

**Аналитическая справка
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ровненская средняя школа им Г.П.Ерофеева
по итогам 2021-2022 учебного года**

Аналитическая справка по результатам самообследования образовательного учреждения подготовлена по итогам 2021-2022 учебного года на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- СанПиН: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Цели проведения самообследования:

- получение на основе комплексного самообследования учреждения объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в школе общеобразовательным программам;
 - получение информации о готовности поэтапного внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
 - выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.
- В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Образовательная деятельность

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Rovnenская СШ им Г.П.Ерофеева осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

№	Уровень образования	Нормативный срок усвоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1класс)	4 года
2.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (2-4классы)	4 года
3.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5класс)	5лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (6-9 классы)	5лет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10 класс)	2года
6	АООП НОО. АООП ООО	

Переход на обновленные ФГОС

В 2021/22 учебном году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего

образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ по обновленным ФГОС все учителя начальной школы и учителя –предметники 5 класса прошли курсовую подготовку.

В соответствии с Уставом школы, обучение осуществляется в очной форме, шестидневная учебная неделя для 2-10кл, пятидневная учебная неделя для 1 кл и учащихся ОВЗ. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Из-за невозможности обучения учащихся детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому по образовательным программам основного общего образования (1 ученик).

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. В теоретической части программ по отдельным предметам (с недельной нагрузкой от 3 часов до 5 имеется количественное несоответствие в 2- 3 уроках. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ. В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 95 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- временная нетрудоспособность педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- сопровождение детей для участия в спортивных соревнованиях, сборах.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки РП по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2021-2022 уч года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО реализованы на 100%.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2022 году реализован проект «Семья народов Красноярского края» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Проект «Семья народов Красноярского края» в 6 классе реализовали через проведение кл часов, предметы география и ОДНКНР, в первом полугодии:

Уроки географии, темы:

- Карта народов Красноярского края.
- Коренные народы края
- Русские землепроходцы Сибири

Кл часы, темы:

- «Великая Победа- одна на всех. Кто ковал нашу Победу?»
- Выдающиеся люди края

Уроки ОДНКНР, темы:

- Духовная жизнь народов края.
- Культура и праздники народов края

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов по теме «Использование ресурсов РЭШ для формирования умений школьников по функциональной грамотности». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Ровненская СШ в 1-5 классах осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов 1,5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя не в системе используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

1. 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий по ФГ;
2. 40% не видят значимости применения такого формата заданий;

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности- читательской, математической, естественно-научной, финансовой через участие в вебинарах, районных и школьных семинарах, курсовой подготовки.

Профиль обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10 класса был сформирован профиль. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы на углубленном уровне: биология, физика. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Ровненская СШ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В учебном плане для учащихся ОВЗ предусмотрены индивидуально-групповые занятия, в рамках которых отрабатываются практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучаются:

-в начальной школе: ЗПР-2ч, В1-2ч, В2-2ч.

- по адаптированной программе 5-9 кл обучения детей с нарушением интеллекта 8 учащихся: 5кл-2ч, 6кл-1ч, 7кл-3ч, 8 кл-1ч, 9кл-1чел;

-с умственной отсталостью (вариант 2) (умеренной) – 3чел;

- с умственной отсталостью (вариант 2) (тяжелыми нарушениями развития) 1ч.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1кл, 5кл, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–9-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности являются направления:

-«**Общеинтеллектуальное**» реализуется через программу «Буду настоящим читателем» н/кл, «Учимся выполнять групповые проекты» н/кл, «Научные эксперименты» н/кл.

-«**Общеинтеллектуальное**» «Русские шашки» реализуется в 1—4 классах, занятия в клубе «Интеллектуал» 4-11 кл,

-«**Социальное**» «Всё узнаю, всё смогу» н/кл

«**Духовно-нравственное**» через хореографическую студию «**Вдохновение**», клуб «**Рукодельница**», занятиями в комплексно-краеведческом музее «**Потомок**»

«**Общекультурное**» «Наш театр» н/кл

«**Спортивно-оздоровительное**» реализуется программой курса «Игры народов России» (1 класс), программами дополнительного образования «Лыжные гонки», «Бокс», спортивно-туристической программой клуба «Сибиряк», «Спортивный туризм», «Ритмика» для обучающихся ОВЗ. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Участие и выигранный грант в конкурсе образовательных программ агроэкологической направленности с программой «Агрономия и биотехнологии» в сентябре вошли в проект «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

-клуб «Рукодельница»

-клуб «Интеллектуал»

-студия «Разноцветная палитра»

- ШСК «Сибиряк» (*шахи, шахматы, теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол*)

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Участники	ответственный
1	День туриста	сентябрь	Школьная территория	1-11кл	Шаферов С.К, Толокин В.В., Греб А.Н.
2	Осенний кросс	сентябрь	Школьная территория	1-11кл	Шаферов С.К
3	Футбол	сентябрь	Футбольное поле	1-11кл	Шаферов С.К
4	Пионербол	октябрь	Спортивный зал	4-7кл	Шаферов С.К
5	Волейбол	октябрь	Спортивный зал	8-11кл	Шаферов С.К
6	Настольный теннис	ноябрь	Спортивный зал	5-11кл	Шаферов С.К
7	Олимпиадика	ноябрь	Спортивный зал	1-8кл	Шаферов С.К Трофимова Е.А.
8	Мини-футбол	ноябрь	Спортивный зал	5-11	Шаферов С.К.

9	Шашки	ноябрь	Кабинет информатики	1-8кл	Толокин В.В
10	Шахматы	ноябрь	Кабинет информатики	1-8кл	Толокин В.В
11	Баскетбол	декабрь	Спортивный зал	8-11кл	Шаферов С.К
12	Шорт-трек	январь	Каток	2-11кл	Шаферов С.К
13	А, ну-ка парни	февраль	Спортивный зал	9-11кл	Толокин В.В
14	Лыжные гонки	март	Школьная территория	5-11кл	Шаферов С.К
15	Настольный теннис.	март	Спортивный зал	4-11кл	Шаферов С.К
16	День здоровья	апрель	Школьная территория	1-11кл	Шаферов С.К., Толокин В.В.
17	Походы	май			

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Были проблемы при проведении внеурочного занятия в 3,5,8 классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование и звуковое, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- концерты
- деловые игры
- олимпиады
- викторины.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей начальной школы.
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 98 %.

Организация учебного процесса

Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для

соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1кл и ОВЗ, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2–11-х классах- 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

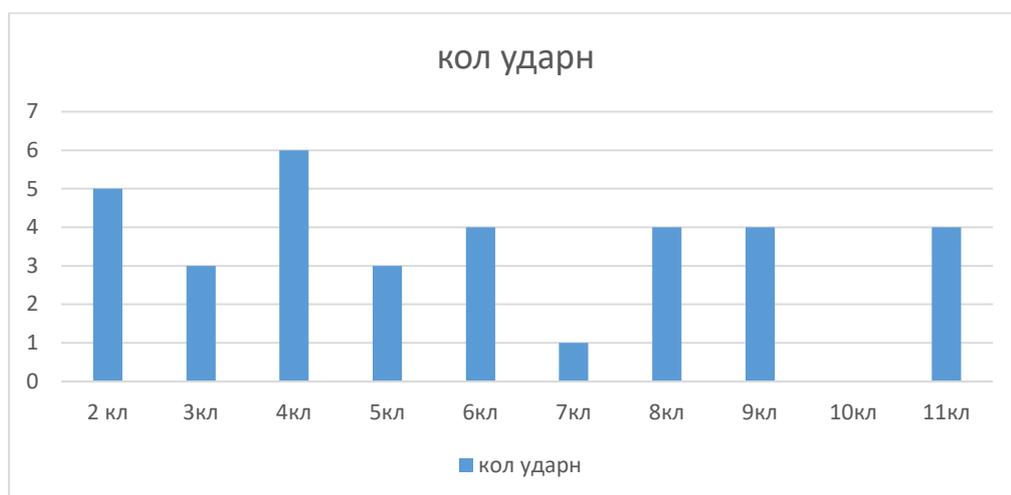
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2020-21	96%	48,6%	89%	25,9%	100%	64%
2021-22	95,4%	40%	96,4%	28%	100%	80%

Текущий контроль успеваемости 1-11 кл проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия). Промежуточная аттестация осуществлялась в плановом порядке в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и локальным нормативным актом школы, регулирующим порядок осуществления промежуточной аттестации, скорректированным в соответствии с особенностями использования дистанционных образовательных технологий.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации:



Количество ударников в классе в основном 3-4, 6 ударников только в 4 классе.

Качество знаний на 1 ст-40%, на 2 ст-28%, на 3 ступени-80%, по школе составило 35%.

-Один неуспевающий в 6 классе, по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

-Двоим учащимся 2кл по решению ПМПК, определено обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с ФГОС начального общего образования вариант 7.1

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ровненская СШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Объективность выставления отметок и накапливаемость отметок: в основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока), учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

Объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год), отмечается несоответствие оценок за КР, СР с четвертными.

Результат:

- разработан локальный акт об едином подходе к оцениванию

- учителя-предметники придерживаются единого критериального подхода к оцениванию.

Итоги контроля: разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Результаты внешней экспертизы:

КДР ЧГ4

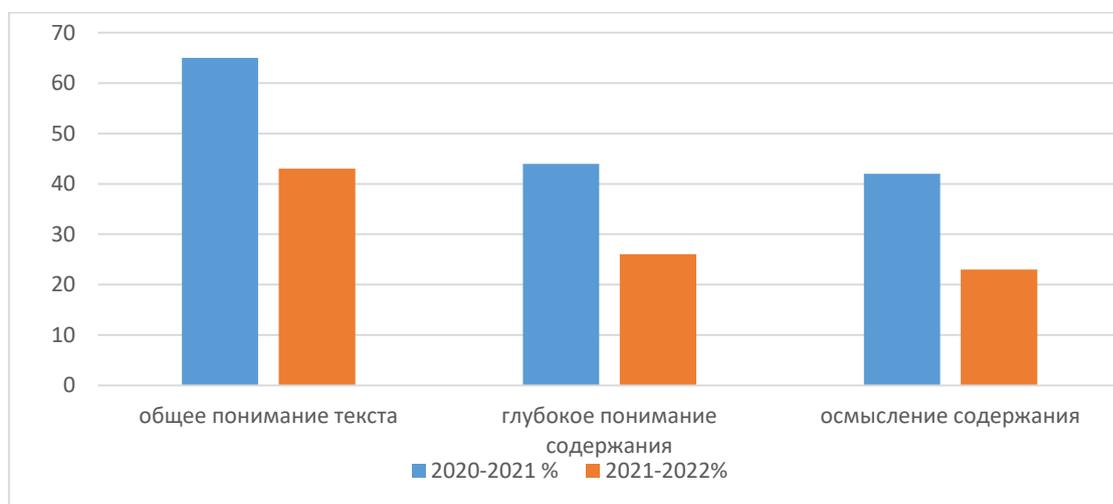
Учебный год	Кол-во писали	Успешность выполнения всей работы от макс балла в % (в среднем по классу)	Распределение уровней достижений			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018-2019	8	49%	-	4 50%	3 38%	1 12,5%
2020-	9	45%	-	1	7	1

2021				12,5%	75%	12,5%
2021-2022	13	55%	1 8,33%	1 8,33%	75%	1 8,33%

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 4 класса показали стабильно хорошие результаты на базовом и повышенном уровне. Но увеличилось количество обучающихся, которые показали недостаточный уровень (8,33%).

КДР6

уровень достижений	2019-2020	2020-2021	2021-22
повышенный	70%-1ч	69% -1ч	0%
базовый	62%-5ч	61%-7ч	20%-3ч
пониженный	20%-4ч	0	60%-9ч
недостаточный для дальнейшего обучения	12,5%-2ч	0	20%-3ч



Результаты учащихся 2021-2022 уч г также низкие. Учащиеся понимают общее содержание текста, находят и извлекают информацию, представленную в явном виде. Выполняют задания на первую группу умений, на 2 и 4 группу умений учащиеся показали низкий результат.

КДР7 Цель: охарактеризовать уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности

Результат класса по уровням математической грамотности следующий:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	40,00%	40,00%	20,00%
Кр край	52,28%	40,88%	6,84%

Обучающиеся класса продемонстрировали базовый уровень математической грамотности на уровне краевого 40%, ниже базового на 12% выше краевого и результаты повышенного на 13% выше краевого

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
класс	32,00%	50,00%	31,43%	15,56%
Кр край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Успешнее всего обучающимися освоена компетентностная область по применению математических понятий, фактов, процедур. Показатель составил 50%, что выше краевого значения на 22%. Обучающиеся (15,56%) показали, что владеют умениями в области рассуждения; 31,43% умеют интерпретировать/оценивать математические результаты.

КДР8

	ниже базового	базовый	повышенный
2019-2020	75%	25%	0%
2020-2021	37.5%	62,5%	0%
2021-2022	11%	67%	22%

Результаты внешней экспертизы: КДР6, КДР7, КДР8 за 2021-22 г

уровни	КДР6	КДР7	КДР8
повышенный	0	20%	22%
базовый	20%	40%	67%
пониженный	60%	48%	11%
недостаточный	20%	0	0

Результаты освоения основных групп умений

группы умений	КДР6	КДР7	КДР8
1	40%	32%	74%
2,3	25%	50%	36%
4	21%	31%	38%

Говоря о динамике развития УУД по классам, можно констатировать о резком скачке в освоении 1 группы умений, за исключением 2-4 групп, здесь прослеживается очень медленный рост освоения учащимися логических умений по работе с информацией и интерпретацией текста. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. По итогам выполнения диагностических работ учащиеся продемонстрировали в основном базовый уровень от 20% -67%. По сравнению с диагностикой прошлого года можно говорить о положительной динамике УУД. Наблюдается динамика роста процента решаемости заданий.

Результат ВПР по русскому языку и математике наглядно показывает необъективность, завышение не только текущих оценок, но и оценок за КР, СР.

Результат невыполнения (% выполнения на «2») работы учащимися:

русский яз	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл
2020	23%	23%	75%	40%	100%

2021	0%	0%	37%	41%	22%
2022	Н	28%	43%	37%	33%

математика	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл
2020	23%	13%	71%	100%	12%
2021	0%	62%	50%	66%	33%
2022	Н	28%	28%	50%	Н

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ГИА 9 кл

ОГЭ	русский яз	математика	обществ	биология	химия	географ
2020-21	3бал	3бал	3бал	4бал	-	-
2021-22	3.4 бал	2.7бал	3.3бал	3.3бал	3 бал	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Проведены все запланированные родительские собрания совместно с учащимися, по процедуре проведения ГИА. Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА 11 кл

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали две выпускницы. Результаты представлены в таблице.

ЕГЭ ср б	русский яз	математика (база)	математика (профиль)
2020-21	75бал	3бал	54бал
2021-22	59бал	3.6бал	46бал

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46. Снижение баллов по математике и по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Название предмета	2019-2020 количество участников	2020-2021 Количество участников	2021-2022 количество участников
-------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Англ яз	6	3	7
Биология	10	6	5
География	16	6	10
Информатика	8	9	7
МХК	14	2	12
Литература	2	4	6
История	16	4	5
Математика	9	14	10
Обществознание	12	5	4
ОБЖ	5	5	9
Русский яз	9	8	8
Технология	16	10	7
Физика	3	2	3
Физкультура	33	12	10
Химия	5	1	3
Экология	3	2	2
Экономика	3	0	3

Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наибольшее количество по математике, технологии, физкультуре, МХК

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры	Участники	Победители призеры
57	24	38	20	37	27
56%	42%	59%	33%	61%	42%

2021/22 учебном году количество участников остается не изменным, увеличивается количество призеров и победителей. Учащиеся показывают результаты только на школьном уровне, на муниципальном, результат: участие.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на 2021-22 учебный год были внесены следующие мероприятия:

1. аттестация педагогов
2. повышение квалификации
3. методическое сопровождение вновь прибывших учителей
4. участие в методических мероприятиях на уровне школы, района
5. методический марафон: взаимопосещение уроков
6. проведение методических семинаров

В рамках краевого методического десанта, проходившего на базе школы, педагогами были даны открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности:

-внеурочные занятия: по Робототехнике-Бруева ОН, «Театр» по теме «Этюд в театре. Покупка театрального билета» Кирилова СГ;

- открытые уроки – Ефремова АА, Галушка НП, Шаферова ИВ, Толокина ЕВ.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», подготовка к конкурсам, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Обобщение опыта работы: открытый урок и внеурочное занятие в школьном и районном мероприятии «Учитель года 2022». Молодой педагог школы, Елизарьева ВС- победитель районного конкурса «Учитель года 2022».

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их

профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. 2022 г подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной первой категории: Толокина ЕВ, Меренкова НА.

Участие в методических мероприятиях на уровне района. Педагоги школы участвовали в районных мероприятиях: Педагогические чтения «Балахтинское образование: педагогический поиск»- Греб АГ, «Учитель года 2022»- Елизарьева ВС, «Мой лучший урок по формированию ФГ у школьников»- Лейкина АП, Самсонова ЛА, «День открытых дверей» (дистанционно)- все педагоги школы.

Взаимопосещение уроков. В школе с 06.12. по 13.12. 2021г было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Данное мероприятие способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами, повышению качества преподавания в школе, апробированию и введению инновационных форм и методов преподавания. Подобная практика, проводимая в школе, способствует эффективному обмену опытом работы между педагогами. Таким образом повышается уровень проведения учебного процесса в школе.

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году составило 20 человек, из них:

- с высшим образованием 12 человек (60%);
- со средним образованием 8 человек (40%).

Анализ кадрового потенциала в школе для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах, 2023 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Образовательный процесс осуществляется по УМК, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, множительной техникой, необходимыми методическими пособиями и дидактическим материалом для достижения образовательных результатов. Имеется выход в интернет.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева располагает нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема и отчисления, перевода и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления в МБОУ Ровненская СШ им Г.П.Ерофеева осуществляется в соответствии с нормативными актами РФ в области образования, уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям ФЗ и требованиям СанПин2.4.2.282110, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начало занятий.

4. Учебный план по структуре полностью соответствует ФГОС, имеются все предметы и предметные области. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации ГИА. Провела планомерную работу по подготовке ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через родительские собрания и размещенные материалы на сайте школы. Обращение родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки ГИА отсутствуют.
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся соответствует Государственному стандарту.
7. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год на 85%. Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года.
8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.
9. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечила хорошее качество образования, укрепляя и сохраняя здоровье детей.