

**Аналитическая справка
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ровненская средняя школа им Г.П.Ерофеева
по итогам 2022-2023 учебного года**

Основным видом деятельности МБОУ «Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- АООП

Аналитическая справка по результатам самообследования образовательного учреждения подготовлена по итогам 2022-2023 учебного года на основании следующих нормативных документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Цели проведения самообследования

- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в школе

общеобразовательным программам;

- получение информации о готовности поэтапного внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;

- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно

- информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической

базы.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	50
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	4

Всего в 2023 году в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева получали образование 103 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Ровненская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью внедрения концепции скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Темы по информационной безопасности, включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Физика», «География», «Технология».

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. В теоретической части программ по отдельным предметам (с недельной нагрузкой от 3 часов до 5 имеется количественное несоответствие в 2- 3 уроках. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 97 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- сопровождение детей для участия в спортивных соревнованиях, сборах.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки РП по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2022-2023 уч года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО, АООП, ООП ООО, ООП СОО реализованы на 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738.

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы:

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.

В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги должны скорректировать ЭОР – добавить ЭОР из нового перечня.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов 1-4кл,5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя не в системе используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

1. 15% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий по ФГ;
2. 25% не видят значимости применения такого формата заданий;

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности- читательской, математической, естественно-научной, финансовой через участие в вебинарах, районных и школьных семинарах, курсовой подготовки.

Профиль обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. Количество детей в среднем звене всего 4. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы на углубленном уровне: физика, один ученик, остальные выбрали для сдачи ЕГЭ русский яз, математика –база. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В учебном плане для обучающихся ОВЗ предусмотрены индивидуально-групповые занятия, в рамках которых отрабатываются практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Обучающимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучаются:

- в начальной школе: ЗПР-2ч, В1-2ч, В2-2ч.

- по адаптированной программе 5-9 кл обучения детей с нарушением интеллекта 8 учащихся: 5кл-2ч, 6кл-1ч, 7кл-3ч, 8 кл-1ч, 9кл-1чел;

- с умственной отсталостью (вариант 2) (умеренной) – 3чел;

- с умственной отсталостью (вариант 2) (тяжелыми нарушениями развития) 1ч.

Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы, где обучаются по своей образовательной программе. Все учителя-предметники работающие с данной группой ребят прошли курсы ПК по теме: «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОУ». Узкие специалисты: Греб АГ, педагог-психолог, Федина ТИ-логопед, Кирилова СГ-логопед, также прошли ПК «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

-Командой педагогов: Греб АГ, Толокина ЕВ, Самсонова ЛА, Габец ТН проведен на базе школы муниципальный фестиваль «Мир вокруг нас» для обучающихся детей с ОВЗ. Наша команда ребят в составе: Кокович М, Кривоносова В, Гекман А, Козлова М. Бекасова Д-заняла 2место.

-Кокович М призер (3м) в Краевом конкурсе «Лучший по профессии» в профессиональной компетенции «Вязание крючком».

-Петрова Т, Бекасов Д, Кривоносов В, Кокович М, Козлов М. победители в муниципальном фестивале детского творчества «Мир в котором мы живем».

- Петрова Т, Бекасов Д, Кривоносов В, участники Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».

Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1кл, 5кл, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах.

Организация учебного процесса

Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1кл и ОВЗ, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2–11-х классах- 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Организация адаптационного периода учащихся 1кл, 5 кл.

В начале сентября в 1 кл был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению СД 1 (от ЦОКО) и дополнительные диагностики Греб АГ, психологом школы. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются Белокуровой ИВ, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе, воспитателям ДОУ внести изменения в программу работы с детьми. Мотивационная сфера сформирована (начало года) на 51%.

Таблица. Аналитическая карта результатов стартовой диагностики в 1- классе в 2022/2023 уч.г.

№	Показатель	2020\21	2021/22	2022\23
1	Количество обучающихся в начальной школе	42	48	37
2	Количество обучающихся 1-х классов, участвовавших в стартовой диагностике	11	10	7
3	Доля обучающихся, участвующих от количества обучающихся в начальной школе	26%	21%	19%
4	Уровень сформированности показателей стартовой диагностики			
4.1	Интеллектуальное развитие и психологическая готовность к обучению (Рисунок человека)	42%	46%	47%
4.2	Произвольное внимание и пространственное восприятие (Графический диктант)	61%	45%	53%
4.3	Сформированность предпосылок овладения грамотой (Первая буква)	37%	45%	46%
4.4	Наличие учебных навыков у ребенка (Образец и правило)	38%	45%	54%
4.5	Общая успешность в 4-х тестах	45%	45%	47%
4.6	Навыки чтения, письма, счета	62%	45%	41%
4.7	Мотивация	48%	55%	51%
4.8	Усвоение норм поведения в школе	48%	50%	39%
4.9	Успешность функционирования в роли ученика	58%	50%	40%
4.10	Взаимодействие со сверстниками	58%	57%	47%
4.11	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	61%	55%	52%
4.12	Эмоциональное благополучие	25%	53%	50%
4.13	Подготовка к школе в семье	60%	48%	43%
4.14	Установки родителей по отношению к школьному обучению	47%	46%	50%
4.15	Условия ребенка для обучения	62%	42%	41%
4.16	Помощь ребенку в обучении	50%	50%	50%
4.17	Цена адаптации ребенка к школе	47%	50%	50%
4.18	Индивидуальные особенности здоровья	49%	48%	48%
4.19	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	50%	49%	48%
4.20	Оценка уровня готовности ребенка к	35%(низкий)	23%(низкий)	0%(низкий)

	школе глазами учителя	55% (средний) 10 %(высокий)	67% (средний) 10 % (высокий)	85% (средний) 15 % (высокий)
4.21	Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами родителя	100%	13%(низкий) 87% (средний) 0 % (высокий)	15%(низкий) 85% (средний) 0 % (высокий)
4.22	Возрастное соответствие массы тела и роста	30% (выше нормы), 70% (норма)	100% (норма)	100% (норма)
4.23	Физкультурная группа	100% (основная)	100% (основная)	100%(основная)
4.24	Группа здоровья	100% (вторая)	90% (вторая) 10%(третья)	100% (вторая)
5	Доля обучающихся в соответствии с уровнями сформированности показателей от общего количества детей в 1-х классах:			
5.1	Низкий	36%	22%	28%
5.2	Средний	64%	78%	72%
5.3	Высокий	0%	0 %	0%
6	Проблемные задания	1.Первая буква 2.Образец и правило	1.Первая буква 2.Графический диктант	1.Первая буква 2.Рисунок человека

Адаптация 5 класса находилась под контролем психолога школы, Греб АГ и классного руководителя, Ефремовой АА. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до родителей.

Уровень учебных достижений. Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

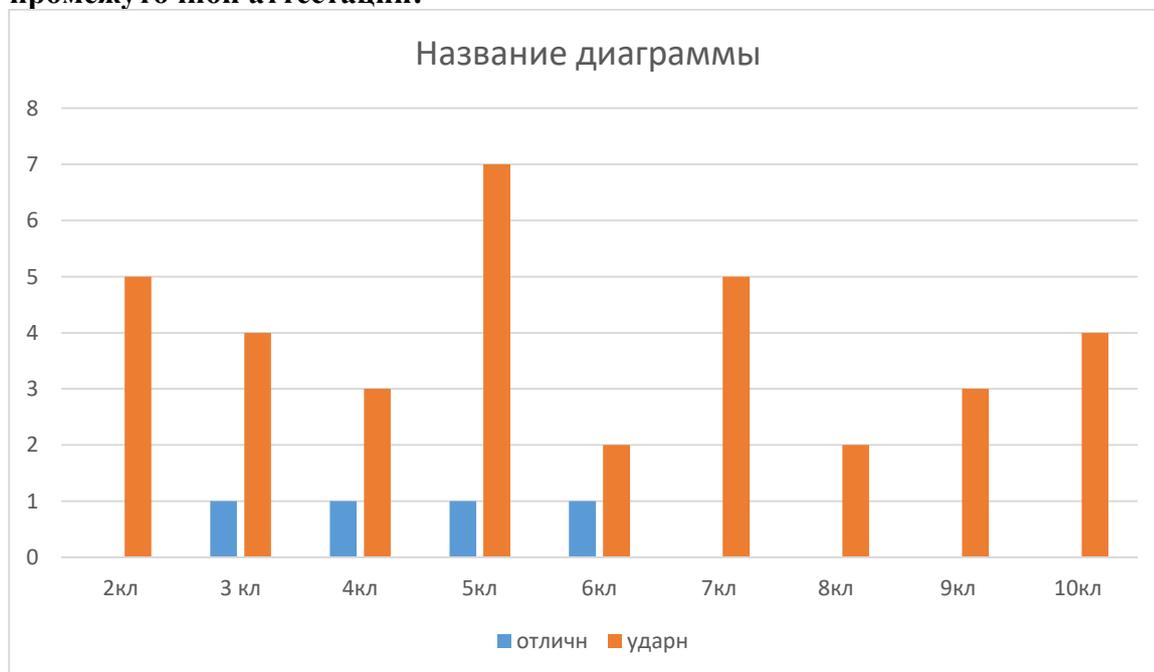
Таблица. Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	96%	48,6%	89%	25,9%	100%	64%
2021-2022	95,4%	40%	96,4%	28%	100%	80%
2022-2023	94%	52%	100%	34%	100%	100%

Текущий контроль успеваемости 1-10 кл проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых

предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия). Промежуточная аттестация осуществлялась в плановом порядке в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и локальным нормативным актом школы, регулирующим порядок осуществления промежуточной аттестации, скорректированным в соответствии с особенностями использования дистанционных образовательных технологий.

Диаграмма. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации:



Вывод: количество ударников с каждым годом больше в начальной школе. Ударников в классе в основном звене от 5 до 2, 7 ударников только в 5 классе.



Качество знаний на 1 ст-52%, на 2 ст-34%, на 3 ступени-100%, по школе составило 42%. Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось: начальная ступень на 12%, средняя ступень 6%, старшая школа на 20%, по школе в целом на 7%.

Внутренняя система оценки качества образования Школы (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Объективность выставления отметок и накапливаемость отметок: в основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока), учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

Объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год), отмечается несоответствие оценок за КР, СР с четвертными.

Результат:

- разработан локальный акт об едином подходе к оцениванию

- учителя-предметники придерживаются единого критериального подхода к оцениванию.

Итоги контроля: разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Предупреждение неуспеваемости учащихся. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

-посещаемость учащимися учебных занятий;

-работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков – это 2 кл (532), 3 кл (407), 5 кл (813). Учащиеся НЕ пропускают занятия без уважительной причины. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Ежедневный мониторинг посещения занятий позволил снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. В течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков: Шестаковым А (7кл), Носковой В (7кл), с учащимися и родителями велась индивидуальная профилактическая работа.

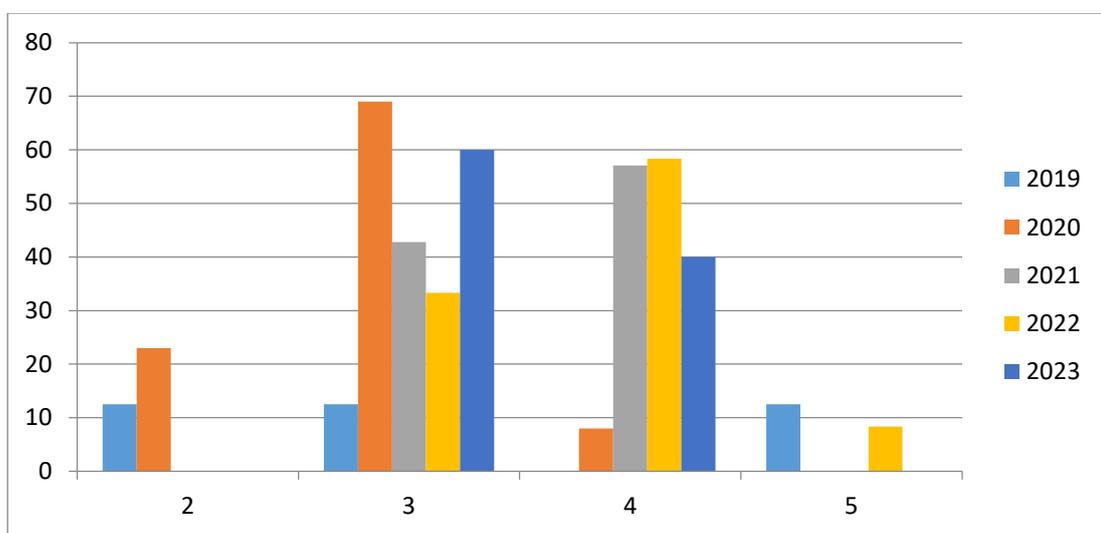
Результаты внешней экспертизы:

Мониторинговые таблицы результатов успеваемости по предметам на основе ВПР, КДР от ЦОКО, нач/шк

Русский язык

Учебны	Кол-	Кол-во	Макс.бал	Средний	Средня	Распределение отметок
--------	------	--------	----------	---------	--------	-----------------------

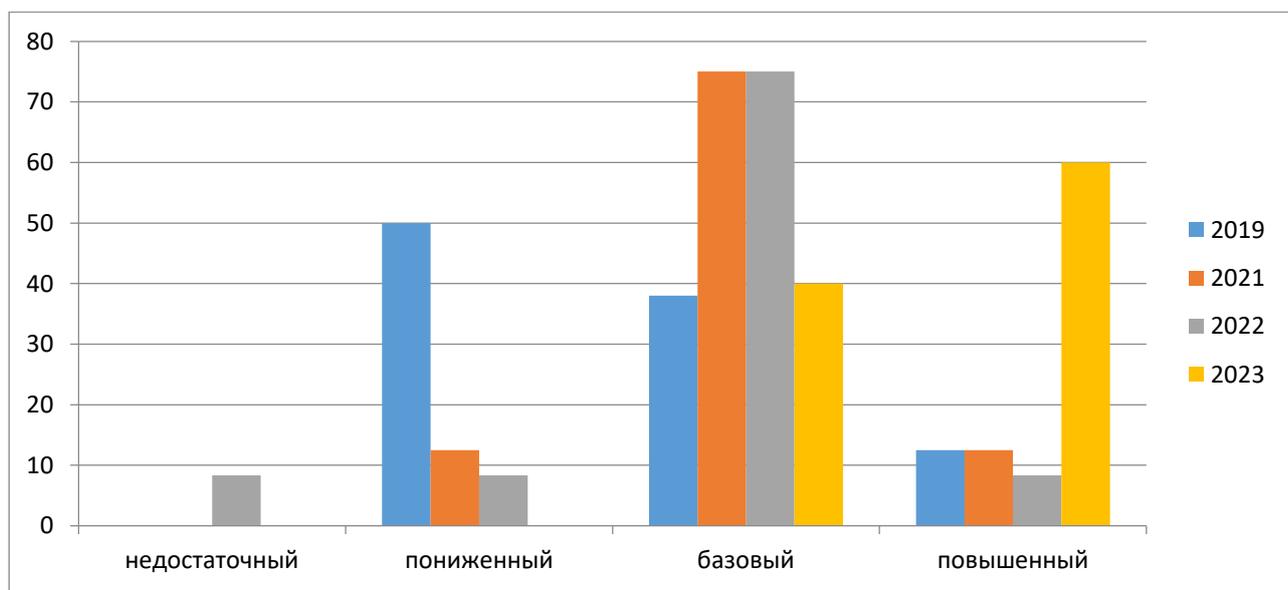
й год	во писал и	справилис ь	л	первичны й по классу	я оценка	2	3	4	5
2020- 2021	7	7	38	25,8	3,57	-	3 42,8%	4 57,1%	-
2021- 2022	12	12	38	14,75	3,75	-	4 33,33 %	7 58,33 %	1 8,33 %
2022- 2023	5	5	38	22,8	3,4	-	3 60%	2 40%	-



Математика

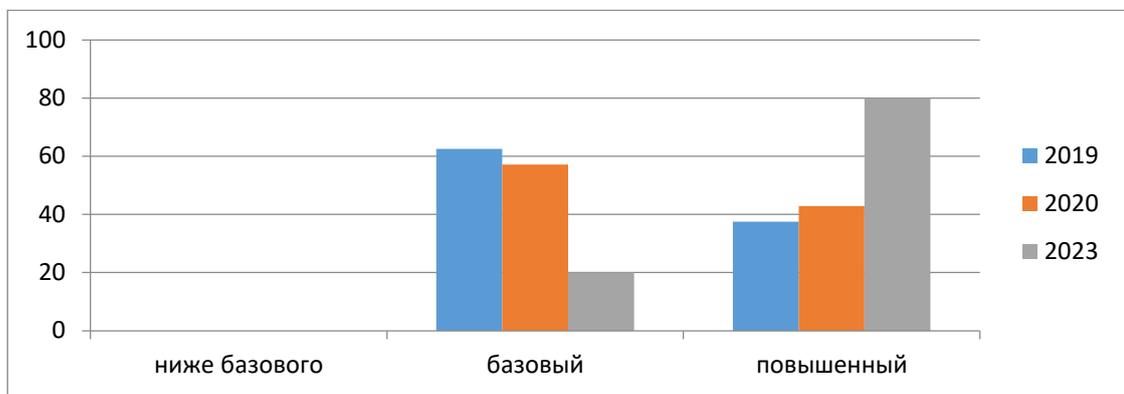
Учебны й год	Кол- во писал и	Кол-во справили сь	Макс.ба лл	Средний первичн ый по классу	Средня я оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2020- 2021	9	9	20	11	3,77	-	3 37,5%	5 62,5%	1 12,5%
2021- 2022	13	11	20	6,15	3,46	2 15,38 %	5 38,46 %	4 30,77 %	2 15,38 %
2022- 2023	5	5	20	8,6	3,4	-	3 60%	2 40%	-

2020-2021	9	44%	70,83%	43,28%	40,63%	-	1 12,5%	7 75%	1 12,5%
2021-2022	12	55%	73,33%	41,67%	38,33%	1 8,33%	1 8,33%	8 75%	1 8,33%
2022-2023	5	64%	80%	73,33%	35%	-	-	2 40%	3 60%



Групповой проект

Учебный год	Кол-во писали	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от макс. Балла)			Уровни достижений		
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2018-2019	8	79,1	71,25	89,06	-	5 62,5%	3 37,5%
2019-2020	14	76,98	74,29	80,36	-	8 57,14%	6 42,86%
2022-2023	5	85,56	80	92,50		1 20%	4 80%



Результаты ВПР 2021 (н\кл)

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	понижили	1 (14,29%)	-	4 (50%)
2	подтвердили	6(85,71%)	6 (75%)	3(37,5%)
3	повысили	-	2 (25%)	1 (12,5%)
4	всего	7	8	8
5	корреляция	1 (14,29%)	2 (25%)	5(62,5%)

Результаты ВПР 2022 н\кл)

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	понижили	-	2 (15,38%)	3 (23,07%)
2	подтвердили	11 (91,67%)	11(84,62%)	10 (76,92%)
3	повысили	1 (8,33%)	-	-
4	всего	12	13	13
5	корреляция	1(8,33%)	2 (15,38%)	3 (23,07%)

Результаты ВПР 2023 н\кл)

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	понижили	3	3	0
2	подтвердили	2	2	3
3	повысили	0	0	2
4	всего	5	5	5
5	корреляция	3 (60%)	3 (60%)	2 (40%)

Уровень достижения планируемых метапредметных образовательных результатов на уровне НОО

К	Проверяемые умения	Уровни умений
---	--------------------	---------------

	Умение планировать действия	Осуществлять контроль в уч д-ти	Умение осущ-ть коррекцию	Поиск и выделение необх. инф-ции	Умение опр-ть осн инф-цию	Умение моделировать с выдел. суц признаков	Анализ объектов (и синтез)	Умение группировать объекты	Умение ус-ть причинно-	Умение ставить вопросы при работе с инф-цией	Низкий (31-49%)	Средний (50-74%)	Повышенный (75-89%)	Высокий (90-100%)
1	-	100%	-	43%		72%	57%	100%	-	-	14%	43%	29%	14%
2	55	55	-	77		55	89	100	-	88	33	22	33	11
3	90	100	90	81	100	81	81	72	-	45	27	54	9	9
4	40	60	80	60	100	100	100	100	40	100	0	60	40	0
ср	61	78	85	65	100	77	81	93	40	77	22	44	25	9

Лучше всего сформированы такие метапредметные результаты :

В 1 классе: осуществлять контроль в учебной деятельности, группировать объекты.

Во 2 классе: анализировать объекты, группировать объекты.

В 3 классе: осуществлять контроль в учебной деятельности, определять основную информацию

В 4 классе: определять основную информацию, моделировать с выделением существенных признаков, анализировать объекты (и синтез), группировать объекты, ставить вопросы при работе с информацией.

Хуже всего сформированы:

В 1 классе: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов(и синтез).

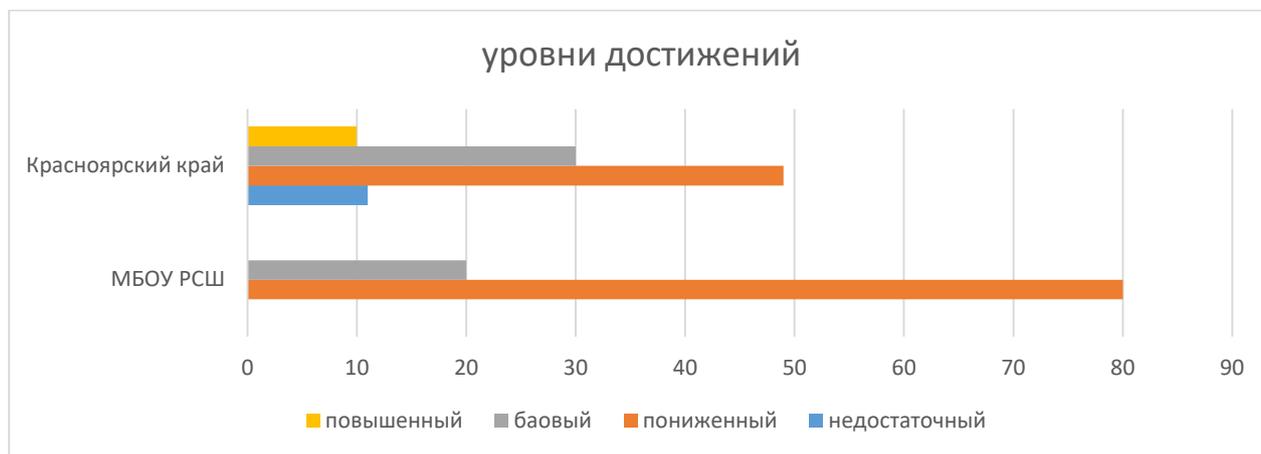
Во 2 классе: умение планировать действия, осуществлять контроль в учебной деятельности, умение моделировать с выделением существенных признаков.

В 3 классе: умение ставить вопросы при работе с информацией.

В 4 классе: умение планировать действия, поиск и выделение необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты мониторинговых процедур 5- 10 классы КДР6

При выполнении заданий КДР6 в 2022-2023 уч году, учащиеся показали уровни: пониженный (77%) и базовый (22%).



уровень достижений	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-23
повышенный	70%-1ч	69% -1ч	0%	0%
базовый	62%-5ч	61%-7ч	20%-3ч	22%-2ч
пониженный	20%-4ч	0	60%-9ч	77%- 7ч
недостаточный для дальнейшего обучения	12,5%-2ч	0	20%-3ч	0%

В 2022-23 уч г учащиеся показали только базовый (2ч) и пониженный уровень (8ч). Дубровский Е, Селиванова Э. – продемонстрировали умения верно понимать основное содержание текста, основные идеи текста, умения работать с понятиями, достаточно точно извлекать информацию. Ребятам еще трудно использовать информацию из текста для формулирования выводов.

Остальные показали пониженный (пороговый) уровень. Учащиеся не в полном объеме продемонстрировали умения работать с информацией текста, анализировать, формулировать выводы. Эти учащиеся в основном успешны в одном предметном блоке.

Сформированность отдельных групп умений, это успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. В КДР6 оценивается сформированность 3 групп умений.

КДР8: ЕНГ+МГ

Сравнительная таблица: результаты обучающихся по уровням достижений

ЕНГ	ниже базового	базовый	повышенный
2020-2021	37.5%	62,5%	0%
2021-2022	11% (1ч)	67%	22% (2ч)
2022-2023	62%	25%	12%

МГ	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2022-2023	37,50%	25,00%	37,50%

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы учащиеся были более успешны при выполнении заданий на МГ.

По сравнению с диагностикой прошлых лет - идет снижение результатов, положительной динамики роста УУД нет.

Таблица: освоение основных групп умений ЕНГ по классу

Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
20,83%	18,75%	35,00%

Таблица: освоение основных групп умений МГ по классу

Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
25,00%	31,25%	8,33%	22,50%

Вывод:

1. Учащиеся продемонстрировали выполнение заданий по ЕНГ: на базовом уровне 25%, повышенном 12% и на пониженном 62%; МГ на базовом уровне 25%, повышенном 37% и на пониженном 37%.
Учащиеся были более успешнее при выполнении задания на МГ.
2. Большинство учащихся выполняют задания на все группы умений.

По итогам выполнения диагностических работ учащиеся продемонстрировали в основном базовый уровень. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Учителям-предметникам работающим в 5-8 классах рекомендовано участие в вебинарах: «Организация работы учителя математики с «детскими дефицитами» по результатам КДР»

Результаты ВПР

	Русский язык	математика	биология	история	англ яз
5 класс					
КЗ %	14	7	36	50	
Ср б	2.6	2.5	3.1	3.3	
6 класс					
КЗ %	22	0		0	
Ср б	2.7	2.4		3	
7 класс					

КЗ %	16	0	0		8
Ср б	2.6	2	2.6		2.5
8 класс					
КЗ %	12.5	0	0	0	
Ср б	2.8	2.2	3	2.8	

Вывод:

- из 42 обучающихся выполняющих работу по русскому языку, не справились с работой 13ч (31%), не подтвердили четвертную оценку 25ч (59%);
- из 42 обучающихся выполняющих работу по математике, не справились с работой 28ч (66%), не подтвердили четвертную оценку 38ч (90%);
- из 42 обучающихся выполняющих работу по биологии, не справились с работой 5ч (12%), не подтвердили четвертную оценку 13ч (31%);
- из 42 обучающихся выполняющих работу по истории, не справились с работой 2ч (8%), не подтвердили четвертную оценку 16ч (38%);
- из 12 обучающихся выполняющих работу по англ языку, не справились с работой 6ч (50%), не подтвердили четвертную оценку 9ч (75%);
- результаты ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Результаты ГИА 9 кл

ОГЭ	русский яз	математика	обществ	биология	географ	история	физика
2020-21	36	36	36	46	-		
2021-22	3.16	2.76	3.36	3.36	3.46		
2022-23	46	36	36	36 (6ч)	46(6ч)	46 (1ч)	46 (1ч)

Проводимые мероприятия, администрацией школы по улучшению качества знаний, дали результат. По всем предметам есть рост. Выпускники в основном подтвердили свои годовые оценки, оценками за экзамен.

Результаты ЕГЭ. Выпускников 11 класса нет.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–9-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1.«Общеинтеллектуальное»

- «Буду настоящим читателем»(2-4 кл),
- «Учимся выполнять групповые проекты»(2-4 кл),
- «Научные эксперименты»(2-4 кл),
- «Робототехника» (5-7кл),
- «Русские шашки» (1-4 кл),
- клуб «Интеллектуал» (1-11 кл.)

2.«Социальное» «Всё узнаю, всё смогу» (2-4 кл)

3.«Духовно-нравственное»

-хореографическая студия «Вдохновение», изостудия

-клуб «Рукодельница»,

-занятия в комплексно-краеведческом музее «Потомок»,

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5-8 кл)

4.«Общекультурное»

-«Наш театр» (2-4кл)

5.«Спортивно-оздоровительное»

-курс «Подвижные игры» (1 класс),

-программы дополнительного образования «Лыжные гонки», «Бокс»,

- спортивно-туристическая программа клуба «Сибиряк», «Спортивный туризм»,

- «Ритмика», «Азбука здоровья» для обучающихся ОВЗ.

По видам деятельности:

1. «Проектно-исследовательская деятельность»

-курс профориентационных бесед, деловых игр, экскурсий «Мир профессий» (1 кл)

2. «Коммуникативная деятельность»

-дискуссионный клуб патриотической направленности «Разговоры о важном» (1-11 кл)

3. «Информационная культура»

-кружок цифровой грамотности «Моя информационная культура» (1 кл)

Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности (январь 2023 года) и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2023 года). В анкетировании приняли участие родители (законных представителя) 1, 5,10 классов.

В МБОУ Ровненская СШ им. Г. П. Ерофеева языком образования является русский язык, и в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения народном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Ровненская СШ им.Г.П.Ерофеева отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Большинство обучающихся 5кл выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык. Большинство обучающихся 9–10 классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику. Обучающиеся 9 класса получили для предпрофильной подготовки элективный курс самоопределения: «Мой выбор», Греб АГ, педагог-психолог. Обучающиеся 10 кл для профильной ориентации имели возможность выбрать предметы, которые будут изучать на углубленном уровне (математика, обществознание).

В образовательном центре естественно-научной и технологической направленностям осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественно-научные предметы» и «Технология».

- рабочая программа по биологии 5-9 кл

- рабочая программа по химии 8-9 кл

- рабочая программа по физике 7-9 кл

Программы внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

- Программа «Экспериментарий по физике», 7-8 классы

- Программа «Мир глазами химика», 7 класс

- Программа «Практическая биология», 5-6 классы

- Программа «Растениеводство и биотехнология», 10 класс

- Программа интегрированного курса «Чудеса науки и природы», 4 кл

- «Робототехника»

Программа дополнительного образования

- «Шахматы»

- Программа «Мой выбор»

При проведении ЛР по биологии, химии, физики применяется оборудование «ТР». В центре «Точка Роста», для учителей-предметников, проведены мастер-классы «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории». Мастер-классы провели: Ефремова АА-учитель физики, Самсонова ЛА, учитель биологии.

В апреле при проведении «Дня открытых дверей» школа принимала гостей из 7 школ района. Центр «Точка роста» естественно научной и технологической направленности посетили 44 ребенка со 2 по 10 класс, 5 родителей, 16 педагогов и представители управления образования. Педагогами школы: Ефремовой АА, Самсоновой ЛА, Толокиной ЕВ, Кириловой СГ, Лейкиной АП была представлена практика осуществления единого подхода к общеобразовательным программам предметных областей химии, биологии, физики и технологии. Так же, представлены условия для ранней профориентации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля, получения необходимых углубленных знаний предметов естественнонаучного цикла, проектной и исследовательской деятельности, организацию сетевого взаимодействия между школами района и учебными заведениями. В течение дня, ребята и взрослые в свободном режиме могли посетить все занятия и получить консультации по использованию оборудования. Совместно со своими педагогами учащиеся поучаствовали в исследованиях, попробовали работать с лабораторным оборудованием, датчиками и микроскопами. Посмотрели, чем занимаются учащиеся ровненской школы. Особенный интерес и привлечения внимания вызвали роботы-конструкторы позволяющие увидеть различные механические и физические процессы. Учащиеся 10 класса совместно с учителем информатики, Бруевой ОН, презентовали технику работы робота — манипулятора и провели мини — соревнования с награждением участников и победителей.

Общеразвивающая программа, реализуемая в форме сетевого взаимодействия — «Агрокласс»

Предпрофильное и профориентационная работа естественно-научной направленности – это направление, которое реализуется в школе с 2022 года через реализацию сетевого взаимодействия «Агрокласс». Этап ранней профориентации начинается в начальной школе, являясь подготовительным в профориентационном обучении, очень важен для индивидуального развития детей младшего школьного возраста. Учителя начальных классов в преподавании предмета «Окружающий мир» реализуют значительный потенциал для вовлечения обучающихся в изучение природных богатств и хозяйственной деятельности

жителей Красноярского края. В средней школе проводятся курсы по внеурочной деятельности направленные на привития интереса к исследовательской деятельности: «Практическая биология», «Экспериментарий по физике». Существенные изменения содержания в аспекте профилизации вводятся в предметной области «Технология»: ученики каждый год знакомятся с профессиями, в том числе ориентированными на современное сельское хозяйство. Учащимся самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Поэтому в школе на этапе основного общего образования проводится курс «Мой выбор».

Направления программы:

1. «Учиться с удовольствием»
2. «Введение в профессию»
3. «Исследовательская и проектная деятельность»

В рамках школьного программы «Растениеводство и биотехнологии» 14 учеников школы 6 — 10 классов погрузились в студенческую жизнь Института агроэкологических технологий Красс ГАУ. В сопровождении директора института В.В. Келер посетили «Музей земледелия и крестьянского быта Приенисейского края с начала 17 до начала 20 века». Ребята приняли участие в мастер классах, посетили испытательные и инновационные лаборатории селекции, оригинального семеноводства и декоративных растений. Познакомились с инновационными технологиями гидропоники и клонирования растений и семян.

Команда учащихся школы участвовала в сетевом модуле «Создай свое дело», проводимого педагогической командой Красноярского ГАУ, Красноярского краевого центра «Юннаты». Работая в группах, учащиеся учились составлять бизнес-план, участвовали в деловой игре «Создай свою ферму».

Учащиеся школы, участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» в номинации «Юные исследователи». По результатам оценки работ, согласно установленным критериям, экспертная комиссия оценила наши работы, ребята получили свидетельство участника.

Участвовали в конкурсе юных исследователей при Красноярском ГАУ- результат призовые места.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры
38	20	37	27	45	33
59%	33%	61%	42%	43%	31%

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 8 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Экология (9кл)	2	3%
2	Право (9кл)	2	3 %
3	Английский язык (5–10 кл)	10	13 %
4	Русский язык (4-10 кл)	17	23 %

5	ОБЖ (5-10кл)	6	8 %
6	История (5-10кл)	11	16 %
7	Обществознание (6-10кл)	7	10 %
8	Литература (5-10кл)	10	15 %
9	География (5-9кл)	10	15 %
10	Физкультура (5-10 кл)	24	35 %
11	МХК (5-10кл)	10	15 %
12	Экономика (5-10 кл)	6	9 %
13	Технология (5-9кл)	10	15 %
на платформе «Сириус»			
1	Физика (8-10кл)	4	6 %
2	Химия (8-9 кл)	4	6 %
3	Астрономия (5-9 кл)	5	7 %
4	Биология (5-10 кл)	7	10 %
5	Математика (4-10кл)	9	9 %
6	Информатика (7-10 кл)	7	7 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как экология, право.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

Название предмета	2020-2021 Количество победителей и призеров	2021-2022 Количество победителей и призеров	2022-2023 Количество победителей и призеров
Англ яз	0	2	1
Биология	0	2	0
География	0	0	1
Информатика	0/1	0	
МХК	0	0	4
Литература	1/0	0	1
История	0/1	3	1
Математика	0	0	
Обществознание	0/1	1	0
ОБЖ	0/1	1	0
Русский яз	0	1	8
Технология	0/3	6	6
Физика	0	0	
Физкультура	6/6	10	11
Химия	0	0	
Экология	0	0	0
Экономика	0	0	0

Вывод: показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.г наблюдается по только по МХК, русскому языку и стабильные результаты по технологии, физкультуре, что свидетельствует о подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21	2021/22	2022/23	
1	Англ яз	0	0	0	0
2	Биология	0	0	0	0
3	География	0	0	0	0
4	Информатика	0	0	0	0
5	МХК	0	0	2	+2
6	Литература	1	0	0	0
7	История	0	0	0	0
8	Математика	0	0	0	0
9	Обществознание	0	0	0	0
10	ОБЖ	0	0	0	0
11	Русский яз	0	0	0	0
12	Технология	0	6	2	-4
13	Физкультура	6	0	3	+3
14	Химия	0	0	0	0
15	Экология	0	0	0	0
16	Экономика	0	0	0	0
Всего		7	6	7	

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: технологии, физической культуре. По результатам олимпиады в школе 7 победителей по предметам и 26 призеров.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

Тема методической работы: «Формирование смыслового чтения -необходимое условие развития функциональной грамотности». Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

В течение учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год были внесены следующие мероприятия:

1. аттестация педагогов
2. повышение квалификации
3. методическое сопровождение вновь прибывших учителей

4. участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
5. методический марафон: взаимопосещение уроков
6. проведение методических семинаров

1. Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. В 2023 г подтвердил соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной первой категории: Шаферов СК, учитель физической культуры.

2. Повышение квалификации. С введением новых ФОП, учителя- предметники работающие в 5 классе, прошли курсы ПК.

3. Методическое сопровождение вновь прибывших учителей. В рамках работы с молодыми специалистами: Кодурак ИК, Мазаник ДС, была организована консультационно-методическая деятельность: по вопросам «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», подготовка к конкурсам, посещение уроков с последующим анализом.

4. Участие в методических мероприятиях на уровне района. Педагоги школы участвовали в районных мероприятиях:

-Педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск»- Глоба ЕГ по теме: От «Точки роста» к будущей профессии.

-«Мой лучший урок по формированию ФГ у школьников» Габец ТН, участник.

- конкурс «Учитель года» на школьном этапе, участвовали все педагоги. Были представлены открытые уроки и проведены занятия по внеурочной деятельности. результат ШЭ: Лейкина АП, Самсонова ЛА-1м, Толокина ЕВ-2м, Греб АГ-2м, Галушка НП, Габец ТН-3м.

На районном уровне Галушка НП-участница.

-дистанционные Всероссийские конкурсы педагогических идей: Галушка НП, Габец ТН, Лейкина АП, Платова СН, Самсонова ЛА.

5. Проведение методических семинаров. Обучающие семинары направлены на оказание методической помощи предметникам.

- «Проектирование урока по формированию функциональной грамотности»

- «Основные подходы к разработке учебного задания».

-«Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

После проведенных методических семинаров было организовано взаимопосещение уроков по теме «Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

7. Взаимопосещение уроков. В школе с 27.02.- 11.03.23 г было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Данное мероприятие способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания. Подобная практика, проводимая в школе, способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами. Таким образом повышается уровень проведения учебного процесса в школе.

В течение учебного года в рамках ВШК посещались уроки педагогов. По итогам посещения уроков составлены справки, результаты обсуждались на совещаниях при директоре.

Воспитательная работа

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева за 2022/23 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Степень реализации плана воспитательной работы.
4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным директором школы.

Цель воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы
1.	Греб А.Н.	Заместитель директора по ВР	Высшее	21год
2.	Шестакова Л.Ю.	Педагог-организатор	Среднее профессиональное педагогическое	4 года
3.	Габец Т.Н.	Социальный педагог	Среднее-педагогическое	44 года
5.	Греб А.Г.	Педагог-психолог	Высшее	6 лет
6	Классные руководители 11			

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Система работы классного руководителя» в объеме 72 часов («Центр профессионального развития «Партнер») и ««Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)» в объеме 58 часов.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2021/22 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном»
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2022-2023 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год.

	7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.
--	--

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева 2022-2023 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей. Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Интеллектуал», «Основы финансовой грамотности», «Летопись»
Художественное творчество	Курс внеурочной деятельности «Рукодельница», «Разноцветная палитра», «Театр»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Волейбол», «Баскетбол», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ» ШСК «Сибиряк»
Трудовая деятельность	Курсы по профориентации «Мир профессий»

С 1.сентября 2023 приступят к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ Ровненская СШ им Г.П. Ерофеева и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащимися класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

В течение 2022-2023 учебного года :

- проведено 9 заседаний совета старшекласников;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

ШУС проведена следующая работа:

1. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
2. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
3. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

- Рекомендации:

- 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

- 2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

- 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

- 4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

- Модуль «Профориентация»

- Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

- С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Участие во Всероссийском конкурса «Про Агро» , Краевом конкурсе «Лучший по профессии, «Юный Пахарь»	март
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май

Экскурсия обучающихся 7-11 классов в Агроуниверситет	декабрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Экскурсии на предприятия района	в течение года
Участие в мероприятиях Аграрного техникума	апрель
Экскурсии на предприятия села с целью расширения знаний обучающихся о профессиях родителей: - ООО СХП «Восход» - ЗАО «Чулымское»;	По плану
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, и др.	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и района
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 2 рейда в семьи в рамках операции «Семья».

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2023/2024 учебном году.
2. Классным руководителям в 2023/2024 учебном году вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 21 человека. Соц. педагог Габец Т.Н. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022/23 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. 2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
День туриста (сентябрь)	100	100	100	100
Месячник пожарной безопасности	95	95	95	90
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	98	96	95	95
Уроки Мужества	100	100	100	100
Гагаринский урок.	98	96	75	90
Акция Георгиевская ленточка	100	100	100	100
Урок Победы	100	100	100	100
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	100	100	100

Праздник последнего звонка	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				97,5

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	2	1	3	2
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	2	4	3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	3	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,6–3

* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 97,5 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022/2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году составило 19 человек, из них:

- с высшим образованием 12 человек (63%);
- со средним образованием 7 человек (37%).
- высшая категория-0 чел;
- первая квалификационная категория-12 ч (63%);
- соответствие занимаемой должности -7 чел (37%).

Анализ кадрового потенциала в школе для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах, 2023 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Образовательный процесс осуществляется по УМК, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, множительной техникой, необходимыми методическими пособиями и дидактическим материалом для достижения образовательных результатов. Имеется выход в интернет.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.
2. Школа располагает нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
3. Организация управления в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева осуществляется в соответствии с нормативными актами РФ в области образования, уставом школы.
4. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям ФЗ и требованиям СанПин2.4.2.282110, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начало занятий.
5. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по

реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

6. Учебный план по структуре полностью соответствует ФГОС, имеются все предметы и предметные области. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации ГИА. Провела планомерную работу по подготовке ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через родительские собрания и размещенные материалы на сайте школы. Обращение родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки ГИА отсутствуют.
8. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся соответствует Государственному стандарту.
9. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
10. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год на 85%. Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.
11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.
12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечила хорошее качество образования, укрепляя и сохраняя здоровье детей.