

Как читают выпускники начальной школы?



Весной 2024 года 4-классники школ Красноярского края выполнили краевую диагностическую работу по читательской грамотности (КДР).

Работа включала два небольших текста об Арктике (о ее природе, об истории ее изучения) объемом около 650 слов и 15 заданий к ним.

Все задания можно разделить на три группы. Первая – задания, где требуется найти в тексте какие-то сведения. Вторая – задания, где нужно поразмышлять о тексте: самому сделать

какой-то вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное. И третья – задания, которые предлагают применить то новое, что ребенок узнал из текста, в другой ситуации. Например, найти название населенного пункта или другого географического объекта на карте, определить направление движения экспедиции, выполнить с опорой на текст другие задания практической направленности.

Более **34%** школьников с работой справились, достигли **базового** уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий).

Почти **23%** четвероклассников показали **повышенный** уровень.

27,5% показали **пониженный** (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности.

Чуть более **15%** не продемонстрировали читательскую грамотность, показав **недостаточный** для дальнейшего обучения уровень чтения.

Ваш ребенок показал базовый уровень читательской грамотности? Значит, он ориентируется в тексте, умеет находить нужные сведения, то есть ему вполне по силам разобраться в тексте школьного параграфа. Но без поддержки чтения (если вы не будете обращать внимание на то, что читает ваш ребенок (и читает ли вообще), не будете обсуждать с ним книги, фильмы, спектакли) ситуация может ухудшиться.

Ученик, достигший повышенного уровня в чтении, готов самостоятельно учиться на основе текстов. При этом и для него важно, чтобы родители помогали ему открывать новое, расти как читателю вместе с текстами, которые будут его окружать в подростковой школе.

Ученик, показавший минимальный уровень, справляется с отдельными заданиями, иногда совсем не простыми, но в его понимании есть существенные пробелы, значит, при чтении он может упустить, недопонять, понять неверно или неточно очень многое.

Уровни чтения ниже базового – очень тревожный сигнал. Причины трудностей могут быть разные. Для одних детей русский язык не родной. Другим трудно свободно читать из-за проблем со здоровьем. Третьи не получили необходимой помощи со стороны взрослых. А такая помощь нужна не только в школе, но и дома.

Не переставайте читать своим детям и вместе с ними. Обсуждайте прочитанную книгу вместе. Разговаривайте с детьми о том, что они читают, или о том, что можно прочитать. Познакомьте их с чудесным миром книг – дома, в библиотеке, в книжных магазинах (пусть ребенок имеет возможность сам выбрать книгу). Покажите интересные и полезные сайты, электронные библиотеки. Читайте сами.

И не бойтесь сложных вопросов к тексту. Сложный вопрос в диагностической работе показывает, что ребенок еще не понимает, и дает возможность приблизиться к решению новых задач.