства передвижения (средств-коляски, ходунки, перемещатели и другие); подсистемы: приборы для интерактивной и дополнительной коммуникации: электрические адаптеры, переключатели и другие.</p> <p>Вспомогательными средствами невербальной (переводной) коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально подобранные предметы,</li> </ul>
--	---	---

образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (кишки, кисточки и других), а также большого объема расходных материалов (бумага, краска, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (валяние, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музикой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью необходимые доступные музыкальные инструменты (марacas, бубен, барабан и других), театральные реквизиты, а также обеспечить актовые залы звукоусилением и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); флорболки с записями различных музыкальных проигрывателей; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для обеспечения

– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, плакатов и других, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения).

– электронные средства (устройства, связанные с магнитную ленту, микрофоны, микромикрофоны, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и периферийным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Центральный образовательный комплекс «Математика» предлагает использовать разнообразное дидактическое материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, на смысловая по определенным признакам.

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторы и другие средства,

Формирование доступных

<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с НСДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и рабочих материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>представлений о мире и практик взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, в частности видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (реплетарным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнамент, живые уголки, раскрасочные и задания образовательной организации, а также тактильные, сенсорный стол и другие объекты на практике дей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях, взаимодействии с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы, в том числе на осязание, вызывают реакцию обучающимся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобретательной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (шпатель, ваточки и др.),</p>
--	---

полностью для ребенка с ТМНР овладеть мелкими операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития творческой деятельности в доступные виды художественного ремесла (блэж, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение активных залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать, как обычное (для спортивных залов физкультурно-спортивных комплексов), так и специальное адаптированное (специальное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тротуары, специальные приспособления (с ортопедическими средствами) и другие).

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1)</sup>.</p> <p>1) формирование осмысленной гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Целями являются результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуальные личностные качества, сформированные требованиями к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и доминирующие черты:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеником класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о психологически необходимых гигиенических условиях (пользование индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать др. необходимости SMS-сообщением и другими);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться и</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНП): относятся к СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе обучения в социальной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять поручения домашнюю работу, включаться в коллективные дела в др.;</p> <p>3) пользование собственными возможностями в ограничениях, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими личными техническими средствами в разных ситуациях, умение сообщать о потребности, опасности и т.д.</p> <p>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение общепринятыми</p>	

<sup>1)</sup> Пункт 16 раздела II ФГОС НОО.



	<p>разнообразные повседневные инсталлированные цели и другие);</p> <p>5) развитие элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к освоению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>правилми общения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>14</sup>:</p> <p>1) обладание способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<sup>14</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>9) выделение главными смысловыми членами текстов различных стилей и жанров и соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, поиск причин рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в объеме сведений, содержащем конкретный учебный предмет.</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и соответствия с содержанием информации о учебном предмете.</p>		
<p><b>5.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>92</sup>:</p> <p><b>Филология</b></p> <p><b>Русский язык. Речевой язык:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межличностного общения;</p> <p>3) сформированность коммуникативного умения к грамотной устной и письменной</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НООА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевой практике</p> <p>Овладение грамотой;</p> <p>Чтение целыми словами.</p> <p>Словесное чтение незнакомых п (яд)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общие</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных</p>

<sup>92</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) опосредованное учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и невербального поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного общения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>рудным по структуре слов.</p> <p>Сопоставление с разными видами текста (художественного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходит с произношением.</p> <p>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Правилами и знаменными обозначениями предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителями.</p> <p>Правильное построение и оформление ответов и коммуникативных речев в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фразной речи в высказываниях, основанных на личном впечатлении, наблюдении, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в доступных для ребенка жизненных ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сожаление и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пантограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: вопрос заданием, замысловатыми речевыми устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), компьютерными тетрадями, жестом, мимикой и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения (ответств) задач, возраста жизненных задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал и</p>
---	--	--

<p>Развитие устной коммуникации.</p> <p>участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Освоение некоторых формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.д.)</p> <p>Способность поделиться об удивлении, удивленном или раздраженном с целью выражения собственного отношения и эмоциональной оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).</p> <p>Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на разные темы (записка и личные письма).</p> <p>Овладение осмысленным чтением.</p> <p>Освоение и по возможности правильное без комментирования чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.</p>	<p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глубокое чтение и доступных ребёнку предельно, понимание смысла услышанного слова.</p> <p>Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слова, слог.</p>
--	---

	<p>Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира 4-9 доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Освоение осмысленным письмом.</p> <p>Владение навыками грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (выполнение пограммальной открытки, составление текста решения задачи по условию из комматными растениями и др.).</p>	
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выговаривать устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, наблюдать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, схемами, простыми, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>Ознакомление с началами математики (понятием числа, единицами, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач большого и противоположного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Математика и применение математических знаний:</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления и ихете, формы, величины; количественные (дочисловые), пространственные, представленные.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одна линия, большой и маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>

	<p>показателя (фигуры).</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (денги, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и исполнять меры и мерения пространства, времени, температур и другие в различных видах бытовой практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>	<p>Умение сосчитать число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение перечислять предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя группами множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение правильно называть цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Элементарные естественнонаучные представления</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значения в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Развитие речи в окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огонь, почва, земля, воздух, лес, луна, река, водосмак, фигуры)</p>

<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (помнить, где лежат сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.)</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p><b>Живая природа.</b></p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных экосистем.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления и паровое хозяйство России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной</p>	<p>деятельности, полезных ископаемых).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных явлениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение наблюдать и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> <p><b>Человек</b></p> <p>1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле</p> <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Сопоставление себя со своим телом, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале</p> <p>Отнесение себя к определённому полу.</p> <p>Умение определять «мне» и «не мне», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>
--	---

<p>деятельности на территории различных стран</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Представления о многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природы и условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение базовыми необходимыми умениями.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к жизни и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со</p>	<p>жизнью, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченностям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</p> <p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (просыпание утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Самодобуживание</p> <p>1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, создании рукими человека</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека</p>
---	---



	<p>взрослым исследователю. о деятельности.</p> <p>Развитие активности и взаимодействия с миром, понимание собственной результативности</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p> <p>Человек – знания о человеке и практике личного взаимодействия с людьми.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, на время экскурсий, поездок;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и психических веществ, алкоголя, табака</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимодействия в семье.</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимодействия в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>Представления о доме, школе, о взаимоотношениях в них и роли объектов, окружающих и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающих вещах: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.</p> <p>Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли</p> <p>1) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную обстановку и формы контакта соответствующая возрасту и полу ребенка.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сотрудничать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в</p>
--	--	--

<p>поведениям в семье)</p> <p>знание основных профессиональных рисков на производстве</p> <p>Овладение периодами различными видами обобщенных ценностей и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (одноклассники, младшими, сверстниками), знакомыми и незнакомыми людьми</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе и т.д.</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения</p> <p>Различие вкуса.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.</p> <p>стронть дружеские отношения.</p>	<p>процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Привлечение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции национальных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и жилища и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.</p> <p>7) Формирование представления о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
--	--

оказывать поддержку и взаимопомощь, сдерживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

сдерживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентирован в устройстве социальной жизни, участие в общественной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.

Осознание необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение слушать в контакт и обираться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, неодобрения, благодарность, сочувствие, похвалу, опасение и другие.

Определение нормальности и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и поддерживать контакт.

Умение не быть разобщенным в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение привлекать формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Общественные:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родственная), традициях, взаимоотношениях: осознание участия членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и качествах людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (жестколюб, землекоп, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения человека социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символика ритуала приношения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

повышение необходимости бережного отношения к своему горю, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституция РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучаются о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умениями оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие государственные учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умений сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельные решения в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свободно, деятельно).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, и установивший промежуток времени, оценивать

<p>Оценки религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; понимание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>полученный результат</p> <p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, моделировании, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (инфографика, видеозапись, телеметрия, мультипликация и т.р.)</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p>	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопленные знания об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) Основные методы изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе простой изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к осознанной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к общественной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</p>

<p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>адекватно эмоциональные реакции при восприятии пришедшей эстетики.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Сформированные практическими основами художественной деятельности.</p> <p>Формирование престижных эстетических ориентиров (красиво не красиво) в практической жизни ребенка.</p> <p>их использование в организации общественной жизни в классе.</p> <p>Понимание красоты и искусства, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции в произведениях или «некрасиво», «неинтересно» или «не нравится».</p> <p>Использование престижных эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.</p> <p>Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и общественной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Осознание средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни</p> <p>Интерес к разным видам изобразительного искусства и деятельности.</p> <p>Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.</p>	<p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на занятиях по альтернативной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, показах, конкурсах рисунков.</p> <p>Музыка:</p> <p>1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-театральных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на струнных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Освоение приемах игры на музыкальных инструментах, сообразованные мелодии и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Умение использовать навыки,</p>
---	---	---



<p>Знание гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение работать с материалами, инструментами и приспособлениями в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результатов.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание представлений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещение музеев, выставок, театров, концертов и т.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практической значимости художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение изображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p>	<p>полученное на занятиях по музыкальной деятельности. Для участия в представлениях, концертах, спектаклях</p>
---	--

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное качество, художественная обработка твердых материалов и др.).

Знания о том, как и чем художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение пользоваться совместно используемыми инструментами при обработке разнообразных материалов (жести, древесины, металла и глины и др.), соблюдать элементарные правила личной безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

индивидуальных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия и процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации и социальной ориентации.

Умение анализировать форму, конструктивизм, пространственное положение, топологию очертания, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета, рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность и художественной деятельности, самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о выполненной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка подтечного материала)

<p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и пространственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, изобретательско-конструкторских (изыскательских), технологических и организационных задач.</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>Социально-бытовой труд:</p> <p>Знание правил поведения и разнообразных бытовых ситуаций</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Комплекс умений направленных на прохождение условий быта и своего места в семье.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p><b>Ручной труд:</b></p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение пользоваться простейшие инструменты.</p> <p>Целевая направленность, практическая деятельность.</p> <p>Способность к кооперационному выполнению задания</p> <p>Наличие элемента самоконтроля,</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой деятельности</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и</p>	<p><b>Технология.</b></p> <p><b>Предметные действия:</b></p> <p>1) Овладевшие предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, добровольной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- интерес к предметному рукотворному миру;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалог, при выполнении трудовых операций);</p> <p>- умение следовать алгоритму, рассказано при выполнении предметных действий.</p> <p><b>Домоводство:</b></p> <p>1) Умение принимать активное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со сверстниками.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и сотрудничать с общеприемлемыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего двигательного, сенсорного, познавательного и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе представления заданий должны использоваться все доступные обучающимся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p>
---	--	--

<p>умение ей следовать при выполнении изделия.</p> <p>Владение технологическими операциями</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>	<p>фотографии, рисунки, паннографии, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проявления интеллектуальной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;</li> <li>- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;</li> <li>- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающийся должен ощущать необходимую помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);</li> <li>- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);</li> </ul> <p>Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно составлять основу для дальнейшей коррективной АОП на основе СИПР, конкретизация плана дальнейшей коррекционной-развивающей</li> </ul>
--	---

		<p>работы.</p> <p>Оценки должны отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: знаменителей или частичной физической: по образцу, изображению или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития специальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достигая обучающиеся оцениваются индивидуально.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание и значение укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеукрепляющие и кардиотренирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) воспитание собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</p> <p>-освоение двигательных навыков, координации движений.</p> <p>2) воспитание самочувствия с настроением, собственной эмпатичности, самостоятельностью и независимостью</p> <p>умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болезненные ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>

качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, гигиеническом режиме и соблюдении основных правил.

Понимание значения самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных спазмов после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминка) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и снятия негативных самоощущений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми одобрительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений:

Соблюдение режима питания и сна

Осознание значения правильного образа жизни как одного из условий поддержания физической и психической активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и полюбившиеся ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; сандаловых и ритмико-пластических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам:

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому положительному в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (раскал в самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений)

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты;



во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.  
Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр типа муржу, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и сложностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ЦМПК и ЦПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

### II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.	7.2.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в освоении базисных содержаний обучения, развитие жизненно-важных сфер деятельности и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушения устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриклассных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося доступа в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет, за счет посещения первого уровня начального класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающегося с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
<p>2.3. На основе стандарта приложения может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности одна или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к нормативному, позволяющему получить НОО.</p>	<p>Вариант 1.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (зачерченный темп)</p>

полностью соответствующим по итогам достижения к моменту завершения обучения образованным обучающимся, не имеющим ограничений по возможности освоения, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость формируемого поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособен обучающиеся с ЗПр освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>92</sup>.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособен обучающиеся с ЗПр освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПр содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>93</sup>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют: ФГОС НОО<sup>94</sup>.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Физология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной

<sup>92</sup>Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ;

<sup>93</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>94</sup> Пункт 19 3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сознательному самонаблюдению на уроке, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие лингвистической и лингвокультурной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: Овладение знаками математики (символами числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические данные в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Освоение ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости по взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Построение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение:

культурной среды, развитие навыков восприятия и искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование новейших технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, эмоциональному и социальному развитию, усвоению обучения, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями и ответственностью, возможностями и ограничениями его физических функций, возможностями компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

## АООН НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; интеллектуальной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций: формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, оказания педагогическую поддержку в освоении АООН НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представляется следующим обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция умственных сторон психической деятельности в личностной сфере. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния; формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение предметной окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания. Укрепление слухового, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или тенном. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>21</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>22</sup>, курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООН НОО для обучающихся с ЗПР и программы

<sup>21</sup> Пункт 19.4 раздела III «ФГОС НОО».

<sup>22</sup> Пункт 19.5 раздела IV «ФГОС НОО».

формирования универсальных учебных действий.

#### 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>89</sup>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

#### 19.8. Программа коррекционной работы<sup>90</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебной плана и на специальных коррекционных занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в свободной АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуальное-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

поддержку развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со сверстниками и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-восстановительных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в освоении АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться и в интересах учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе является: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь и выделение базовых содержания обучения; развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушенной устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Целью взаимодействия учреждений в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО является осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

<sup>89</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>90</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно логично структурировать программу коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления психических затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений и обучения, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класс) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или детский психолог, включивший соответствующую профилирующую подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления: логопедическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, оптимизацию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>101</sup>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

#### 19.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В полной мере для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских клубов, лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отведённых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

#### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках деятельности учреждений, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (медиагр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений в отношении их здоровья, возможностей лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; наличия технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учётом соответствующих технологий, в рамках системного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

<sup>101</sup> Пункт 19.9 раздела II ФГОС НОО.



<b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>107</sup>.</b>	
<b>Требования к организации пространства.</b>	
Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобным расположением и доступные способы представления на них визуальной информации с учетом индивидуальных правил поведения, правил безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.	
<b>Требования к организации рабочего места.</b>	
Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО).	
<b>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</b>	
<b>7.1.</b>	<b>7.2.</b>
<b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО<sup>108</sup>.</b>	
<b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</b>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>109</sup>.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной сфер;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>

<sup>107</sup> Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>108</sup> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

<sup>109</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечения;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
--	---

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НКО.

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НКО соответствуют ФГОС НКО<sup>195</sup>.</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование навыков смысловых связей представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НКО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему</p>
---	---

<sup>195</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НКО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>16)</sup>:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в источниках, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах; формирование потребности в систематическом чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамоты и письма;

6) овладение обучающимися коммуникативными речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

<sup>16)</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и понимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное,лавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной параллельности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков общения устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>	<p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и составлять, рассуждать и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, профилями и диаграммами, полочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) понимание основных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия общественных действий и событий, совершаемых другими людьми.</p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) исполнение к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) сформированность внутренней установки личное и поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) понимание ценности человеческой жизни.</p>	<p><b>Основы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p><b>Искусство:</b>  <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p><b>Искусство</b>  <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; эстетичные отношения эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним эстетические эмоционально-ценностное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционально-обоснованного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>5) формирование эстетических чувств и процесса слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных трудовых умений (правильно выполнять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение элементарными</p>

Техники ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-ознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей результативности физических качества тела, быстроты, выносливости, координации, гибкости;

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованных путях обеспечения, проявлениях:

в умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, в ситуациях, в которых решение можно найти самому;

в умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения, развитие мобильности.



<p>в умениях использовать глаголы прошедшего для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: поощряю или не поощряю;</p> <p>в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникающую проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, приходящиеся:</li> </ul> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>в умениях включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность и той деятельности;</p> <p>в решении представлений об устройстве школьной жизни, учете в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>в умениях ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умениях включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать и подготовке к повседневным праздникам дома и в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, приходящиеся:</li> </ul> <p>в расширении знаний правил коммуникации;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в умениях решать актуальные школьные и домашние задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умениях начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>в умениях корректно выразить отказ и нежелания, благодарность, сочувствие и т.д.;</p>	<p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Лексические занятия. Формирование к развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматической строя речи, связной речи: упражнения на развитие письменной речи (чтения и письма).</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебных мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к слову «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сочувствию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

- в умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:
  - в ориентации и обозначении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения жизни (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и запоминании знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, сада, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между приятным порядком и удобной общественной жизнью в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании общественной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передавать свои впечатления, сообщения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способности к размышлениям о социальном окружении, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющихся:

и знания правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими и семья: с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

и освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно исполнять принятые социальные ритуалы, умения вернуть в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, нежелательность, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

и освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

и умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

и умения не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за внимание и оказание помощи;

и умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОУ должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность не только понимать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение переложить свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия; определять и сохранять способ действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять связанный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОУ предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОУ универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения сверстникам, не включая ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь и создание базовым содержанием обучения; эмпатично-поддерживающее развитие коммуникативной сфер; критического и слухового восприятия, речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p>	<p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения сверстникам, не включая ограничений по возможностям здоровья, и пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе многоаспектного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе уделения внимания к практическому развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и моменту завершения не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не включая дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p>	<p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, охарактеризованный умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не включая дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает поэтапное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дублированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p>

<p>окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает, помимо в формализованной подшоенной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике интродукционных и межличностных конфликтов в классе, психологическую поддержку эмоционального комфорта обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативных отношений обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательные в качестве Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>			<p>сперстивками и взрослыми</p> <p>Обязательной является специализированная организация среды для реализации потребностей образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают: использование, с учетом индивидуальных показаний, аппаратуры разных типов индивидуального и индивидуального пользования, дополнительных специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой целей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с РАС</p>			
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкий к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения планируемых</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкого к возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих обучению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой</p>	<p>Вариант 8.4, предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, голосо-</p>

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями строения речевого аппарата и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не достигшие в установленные сроки академической заданности в момент ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) направляются на повторное обучение, переведены на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>67</sup>.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии

образовательные потребности, связанные в том числе с удовлетворением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.1) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются до завершения обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение используемых форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения в целом и развития в целом.

При наличии типичных проявлений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

аудиального аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и текущими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требует учета текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и форм представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

<sup>67</sup> Часть 6 статьи 38 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<p>родителей (привлеченных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по маршруту 8.2.</p>		<p>неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема<sup>199</sup>.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО<sup>198</sup>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, учебных и иных образовательных потребностей. Развитие способности к словесному</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отличать уровень общего и речевого развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих интерактивных задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p>

<sup>198</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>199</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.



<p>самостоятельно на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о признаках русского и русского литературного языка: (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в письме, задачах, средах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и признаками их применения.</p>	<p>умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и сверстницами в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), непешенных жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге (обучение письменной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письмо и доступных для ребенка пределах).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Увеличение начальных математических представлений о числе, мерках, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, улавливать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> <p>Овладение способностью выполнять математические задания при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией бытовых – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и измерять меру, измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах бытовой практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» калькуляторами и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерках, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, улавливать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных бытовых задач.</p>

<p>предметно-практической деятельности. Выявление математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания и умения.</p>		
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации будущей жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни: здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедных культурных сообществах и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками: формирование практики внимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире в основных знаниях и живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, о роли учителя. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участием в покупке продукта, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о живом и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий интересу, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, связанных с безопасным поведением в чрезвычайных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения.</p>

инициальных этапах людей, об истории своей страны и родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Положительность опыта трудового взаимодействия. Формирование представлений о шагах на будущее.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.  
Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными понятиями светской и религиозной морали, позитивные значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных

представлений об объектах, о доме, школе, и расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

(объёмности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, учётом и покупкой продуктов, в процессе приготовления пищи, и сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

<p>впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освещение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, выставок и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от привлекательных разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p>	<p>впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освещение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, выставок и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от привлекательных разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>формирование интереса и доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освещение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p>
<p><b>Предметная область: Технология.</b>          Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основными трудовая деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p><b>Предметная область: Технология.</b>          Основные задачи реализации содержания: Овладение основными трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p><b>Предметная область: Технология.</b>          Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, инициативной, физической и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

		<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</p> <p>Формирование умения дать отчет и оценку качеству выполненной работы (такую работу, «на оценку»).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности импексации. Формирование понимания связи телесной активности с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться и заниматься на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величины физической нагрузки. Развитие генеральных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться и заниматься на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, саночные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и восстанавливаться после любого передвижения и развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение психического, эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, обеспечение педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Символично – бытовые ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организационной самостоятельной работой обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, специфических форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и интеллектуальной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Символично – бытовые ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие самостоятельной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организационной самостоятельной работой обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организационной самостоятельной работой обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным расширением действий взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование</p>
--	---	---	--

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, выделительных, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнение элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений плавности построения и перестроения, исполнять под музыку элементарные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, приобретение патриотических чувств. Накопление опыта социально-поведенца. Развитие чертально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, выделительных, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнение элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений плавности построения и перестроения, исполнять под музыку элементарные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, в ходе специально организованных практической деятельности – бытовой деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и производных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания. Модификация двигательной активности; лоштержка и развитие изометрических движений, расширение диапазона произвольных движений и графика тактильных двигательных навыков; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки и пространств; обогащение сенсорно-моторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

	<p>выполнения. Развитие навыков самообслуживания, помощи другим, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытием семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>жизненных компетенций, необходимых в учебной и досуговой деятельности, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (на индивидуальное задание).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (исследования) перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других; активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному, рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму), расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушенной интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных проблем в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, неэффективные вспышки, агрессия, саморесонанс, стереотипия и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социально приемлемого поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>10</sup>.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	

<sup>10</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.



школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>111</sup> , курсов коррекционно-развивающей области.	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>112</sup> .	Программа нравственного развития.
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненных интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>113</sup> .	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется комплексное педагогическое коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социальных навыков; формирование навыков, позволяющих в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению услышанных звуков и умений с их изменением возможности их механического, формального запоминания, развития инициативы детей в эмоционально-личностных проявлениях близких взрослых и сверстников и понимания взаимосвязей, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специалистами индивидуально-коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему личностно-психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, мультипликативные, информационно-просветительские), создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

<sup>111</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>112</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>113</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность обучения учащихся АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организацию;</li> <li>• осуществление специального подержки учащихся АООП НОО.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса;</li> <li>• специальное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП НОО;</li> <li>• коррекционную коррекционные мероприятия:</li> <li>• перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организацию и обеспечение ими АООП НОО;</li> <li>• механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной</li> </ul>	
---	--

<p>деятельности:</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в сфере специальной поддержки являются:</p> <p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения и недопоявления мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру базисной коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания негативных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	
---	--

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <sup>114</sup> .			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО в курсе коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе промежуточную оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов в курсе коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности.			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающейся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их родственников, детских лагерей, летних школ и других организаций.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, эстетическое.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общепознавательное.</p>		
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2580 часов.</p>		
<b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС</b>			
<b>В.1</b>	<b>В.2</b>	<b>В.3</b>	<b>В.4</b>
<b>3.4. Требования к кадровым условиям</b>			
<p>Образовательная организация имеет право привлечь в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих специальную квалификацию.</p> <p>При необходимости, с учетом объективных показаний, в рамках основного взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>			
<b>3.6. Требования к материально-техническим условиям</b>			
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его потребности и нахождения в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее учебное место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (аудио-слухового аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности речевого и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, имприментации, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С</p>			

<sup>114</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

той целью в домашнем классе должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе учебной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и контролируются педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

В.1	В.2	В.3	В.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>13</sup>:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальные личностные качества и социальные компетенции обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, включая доступными видами деятельности, способствующими взаимодействию.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать следующие:</p> <p>1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятия и освоения своей социальной роли;</p> <p>3) формирование и развития мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адаптивным ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС: осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должна отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о ситуации необходимой жизнеобеспечения;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (предыкления по устройству помещений и школьной жизни, умение включиться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), забота в СЭПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; осознать эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять школьные дела;</p> <p>3) умение общаться и сотрудничать, опосредств. п.т.д.</p> <p>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия</p>

<sup>13</sup> См. пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>как:</p> <p>7) принятию ответственности за поступки и социальные роли;</p> <p>8) овладения личными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социальными навыками умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразное общение на социальные дела; владение речевыми средствами для включения и повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, и различными видами учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду</p>	<p>нормами взаимодействия:</p> <p>6) первоначальное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) владение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к творческой деятельности.</p>
---	--	--	---

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОУ

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОУ:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОУ за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>
--	--	-----------------------------	-----------------------------

<p>средств ее осуществления:</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение владеть текстом с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>11) овладение правилами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) критичность мышления, способность обосновывать и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>			
--	--	--	--



<p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками оперирования о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p>			
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соотносятся с ФГОС НОО<sup>16</sup>:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) формирование обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение обучающимися базовыми умениями использовать</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Чтение и альтернативная коммуникация.</p>

<sup>16</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>21) овладение изучаемым языком, что представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность коммуникативного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практически овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различной внеурочной внеязыковой деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование стилизованной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения (включая возможности восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи); и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла произведения, участие в обсуждении текста, сопереживание героям;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p>	<p>социальную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации и зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, в-полноты, элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ситуациях решения практических задач;</p> <p>2) умение установить контакт, поддерживать и развивать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать значимый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение демонстрировать отсутствие речевых средств говорения средствами.</p>
---	--	--	--

<p>традиций:</p> <p>2) понимание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальные эстетические представления, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления знаний; получение дополнительной информации.</p> <p>Иностраный язык:</p>	<p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран, с детской фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
--	---	--	--

<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе связи речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Математика и информатика. Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) знание основ логики и алгоритмического мышления, пространственного изображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и моделирования алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) освоение простых логических операций и, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p>	<p>Математика Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика Математические представления:</p> <p>формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, образительной и конструктивной</p>

<p>значий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, вычислять, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся примеров и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и исполнять таблицы для решения математических задач, выполнение простейших работ с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомства с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий по наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека;</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) понимание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек. Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других, способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена, сон, плавание (плавание), умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>

<p>познания в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных друзей, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающегося и его деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>поликвотной и экстремальных ситуаций.</p>	<p>Дома и т.д.). Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (уборка помещений, мытье посуды, уход за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола); Окружающий мир: формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: формирование первоначальных представлений о мире, сущности человека, о доме, школе, о родственниках и т.д. и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение проявлять безопасное поведение в помещении и на улице. Представления об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о жизни страны (России).</p>
---	--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) истоки нравственности, самосознанию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) значение основных черт светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) установка ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практически умениями и навыками в</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>правотвенности разных человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, детализированного отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) создание элементарных практических умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>изобразительному искусству и деятельности (различительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов);</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений и исполнении произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественного конструирования, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.)</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>различных видах художественной деятельности (различительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов);</p> <p>2) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно»;</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, исполнение собственных произведений и восприятия искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к действиям с предметами и</p>



<p>представлений о материальной культуре как продукте преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструктивных (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>трудными умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) выполнение приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная);</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) выполнение простых инструкций и хоре игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная);</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; выделять умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и особенностях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p>

<p>уроки и соревнования;</p> <p>2) формирование умения ориентироваться спортивное оборудование; жизнедеятельность режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>возрастам и индивидуальным особенностям, доступными видами физической спортивной деятельности.</p> <p>предоставлений с собственным телом, номакнестях и ограниченных его физических функций;</p> <p>3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными мероприятиями;</p> <p>4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и др.</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, примерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p>	<p>(аэробика, бег, прыжки, лазанье) и доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) поводить игры победности на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнения по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	---

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:</p> <p>Обладание навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение выступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальной возможности обучающихся их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Импрессионизм и коммуникативно-речевое развитие (актерияльная коммуникация)». Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с различными членами ближайшего окружения, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проявлять эмоциональный смысл ситуации общения. Сформированность коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»: Расширение спектра</p>
--	--	--	---

и невербальность, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устный, но и письменный язык.

Овладевшие социальными навыками и навыками самообслуживания, пользуются в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие; выполнение определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и приходить в школу в случае нарушения; ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.

Дифференциальное осмысление картины мира и ее временнораспространенной организации, адаптироваться бытового поведения ребенка к точке зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и улицы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкальные ритмические занятия»: Развитие музыкально-ритмических способностей и музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку боковых, элементарных гимнастических и танцевальных умений выполнять упражнения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе учителя, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыках социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний и техники безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых,

занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять упражнения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в виде специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие знаний о компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

восприимчивых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы предметным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и привычек действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»: Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-пространственной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному ручному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие отдельных сторон познавательной деятельности,

<p>приращении и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми деятельность.</p> <p>Дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (родными и в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении правила социального поведения; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией, расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости обеспечения: умение адекватно оценивать свои силы; планомерно выбирать предмет и обратиться к нему за помощью; выразить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение сравнивать решения в области жизнеобеспечения, планирование</p>	<p>Формирование житейских и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p>	<p>элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p>		<p>нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, следение к минимуму привлечений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самонападение, стереотипии и другие проявления). Увеличение доступности предметно-практических действий, базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
---	--	--	--	--

достаточным запасом - фраза для обозначения возникшей проблемы.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АСОП НКО		
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АСОП НКО является достижение предметных и метапредметных результатов и доказанные результаты освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АСОП НКО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы	