



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Ровненская СШ
им.Г.П.Ерофеева
Е.Г.Глоба

***Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного
травматизма
с 1-11 класс***

Пояснительная записка

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о недостаточных знаниях детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Это является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим, в школе разработана Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге. Программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

1. в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
2. в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
3. в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении учащихся необходимых знаний о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Данная программа направлена на воспитание и обучение школьников правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель: организация работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Сформировать у учащихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД;
3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
4. Вовлекать детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
5. Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать поразному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это

предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

- формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
- вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;
- организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- информационно-просветительская;
- обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
- организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

3. Работа с родителями:

- информационно-просветительская деятельность;
- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

4. Деятельность отряда ЮИД:

- шефская работа среди воспитанников школы;
- организация акций на улицах села;
- информационная работа;
- участие в краевых и районных конкурсах.

**Примерный план реализации основных направлений работы
Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через школьные предметы и систему дополнительного образования).	Зам. директора по ВР, кл.рук., учителя-предметники.
2	Проведение уроков безопасности, классных часов	Классн.руководители
3	Оформление уголка безопасности	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видео- м\фильмов по ПДД ; • выпуск и распространение листовок; • месячник «Внимание, дети!»; • проведение пятиминуток; • общешкольные линейки; • участие в акциях и конкурсах по ДДТТ; • беседы «У светофора нет каникул» • олимпиады по ПДД 	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, инспектора ГИБДД
5	Организация профориентационной работы по специальностям связанным с ПДД.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
6	Участие в декадах по ПДД.	Зам. дир. по ВР, преподаватель ОБЖ Классн.руководители
7	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
8	Приглашение на Совет профилактики нарушителей ПДД	Соц.педагог. классн.руководитель

Работа с родителями

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Зам. дир. по ВР, классные руководители.
2	Встреча с работниками ГИБДД	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в районе, городе, регионе, о нарушениях ПДД учащимися школы.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения	Директор, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД

5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью	Педагог-психолог

Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классн. руководители, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно- транспортного травматизма	Директор, зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении городских и школьных соревнований, при подвозе и развозе на автотранспорте.	педагог-организатор ОБЖ
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: - Тесты для проверки знаний учащихся по ПДД; - Разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ Классн. руководители
8	Методическое обеспечение по ПДД: -В помощь классному руководителю; -Разработки викторин; -Памятки, инструктажи; -Проведение «пятиминуток»; -Настольные игры по ПДД; -Праздники, утренники; -Просмотр видеофильмов.	Зав. библиотекой Педагог- организатор ОБЖ Классн. руководители
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители

Деятельность отряда ЮИД

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	Педагог-организатор ОБЖ
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИД)	Педагог-организатор ОБЖ
3	Организация занятий с членами отряда:	Педагог-организатор ОБЖ
4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	Педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИД

5	Проведение занятий с учащимися начальных классов	Педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
6	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Педагог-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
7	Оформление уголка ПДД	Педагог-организатор ОБЖ

Механизм реализации программы

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор школы.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель ОБЖ.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с учащимися школы;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД; • повышение уровня общей культуры, коллектива учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
10-11 классов.**

Знать:

- правила дорожного движения; • правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике; • оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

**Примерный перечень тем и мероприятий для
работы с родителями
по профилактике детского дорожного травматизма**

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Разработка и выпуск памяток для первоклассников	1. Работа творческой группы родителей.	

Примерный план проведения занятий инспекторами ГИБДД

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь Апрель- май
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	Ноябрь
3	«Внимание! Ледоход! Правила поведения на льду» Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Март
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на дороге.	Май