

Модель деятельности психологической службы МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева группа пребывания при школе

Модель психологической службы ДОО разработана на основе Концепции развития психологической службы на период до 2025 года, утвержденной министерством образования Красноярского края и плану мероприятий по ее реализации, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в ДОО и является инструментом управления ее развитием и подразумевает под собой единое научно-методическое и организационное пространство, которое включает: педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, воспитателей групп, воспитателя.

Общее руководство психолого-педагогической службой и ответственность за ее организацию возлагается на директора МБОУ Ровненской СШ им. Г.П. Ерофеева.

Цель психологической службы ДОО - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса ДОО.
2. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения и в семье.
3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
4. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников.
6. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

7. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольного учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Психологическая служба занимается сопровождением разных целевых групп:

1. Воспитанники (адаптация детей раннего возраста, поступающих в ДООУ, работа с детьми ОВЗ, работа с детьми "группы риска", работа с одаренными детьми);
2. Администрация, педагогический коллектив ГП;
3. Родители, законные представители.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения:

Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование)

Просвещение, повышение компетентности - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала и прочее).

Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

Развитие и коррекция – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее),

Адаптация – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

Модель психологической службы МБОУ Ровенская СШ
им. Г. П. Ерофеева группы пребывания при школе

